

Конспект развивающего занятия с детьми подготовительной группы «Волшебная шкатулка памяти и внимания»

Цель: Развитие зрительной памяти и произвольности внимания.

Задачи:

- формировать и развивать учебные навыки (умение работать в заданном темпе самостоятельно, умение контролировать и оценивать свою работу);
- развивать познавательные процессы детей (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий;
- развить сенсомоторную координацию и мелкую моторику; развить двигательную сферу детей, умение выполнять несколько действий одновременно;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;

Материалы и оборудование: колокольчик, проектор, интерактивная доска, презентация в PowerPoint, для детей – подписанные тетрадные листы в клетку, цветные и простые карандаши, мягкая игрушка «зайчик», шкатулка бланки к упражнению «Корректирующая проба».

Ход занятия

1. Вводная часть

Психолог:

- Здравствуйте, ребята!

- Давайте улыбнемся и пожелаем друг другу что-то хорошее!

(В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов)

После того, как дети выполняют задание, психолог звонит в колокольчик и произносит:

- У меня в руках звонок, начинается урок.

За столы мы тихо сядем, баловство свое оставим!

Дети садятся за столы.

2. Основная часть

Игра «Мой самый любимый фрукт» Слайд 3

(Игра позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания).

- Ребята, а теперь по очереди представьтесь и назовите свой любимый фрукт, передавая зайчика друг другу.

После того, как все выполнят предложенное задание, психолог задает вопросы детям:

- Какой любимый фрукт у Кати?
- У кого самый любимый фрукт банан? и т.д.

«Познавательная разминка» Слайд 4

Психолог:

- Я предлагаю ответить вам на следующие вопросы:

- Какое число меньше? **5** или **2**
- Утром люди завтракают. А вечером?
- Какое сейчас время года?
- Сколько дней в недели?
- Назови дни недели, в названии которых есть звук [с]
- У собаки есть шерсть, а что есть у рыбы?
- Бабочка, линейка, карандаш, тетрадка. Что лишнее?
- Помидор, яблоко, груша, апельсин. Что лишнее?

Тренировка зрительной памяти. Слайд 5

Психолог просит детей посмотреть на доску и объясняет:

- Ребята, будьте внимательны. На доске картинки, вам необходимо их запомнить. В течение 30 секунд смотрите на них, потом их закрою.

Далее психолог предлагает ответить на следующие вопросы:

- А теперь ответьте на вопросы:

- Какое количество картинок было на доске?
- Вспомните, какого цвета самолет?
- В гнезде сидели птички. Сколько их было?
- Был изображен трактор. Какого он цвета?
- Какая картинка двигалась?
- А сколько было изображено грибов? Знаете ли вы такие грибы ?

Физкультминутка. Слайд 6

- Ребята, постарайтесь правильно выполнить движения:

- Если услышите название цветка – хлопайте в ладоши,
- Если услышите название птицы – топайте ножками,
- Если услышите название дерева – подними ручки вверх.

- Попробуем? Начинаем!

Сорока, тюльпан, рябина, воробей, липа, орел, лилия, фиалка, снегирь, береза, ландыш, дуб, кукушка, ромашка, елка, одуванчик, синица, гвоздика, роза, дятел, кактус.

Упражнение «Графическая сказка. Следы зайчика». Слайд 7

Упражнение основано на психологической методике «Графический диктант».

Психолог выдает тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем точками. В результате упражнения - появится изображение фигуры.

Психолог:

- Однажды торопился зайчик домой, да вот беда – по пятам гнался за ним злой серый волк. Вот и пришлось ему бежать до ближайшего домика... А кто хозяин дома, мы сейчас узнаем.

На листе, найдите красную точку, поставьте на нее карандаш. Будьте внимательны. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите, пока я не сообщу, как надо, проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь. Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно. Начинаем рисовать.

Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вверх, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетку влево, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, две клетки влево, одна клетка вверх, три клетки влево, одна клетка вниз, две клетки влево, одна клетка вверх, две клетки влево.

-Ребята, а теперь отгадайте загадку.

- Под кустами, под елками катится клубок с иголками.

- Так кто же хозяин домика, к которому прибежал наш зайчишка?

Правильно, это ежик.

Дорисуйте своему ежику глазки, а на иголках нарисуйте листочки и яблочки.

Физкультминутка. Игра «Волшебное слово» Слайд 8

Психолог:

- Давайте поиграем. Вы внимательно слушаете меня и выполняете упражнение в том случае, если мое обращение к вам будет с волшебного слова «Пожалуйста». Победитель тот, кто не допустит в течение всей игры ни одной ошибки:

- Встаньте, пожалуйста;
- Сядьте;
- Сядьте, пожалуйста;

- Поднимите руки, пожалуйста;
- Опустите руки;
- Опустите руки, пожалуйста;
- Хлопайте в ладоши, пожалуйста;
- Присаживайтесь на стульчики;
- Присаживайтесь на стульчики, пожалуйста, и т.д.

- Давайте подарим аплодисменты нашим победителям.

- Что же помогло выиграть в этой игре?

Выслушиваются ответы детей.

- **Сделаем вывод:** что же значит быть внимательным – замечать все вокруг, быть сосредоточенным на нужном деле, не отвлекаться, работать без ошибок.

Упражнение «Волшебные поросята». Слайд 9

Детям раздаются бланки корректурной пробы(приложение 1)

Психолог:

- Теперь вы уже знаете, что значит быть внимательным.

Проверим, умеете ли вы быть такими?

Ребята, посмотрите на доску, здесь изображены волшебные поросята.

Пока ничего писать не нужно. Рассмотрите, чем отличаются поросята. (Поиск различий вместе с педагогом).

Далее дается **инструкция 1:** «Найди и зачеркни всех поросят, только веселых с двумя ушками и без челки».

После выполнения задания ребята обмениваются бланками с соседом по парте для проверки ошибок друг у друга.

Инструкция 2: «Найди и подчеркни всех поросят, только у которых одно правое ушко, нет челки и при этом он веселый».

После выполнения задания ребята опять обмениваются бланками с соседом по парте для проверки ошибок друг у друга.

3. Заключительная часть

Рефлексия занятия. «Коробочка эмоций» Слайд 11

По окончании занятия психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок и кончается урок.

Все мы славно потрудились, и чему-то научились!

Психолог:

- Вот и закончилось наше занятие. Понравилось ли вам урок? Какое из упражнений больше всего запомнилось и понравилось? Что было трудно?*Выслушиваются ответы детей.*

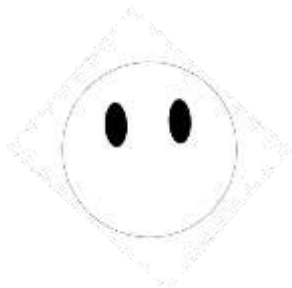
- А теперь каждый оцените свою работу на занятии.

Дорисуй лицо – нарисуй улыбку, если ты считаешь, что все у тебя получилось, ты все задания выполнял правильно.

Нарисуй прямую линию, если были ошибки.

Нарисуй грустный рот, если совсем ничего не получилось.

Дети дорисовывают лицо и складывают в волшебную шкатулку.



Всем спасибо.

Конспект подготовлен с использованием интернет ресурса:

<https://infourok.ru/razvivayuschee-zanyatie-razvivaem-vnimanie-i-pamyat-2726328.html>

Приложение 1.

