

## **Тема: «Дидактические пособия в организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста»**



автор – составитель:

Розикова Марифатджон Абдурауфовна

воспитатель МАДОУ № 55

## Описание педагогического опыта

С помощью дидактических пособий «Времена года» и «Математический планшет» можно и играть и учить ребенка одновременно.

Разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и возрастными особенностями детей задания позволяют с интересом развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции (такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация), социальные навыки, коммуникативную компетентность детей и умение применять полученные знания на практике. Представляемые пособия рекомендованы детям с 3–х лет.

### Актуальность

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей не выделяется в отдельную область. Однако целевым ориентиром для каждой образовательной области является поощрение и самостоятельности в детской деятельности.

Проблема развития самостоятельности дошкольника одна из актуальных в педагогике. Современная реальность характерна избытком продуктов, игрушек, гаджетов, развлечений и на фоне этого утрачивается практический опыт общения, обмен эмоциями, чувствами, возможность развития самостоятельности.

Яркие интересные дидактические пособия (изготовленные своими руками) и правильно организованная работа с ними, позволяет заинтересовать ребенка на занятии и в самостоятельной деятельности. Дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для детей, создаются благоприятные условия для развития самостоятельности. С использованием дидактических пособий расширяется диапазон применения стандартных упражнений в новых условиях и нестандартном формате. Создаются предпосылки для проявления детьми фантазии, творчества, новых идей в использовании дидактического пособия. Имеется возможность реализации собственного замысла.

К трем годам завершается формирование ребенка как личности, происходит осознание своей самостоятельности и значимости «Я хочу, «Я не буду», т.д. Именно в этот период у малыша появляется большая потребность в общении и познании.

С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире: вступает речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре, совершенствует умение пользоваться установленными формами вежливого общения, Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель вместе с ними удивляется и побуждает не только смотреть, но и действовать малыши узнают многое.

Дидактические пособия «Времена года» и «Математический планшет Геоборд» представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление: они являются и игровым методом обучения детей и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Конечно, здесь ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. С помощью игр воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть.

Систематическое использование дидактических пособий оказывает большое влияние на развитие детей, формирование самостоятельного выбора игровой деятельности и партнера. У детей вырабатываются навыки произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, повышается уровень любознательности. В зависимости от возраста, индивидуальных особенностей меняются цели и решаемые в ходе игры задачи.

Открытие мира для ребенка происходит через мир личных ощущений, действий, переживаний. Яркие привлекательные части пособия дают возможность самостоятельно выполнять действия с предметами, способствуют активизации деятельности детей, все это имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение. Выполнение заданий может быть направлено одновременно на решение нескольких задач, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

**Практическая значимость** заключается в том, что дидактические пособия можно использовать как в проведении образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. А развитие самостоятельности возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Восприятие является ведущим познавательным процессом детей дошкольного возраста. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности.

В младшем дошкольном возрасте восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина, форма) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например: трава – зеленая, кубик имеет уголки – квадратный, вата – мягкая).

Память детей дошкольного возраста произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запоминаются интересные, эмоциональные, красочные события и образы.

Мышление детей с самого начала и на всём протяжении развития формируется на основе богатого чувственно-наглядного и действенного опыта. Поэтому оно имеет наглядно-образный характер. На уровне конкретного мышления дети объединяют предметы в целостные группы. Выделение существенных признаков предметов на основе отмеченного ребёнком сходства между ними является высшей ступенью наглядного мышления.

В воображении воспроизводится только то, что оказало на ребенка сильное эмоциональное впечатление, стало для него особенно интересным. Воображение неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов можно утверждать, что простые на взгляд дидактические пособия помогут управлять ходом развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.

### **Описание пособий**

Что такое «Времена года» — это макет с изображением четырех времен года и предметные наполнители в виде аппликационных картинок из ткани и других материалов.

Для изготовления дидактического пособия используются различные виды рукоделия: шитье, вышивка, вязание крючком и спицами, мягкая игрушка, бисер и т.д. Пособие полно сюрпризов в виде подготовленных дидактических упражнений. Играя с ним (иными словами, ощупывая предметы пальчиками), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром, предметами и т. д. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребенок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Некоторые объекты в пособии могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть.

Главная функция пособия - помочь ребенку в игровой форме закрепить представления об основных признаках всех времен года, освоить причинно - следственные связи.

Данное пособие позволяет развивать у детей сенсорные способности, являющиеся основой успешного овладения любой деятельностью. В работе со старшими дошкольниками применяются игры, способствующие развитию логического мышления, умения находить неточности в отображении характерных особенностей времен года и исправлять их. С помощью данного пособия можно совершенствовать лексико - грамматический строй речи (согласовывать слова в предложениях, роде, числе, падеже), связную речь (составление рассказов), закрепление навыков счета, определение количества и величины, ориентировка в пространстве.

В развитии самостоятельной деятельности педагог создает различные образовательные ситуации, которые предполагают применение данного пособия в выполнении задания, придумывание упражнений с использованием материалов пособия для других детей. Содержание

ситуаций, заданий определяется реализуемыми задачами проекта, задачами непосредственно образовательной деятельности.

### **Интеграция образовательных областей**

В процессе деятельности хорошо интегрируются области социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Что такое «Математический планшет Геоборд» - это пособие представляет собой планшет плоского поля и гвозди, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга по горизонтали и вертикали. Для работы с геобордом нужны резиночки. Это могут быть обычные латексные канцелярские резинки или тонкие цветные резинки для волос. Надевая резинку на два штырька, получаем прямую линию, на три – треугольник, на четыре – квадрат. Из линий и фигур можно создавать различные картинки. Это просто невозможно не использовать в играх и обучении детей. Можно создавать рисунки как по заданной схеме (схемы можно нарисовать самостоятельно, на листках бумаги), так и придумывать самому.

### **Вариативность**

Пособия позволяют решать задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственной образовательной деятельности (НОД), так и при проведении режимных моментов, в частности при организации игровой деятельности дошкольников.

### **Творческие находки**

1. Оригинальность идеи - создание игрушки в форме макета и планшета, которые можно с легкостью перенести в любое место.

2. Вариативность предложенных игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: развивать разговорную речь, логическое и модельно-конструктивное мышление, сенсорные функции, мелкую моторику, тактильную чувствительность, творческое воображение, воспитывать умение играть в парах.

3. Широкий спектр использования пособия, его полифункциональность: помимо представленных методических рекомендаций педагоги могут применять данное пособие при организации образовательного процесса в других образовательных областях.

4. Эстетическая привлекательность пособия, необычность позволяют сделать познавательный процесс для детей увлекательным.

5. Предложенный материал подобран в соответствии с программными задачами, для каждой возрастной группы.

6. Данные пособия можно предложить родителям для занятий с ребенком дома. К каждому пособию подобраны дидактические игры и упражнения, художественное слово в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**Цель деятельности:** создание условий для формирования самостоятельности детей дошкольного возраста, посредством использования дидактических пособий.

### **Задачи:**

- содействовать решению детьми проблемных задач заданных в рамках темы, проекта (НОД), посредством дидактического пособия;
- развивать в детях самостоятельность и инициативу при выборе содержания игровой деятельности с материалами дидактического пособия;
- воспитывать опыт деятельности в коллективе и положительное отношение к сверстникам.

## **«Путешествие по временам года» (конспект НОД)**

составила:  
воспитатель МАДОУ №55  
Розикова М.А.

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей о временах года при помощи дидактической игры.

### **Задачи по образовательным областям:**

- Познавательное развитие: закрепить умение видеть признаки сезонных изменений в погоде, жизни растений, поведении животных при помощи дидактической игры, учить понимать связи между явлениями живой и неживой природы, закрепить умение находить приметы каждого времени года;
- Речевое развитие: учить применять пояснительную речь для доказательства правильного называния времени года, умение последовательно формулировать мысли в слова и предложения, умение делиться впечатлениями от увиденного или услышанного.
- Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природным богатствам

Оборудование: дидактическая игра макет «Времена года», картинки с временами года, карточки к дидактическим играм, солнышко игрушка.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необыкновенное путешествие по временам года. Мы познакомимся с удивительными явлениями, которые каждый день происходят в окружающей нас природе. Но для начала давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие:

Собрались все дети в круг  
Я твой друг, и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

## 2. Основная часть:

По загадке вы узнайте, с какого времени года мы начнём наше путешествие:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила

Конечно, это зима. Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, Январь, Февраль). Посмотрите на картинки и скажите какая зима? Рассказ по картинке: признаки зимы.

### Дидактическая игра: «Найди лишний предмет»

*Используя дидактический макет «Времена года», ставим его зимней стороной к детям. На зимней стороне располагаются признаки других времен года (цветы, яблоки и т.д) задача воспитанников угадать какие предметы лишние.*

**Беседа:** как вы думаете, какие животные впадают в спячку, а какие нет? Какие птички остаются с нами зимовать? (Снегирь, синица, воробей, дятел, ) А каких мы зимой не увидим? (ласточка, скворцы, кукушка, грачи), Можем ли мы помочь зимующим птицам? Как? (Нужно повесить кормушки и подкармливать птичек)

### Дидактическая игра: «Зимующие - перелетные птицы»

*На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.*

### Физкультминутка «На горке»

Как много снега в декабре! *(развести руки в стороны)*

Построим горку во дворе.

*(встать на носочки, поднять руки вверх)*

Ага... не так-то просто... *(присесть)*

Нам не хватает роста. *(встать)*

Перемещаются в другое время года. А теперь для того, что бы переместится другое время года нам нужно закрыть глаза и сосчитать до 10, сделать прыжок во времени. (Считают, прыжок на месте, перемещаются).

А вот и первое перемещение. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы скажите, в царство какого времени года мы попали.

Шагает красавица,  
Дыханием земли касается,  
Придёт и на поле, и на речку,  
Оденет в платице цветочек. (Весна.)

Правильно, мы попали в царство весны. Какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май).

Посмотрите на макет и назовите мне признаки весны.

Беседа: Посмотрите, какое весной солнце, какое небо? (Солнце яркое, небо чистое, голубое.)

А что мы видим на этой картинке? (Лопнули почки, появились первые листочки.) А что это за темные пятна на снегу? (Первые проталины.) Уже скоро зазеленеет первая трава и расцветут первые цветы, какие? (Подснежники.)

А еще весной к нам возвращаются из теплых стран. (Птицы.) Какие птицы уже прилетели? (Грачи, скворцы.) Правильно, а как мы позаботимся о прилетевших птицах? (Нужно повесить скворечники.) Давайте повесим скворечники на деревья, пусть наши маленькие друзья радуют нас своими песенками.

Посмотрите, что делают дети весной? (Пускают кораблики в ручейки.)

### **Речевая игра: «Назови детеныша»**

У белки - бельчата, у зайца - зайчата, у лисы - лисята, у волка - волчата, у медведя - медвежата, у ежа - ежата.

Зайчик и белочка поменяли шубки, зайчик стал. (серым, а белочка -. (рыжей).

Дни весной становятся длиннее. Еще весной просыпаются животные, которые спали. Какие это животные? (Медведь, еж, барсук.) Правильно. Когда земля прогреется как следует появятся насекомые. Какие? (Муравьи, бабочки, жуки и т. д.) Как красиво весной! Все просыпается, оживает. Чем занимаются люди весной? (Садят овощи, работают на полях и т. д.)

Речевая игра: «Весенние слова».

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

-Зимой небо какое? (ясное, хмурое, низкое, тяжёлое. холодное, мрачное.)

-Весной небо какое? (голубое, яркое. чистое, весеннее, высокое, весёлое. ясное.)

-Весной солнце какое? (яркое, лучистое. тёплое, ласковое.)



- Травка весной какая? (молодая, зелёная, первая, нежная, душистая.)
- Что происходит с животными, птицами, насекомыми, растениями?

А нам пора перемещаться дальше. (считают, прыжок) Ну вот мы и прибыли!

Отгадайте следующую загадку и узнаете в царство какого времени года вы попали.

Ярко солнце светит,  
В воздухе тепло,  
И куда не взглянешь  
Все кругом светло.  
По лугу пестреют  
Яркие цветы  
Золотом облиты

Темные листья. Какое это время года? (Лето.)

Какие месяца вы знаете? (Июнь, июль, август). Расскажите признаки времени года по картине.

**Беседа:** Какое время года нарисовано? (лето.) Как вы узнали? (Листья на деревьях зеленые, цветут цветы, летают бабочки и птицы и т. д.) А как одеты люди? Почему? Правильно, летом на улице тепло, иногда бывает очень жарко. Дни летом очень длинные, а ночи - короткие. У птиц появились. (птенцы.) В саду поспевают ягоды. Какие? (Дети перечисляют.) Что делают летом дети? (Долго играют на улице, купаются в речке, катаются на велосипеде, ходят в лес за ягодами и грибами.) А кто мне может сказать, как нужно себя вести в лесу. (Дети перечисляют правила поведения в лесу.)

**Ход игры:** Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Речевая игра: «Какое оно» (солнце).

- Солнце желтое как (одуванчик, лимон)
- Солнце круглое как (мячик, шарик)
- Солнце ласковое как (мама, бабушка)
- Солнце теплое как (печка, рукавичка)
- Солнце яркое как (фонарик, лампочка)
- Солнце жаркое как (костер, огонь).

А нам пора перемещаться дальше. (считают, прыжок) Ну вот мы и прибыли!

Отгадайте следующую загадку и узнаете в царство какого времени года вы попали.

Несу я урожаяи, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и ёлочек, я кто же... (Осень.)  
Конечно, это осень! Какие месяца мы знаем? (Сентябрь, октябрь, ноябрь).  
Давайте расскажем по картине какие признаки осени.

**Беседа:** Итак, как мы узнаем, что наступила осень? (Листья желтеют, начинается листопад, птицы улетают в теплые края и т. д.). Посмотрите, какое небо осенью? (Пасмурное, серое, хмурое и т. д.) Что еще вы можете сказать об осени? (Часто идут холодные дожди, сыро, грязь и т. д.). А почему осенью мало птиц? (Они улетели в теплые края.). Что происходит с животными? Что происходит в лесу осенью? (Ответы.). Какой урожай собирают люди?

Молодцы ребята, а сейчас поиграем мы в игру.

### **Д/И: «Собери урожай»:**

Ход игры: Взрослый предлагает детям собрать урожай: то есть разложить карточки с изображением овощей, фруктов и ягод по корзинам соответствующего цвета. Дети по очереди берут со стола карточки, перевернутые картинкой вниз, внимательно рассматривают карточки, называют изображенный на картинке предмет, и кладут карточку в соответствующие корзины.

Ребята вы все молодцы справились с заданиями, но нельзя же нам порядок нарушать нужно нам в Зиму возвращаться. (Считают, прыжок)

- Да! Мы вернули время на место и в воздухе опять закружилась снежинки!

### **3. Заключительная часть.**

Вам понравилось наше путешествие? Что интересного вы узнали сегодня?  
Что вызвало трудности?

## Геоборд или математический планшет (консультация для педагогов)

составитель:  
воспитатель МАДОУ №55  
Розикова М.А.

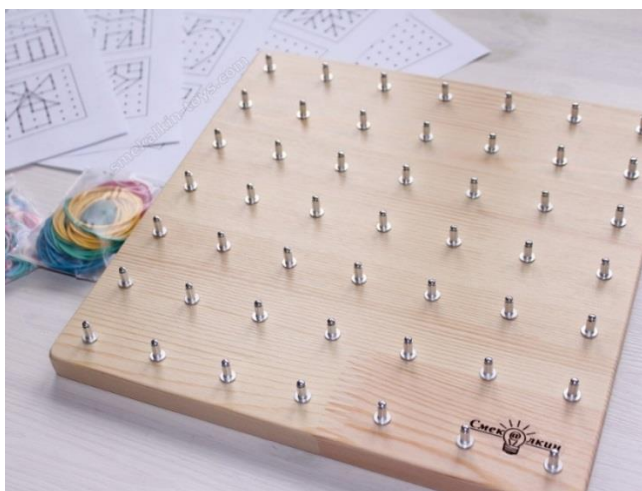
Цель: повышение профессиональной компетентности по использованию игрового пособия геоборд или математический планшет.

Задачи:

- познакомить педагогов с развивающей игрой «Геоборд»
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов в умственном развитии дошкольников
- убедить педагогов в целесообразности использования игрового пособия геоборд в условиях ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Задача педагога - развитие у детей познавательной активности и интеллектуально - творческих способностей через совместную познавательно - исследовательскую, игровую деятельность. В этом может помочь дидактическая игра «Математический планшет или геоборд».

Геоборд (geoboard) – это многофункциональная геометрическая доска для создания плоскостных изображений. Возможности геоборда широки. Его можно использовать в развивающих играх и обучении детей с 2 лет, дошкольников и младших школьников. Это пособие стало известно еще в 50-е годы прошлого столетия благодаря египетскому математику Калем Гаттерно, создавшему первое «поле для рисования резиночками» с 25 штырьками.



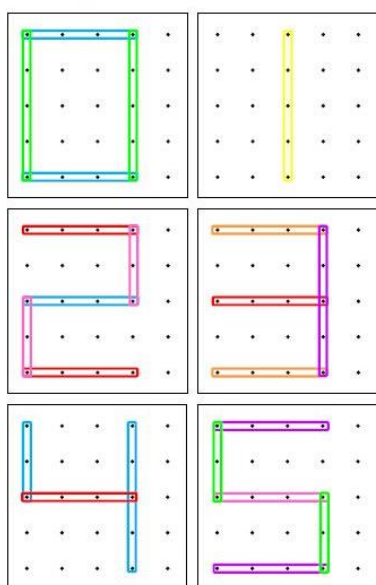
Геоборд состоит из плоского поля и гвоздиков, расположенных на поле на одинаковом расстоянии друг от друга по горизонтали и вертикали. Для работы с геобордом также нужны резиночки. Это могут быть обычные латексные канцелярские резинки или тонкие цветные резинки для волос. Надевая резинку на два штырька, получаем прямую линию, на три – треугольник, на четыре – квадрат. Из линий и фигур можно создавать различные картинки. Это просто невозможно не использовать в играх и обучении детей. Можно создавать рисунки как по заданной схеме (схемы можно нарисовать самостоятельно, на листках бумаги), так и придумывать самому. Необходимо объяснить ребёнку, что сначала цепляем резиночку за штырёк, а потом тянем снизу вверх или слева направо. Обратите внимание ребенка, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а две, три, да еще разного цвета - пусть ребенок попробует пофантазировать.

### Познавательное развитие

Цель игры: способствовать познавательно – математическому развитию детей.

Задачи:

- ✓ Развитие когнитивных способностей ребенка: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память,
- ✓ развитие моторики ребенка,
- ✓ развивает фантазию и творческий потенциал детей,
- ✓ Позволяет на собственном чувственном опыте ребенка понять начальные понятия геометрии: фигура, периметр, площадь,



## Речевое развитие

Цель игры: способствовать речевому развитию детей.

Задачи:

- ✓ Узнавание и использование букв в игре
- ✓ Составление слогов и слов на борде
- ✓ Укрепление навыка чтения

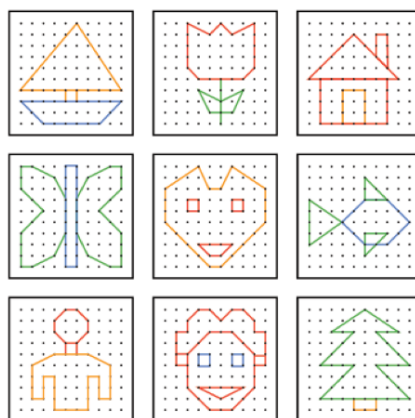


## Художественно-эстетическое развитие при использовании геоборда

Цель игры: способствовать художественно-эстетическое развитию детей.

Задачи:

- ✓ Развитие когнитивных способностей ребенка: пространственное и ассоциативное мышление, внимание, память,
- ✓ Эстетическое восприятие увиденного и умение формировать увиденное в картинке
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности
- ✓



## Социально-коммуникативное развитие



### Изготовление геоборда

Для создания математического планшета своими руками вам потребуется прямоугольный лист фанеры или ДСП толщиной не менее 0,5 см. Необходимо разметить на лицевой поверхности сетку из горизонтальных и вертикальных линий так, чтобы линии образовывали ровные квадраты. В места пересечений молотком набить канцелярские гвоздики. Оптимальное расстояние между гвоздиками – 5 см. Берем резиночки – и начинаем игру.

### Варианты игр с геобордом:

Для детей 3 лет:

Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и тд). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т.д.. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус.

Для детей 4 - 5 лет

Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. Но любые схемы – это просто набор идей, которыми не стоит ограничиваться, на помощь придут фантазия как взрослого, так и ребенка.

Затем целесообразна работа по развитию словесного творчества. Дети могут нарисовать резинками свои собственные сказки, истории, перенести их на схему, а затем их рассказать. Очень хорошо, когда дети включаются в коллективную работу (каждый иллюстрирует свою часть стихотворения,

сказки, а затем планшеты объединяются в ряд и можно рассказать стихотворение от начала до конца).

Для детей 6 – 7 лет:

Игра «Цифры играют в прятки»

Цель: закреплять знание цифр, продолжить учить работать со схемой, развивать моторику рук, творческого воображения, внимания ребенка.

Описание игры: Детям предлагается вспомнить, какие цифры они знают. Задумать любую из цифр. Выложить ее на планшете одним цветом, а затем «спрятать», превратить с помощью резиночек и геометрических фигур во что-либо. По готовности ребёнок представляет всем получившееся изображение, а остальные участники разгадывают, какая цифра «спрятана».

Вариант: Аналогично можно прятать буквы. Игру можно сопровождать загадками или стихами про числа и буквы.