

# Картотека дидактических игр «Времена года»

## Возраст детей: 3-7 лет

Составила  
воспитатель: Розикова  
Марифатджон Абдурауфовна

Дидактическое пособие «Времена года» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.

Дидактическая игра предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, а также в организации режимных моментов. Для каждой возрастной группы имеется свой вариант обыгрывания.

Пособие разработано с учетом современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения, воспитания детей и адресовано воспитателям дошкольных учреждений, реализующих в практике работы программу «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Дидактическая игра многофункциональна. Представляет собой круг с разрезными картинками и циклом заданий для работы с воспитанниками.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Целью дидактической игры «Времена года» является:

- формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;
- выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;
- активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;
- воспитание осознанного и правильного отношения к природе.

«Зима»	«Весна»	«Лето»	«Осень»
<b>Карточка №1</b> Дидактическая игра «Посмотри и угадай» Коробка обклеена снежинками. В данной	<b>Карточка №1</b> Дидактическая игра «Соберем подснежники» Цель: учить называть признаки весны, находить причинно-	<b>Карточка №1</b> Дидактическая игра «Цветочные часы» Цель: формировать наблюдательность, учить находить	<b>Карточка №1</b> Дидактическая игра «Определи последовательность» Цель: Развивать понимание простых причинно-следственных

<p>коробке лежит какая-нибудь нужная вещь, в нашей игре - часть карты. Чтобы открыть коробку, нужно угадать цифру, которая поможет нам это сделать.</p> <p>Нужно внимательно посмотреть на снежинки, и угадать, что у них общего.</p> <p>Все снежинки имеют 6 лучей. Цифра 6.</p> <p>Достаем цифру 6 и прикладываем к коробке. Коробка открывается, достают часть карты. Отправляются по маршруту карты</p> <p><b>Карточка №2</b></p> <p>Дидактическая игра «Угадай птицу»</p> <p>Цель: развивать умение различать птиц по описанию и внешним признакам.</p> <p>1. Показываем картинки, называют птицу. (сорока, синица, воробей, ласточка, скворец, снегирь)</p> <p>2. Можно использовать загадки</p> <p><b>Карточка №3</b></p>	<p>следственные связи</p> <p>На какую-нибудь поверхность приклеены белые снежинки, под ними подснежники.</p> <p>Называем признаки весны, открываем снежинку.</p> <p><b>Карточка №2</b></p> <p>Дидактическая игра «Весенний букет»</p> <p>Цель: учить классифицировать предметы</p> <p>На карточках (или можно использовать гербарий) изображены цветы ,которые цветут летом и первоцветы</p> <p>Перед вами рисунки цветов, нужно собрать в вазу только первоцветы и назвать их.</p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p>Дидактическая игра «Птицы прилетели»</p> <p>Цель: учить по голосу, определять птиц и по загадкам описательного характера.</p> <p>Все птицы так замёрзли, что разучились петь. Но я в том году записал их голоса на диктофон, они будут очень рады , если вы узнаете их голоса и снова начнут петь. Я буду включать голос, а вы поднимете картинку с изображением этой птицы и</p>	<p>суточные изменения в природе с помощью растений.</p> <p>Детям показывают часы и спрашивают, а можно ли определить время, не имея в руках часов.</p> <p>Нужно вспомнить, в каком порядке расцветают цветы. Я буду вам подсказывать и загадывать загадки про эти цветы.</p> <p>Загадки</p> <p>1. Те, кто со мною незнаком          Меня считают васильком.          Но все же, кто меня узнает?          Мой корень кофе          заменяет. (цикорий)</p> <p>2. Он красивой розе брат,          Если ты не виноват,          Все равно имей в виду,          Может уколоть в саду (шиповник)</p> <p>3. То он Солнышко лучистое,          То он Облачко пушистое.          Лета ждатель не захотел.          Ветер дунул - облетел! (одуванчик)</p> <p>4. Тот, кто на поле бывал,          Тот, наверно, замечал,          Как вьётся розовый цветок,          Он называется? ... (вьюнок)</p> <p>5. Смотрит солнышко – росток.          Не травинка, не листок:          Появился самый первый.          Желтый маленький цветок (мать - и –мачеха)</p>	<p>связей.</p> <p>Перед детьми картинки, нужно собрать их в правильной последовательности (на картинках зерно, пшеница, сноп, мука, тесто, колобок) и объяснить, почему они так разложили картинки.</p> <p>Провести словарную работу со словом сноп.</p> <p>Для игры можно использовать настоящие предметы.</p> <p><b>Карточка №2</b></p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки.</p> <p>Цель: Учить детей составлять целое из частей.</p> <p>Задание 1. Перед детьми лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал « Раз, два, три – свою пару найди!»</p> <p>Задание 2. Берутся две кастрюли: красная и белая. В красную кастрюлю надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в белую – те, у которых используются вершки.</p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови гриб»</p> <p>Цель: познакомить детей с</p>
--	--	--	---

<p>Дидактическая игра «Перелетные, кочующие, оседлые»</p> <p>Цель: учить классифицировать птиц по типу передвижения.</p> <p>Показываем картинку с изображена птицы. Если эта птица перелетная, дети должны махать руками, если птица оседлая - присесть, если кочующая-прыгать.</p> <p>А где зимуют ласточка и скворец? (на юге). А снегирь и синица после размножения покидают гнездовую территорию и до весны совершают непрерывные перемещения. Воробей-птица оседлая.</p>	<p>назовете ее. Если вы затруднитесь с ответом, я буду вам подсказывать.(Загадки)</p> <p>1.Длинноногий, длинношей Длинноклювый, телом серый, А затылок голый, красный. Бродит по болотам грязным, Ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек. (Журавль)</p> <p>2.Как моряк вразвалочку, Ходит в перевалочку. В ил ныряет баламутка... Кто скажите это? ...(Утка)</p> <p>3.Прилетел к нам наконец Лучший наш певец. Дни и ночи напролет Он поёт. (Соловей)</p> <p>4. «Из дальних стран вернулся я, Чтоб вас порадовать, друзья. Весна пришла! Зиме – конец!» – Пел у скворечника (скворец).</p>	<p>В.: Ребята, в природе существуют свои часы, называются они – цветочные. Потому что каждый цветок раскрывается и закрывается в свое время. Конечно, точно определить по ним время нельзя, но существует закономерность. Вы отгадали загадки. Давайте попробуем составить цветочные часы на картонке. (Необходимо заранее приготовить циферблат).</p> <p>Цикорий(4 утра)</p> <p>Шиповник (5)</p> <p>Одуванчик(6 утра)</p> <p>Кувшинка, Вьюнок(8)</p> <p>Мать -и- мачеха (9)</p> <p>После обеда все засыпают постепенно</p> <p>Цикорий, одуванчик, картофель -в 3 часа</p> <p>Кувшинка-6 часов</p> <p>Шиповник-19 часов</p> <p>21 час раскрывается душистый табак.</p>	<p>разнообразием грибов, учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов.</p> <p>Детям показываются картинки с изображением рыжего мальчика, лисы, масла, пенька. Нужно назвать грибы в соответствии с картинками.</p>
<p><b>Карточка №4</b></p> <p>Дидактическая игра «Чем накормим птиц зимой»</p> <p>Цель: Формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах, и помощи человека природе</p> <p>Задание третье. Ребята, как вы думаете, можем ли</p>	<p><b>Карточка №4</b></p> <p>Дидактическая игра «Узнай насекомое»</p> <p>Цель: уметь находить насекомых по характерным признакам</p> <p>На одной картинке изображены несколько насекомых.</p> <p>Проводится беседа.</p> <p>Вьюга не хочет уходить, поэтому и спутала всех насекомых. Она</p>	<p><b>Карточка №2</b></p> <p>Дидактическая игра «Растения барометры»</p> <p>Цель: знакомить детей с именными в живой природе, связанными с изменениями в неживой природе.</p> <p>Перед детьми гербарий или картинки с изображениями растений и картинки с частями этих</p>	<p><b>Карточка №4</b></p> <p>Игра – соревнование «Грибная поляна»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине.</p> <p>Задание.</p> <p>Собрать не меньше трех грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на картине должно быть несколько, если один «грибник» нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же гриб).</p> <p>Игра проводится в форме соревнования.</p> <p>Уточняем с детьми, как называется тот или иной гриб, где он любит расти.</p> <p><b>Карточка № 5</b></p> <p>Дидактическая игра «Где кто</p>

<p>мы помочь птицам зимой? Перед вами картинки, на которых изображены продукты. Те, которыми нельзя кормить птиц, вы должны положить в черный пакет, а те, которыми можно кормить - в белый.</p> <p><b>Карточка №5</b> Дидактическая игра «К названному дереву беги» Цель: упражнять детей в отгадывании описательных загадок, развивать воображение, наблюдательность Лесовичок описывает дерево, нужно к нему подбежать и назвать. Используем загадки. 1. В белом сарафане Стала на поляне. Летели синицы, Сели на косицы. (Береза) 2. Зимой и летом - Одним цветом. (Ель) 3. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы.</p>	<p>распутаться сами не могут, помогите ребята. Угадайте, каких насекомых наказала снежная вьюга.</p> <p><b>Карточка №5</b> Дидактическая игра «Накорми животное весной» Цель: закрепить знания детей о питании животных весной Перед детьми круг, на нем рисунки растений или их частей, а ни прищепках картинки с головами животных. Нужно прицепить прищепку к растению, которое ест это животное. Одуванчик- заяц Хвоя- медведь Ягоды - ежик Листья – лось.</p> <p><b>Карточка №6</b> Дидактическая игра «Где речная рыба, а где морская» Перед тем работать с картинками, на которых изображены рыбы. Перед детьми ставятся две емкости с водой, в одну добавляем соль, и спрашиваем у детей, где у нас будет «море», а в каком тазике «Река». Выясняем, почему они так думают. Перед детьми картинки морских и речных рыб. Тех, кто живет в море нужно положить рядом с тазиком с</p>	<p>растений. Необходимо сопоставить часть растения и целое и объяснить, что с происходит с данным растением перед дождем. Одуванчик(закрывает цветок) Чертополох(иглы торчат вверх) Цикорий (цветок утром не раскрылся) Сосна (ветки опускаются) Полевые цветы(сильно пахнут). 2. Дается растение или карточка; карточка со схематичным изображением закрытого бутона, бутона, на котором много пчел, хвоинок и иголок чертополоха, поднятых вверх; карточка с изображением тучки с дождем. Нужно сопоставить три карточки.</p> <p><b>Карточка №3</b> Дидактическая игра «Что берем с бой в поход» Цель: формировать навыки ОБЖ На рисунках, можно использовать макеты или настоящие вещи(топор из картона, рюкзак, чемодан, фляжка, компас, машинка, фонарик, дрова, казан). Детям предлагается взять только необходимое и объяснить, для чего нужны эти вещи в походе.</p> <p><b>Карточка №4</b> Дидактическая игра «Собери ягодки</p>	<p>живет» Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных воспитатель предлагает детям на выбор взять сначала животных, а потом подобрать к ним домик и назвать его. Бобер-хатка Гнездо, дупло-белка Ежик-нора Медведь-берлога Барсук-нора.</p> <p><b>Карточка № 6</b> Дидактическая игра « Кто чем свой дом утепляет» Цель: развивать логическое мышление детей Перед детьми листья, сухая трава, мох, ветки, птичьи перья, кора. Необходимо распределить эти предметы по группам. В зависимости от того, какой материал используют животные для утепления своего жилища зимой, положить его рядом с изображением животного. Бобер - (ветки) белка (мох, перья внутри, гнездо из веточек и коры) Ежик - (листья, мох) Медведь (хвоя) Барсук (трава, мох, листья).</p>
---	--	--	--

<p>(Рябина).</p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p>Дидактическая игра «Угадай, чей след»</p> <p>Цель: формирование у младших дошкольников элементарных представлений об окружающем мире.</p> <p>Лесовичок: Ребята, а сможете вы отгадать, чьи это следы. Раздает карточки, на одних следы животных, на других животные. Необходимо сопоставить следы и животное. Дети должны найти свою пару и доказать, почему они так думают.</p> <p><b>Карточка №7</b></p> <p>Дидактическая игра «Угадай, чей хвост...»</p> <p>Цель: учить составлять из частей целое, формировать любознательность</p> <p>Детям показываются карточки с изображением ушей зайца, хвоста белки, головой дятла. Необходимо угадать, кому они принадлежат.</p>	<p>соленой водой, тех , кто в реке с тазиком с пресной водой.</p> <p>Лещ (река) Щука (река) Сом (река) Окунь (река) Минтай (море) Камбала (море) Акула (море)</p> <p><b>Карточка №7</b></p> <p>Дидактическая игра «Береги природу»</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к природе. Б.Я.: Ребята, по-моему, мы добрались, а вон и избушка Лещего.</p> <p>Б.Я.: Лещий, а почему около твоего домика такое безобразие? (Валяются фантики, елка, кормушка, рогатка)</p> <p>Л.: Приходили гости ко мне и нахулиганили, теперь все зверята попрятались и не хотят со мной дружить. Ребята, помогите мне и всем лесным жителям, давайте вместе нарисуем правила поведения в лесу и развесим их.</p> <p>В.: Хорошо, Лещий, но это задание мы будем выполнять в садике и дома с родителями, а завтра</p>	<p>в кузовок»</p> <p>Цель: учить собирать из частей целое, развивать кругозор.</p> <p>На одних картинках изображены плоды ягодных культур, на вторых листочки этих растений.</p> <p>Детям нужно собрать плоды и листочки, с одного растения и назвать это растение. (земляника, арбуз, черника, малина, брусника).</p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p>Дидактическая игра «Чей клюв, что умеет»</p> <p>Цель: учить находить закономерности в природе</p> <p>На одних картинках клюв птицы, на вторых - птица, на третьих - корм. Нужно сопоставить все три картинки, назвать птицу и объяснить свой выбор.</p> <p>Ворона, галка, сорока- всеядные Сокол - плотоядный Вьюрок – зерноядный Пчелоед - насекомоядный Клест - достает семена из шишек Нектарника - питается нектаром Зяблик - раскалывает семена.</p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p>Дидактическая игра « Кто где живет»</p> <p>Цель: классифицировать животных по местообитанию: наземные, наземно-воздушные, водные,</p>	<p><b>Карточка №7</b></p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Цель: Формировать реалистические представления о природе, расширять у детей знания, представления о травах, способствовать развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению внешнего вида, места произрастания, пользе трав.</p> <p>В мешочках – лекарственные травы. По запаху нужно попробовать угадать, как называется трава. Если дети не отгадывают, показываем рисунки с изображением трав или сами травы.(крапива, подорожник, липа, зверобой, душица).</p> <p><b>Карточка №8</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто как на юг летит»</p> <p>Цель: формировать наблюдательность, развивать словарный запас детей</p> <p>Перед детьми картинки птиц, нужно назвать птицу и сопоставить со схемой, которое характеризует их полет.</p> <p>Журавли - клином гуси, утки - вереницей ласточки, скворцы, грачи - стаей кукушки - поодиночке.</p>
--	--	--	--

<p>Проводится беседа. Лесовичок: Ребята, посмотрите, чьи это ушки... А вы знаете, зачем зайцу большие уши? ( чтобы не перегреться (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ). Л.:А чья это шапочка... Почему у дятла голова не болит? ( голова на амортизаторах (между клювом и черепом – амортизаторы – пружинистая хрящевая ткань); Л.:А чей это хвост... Зачем белке хвост? для музыкальных упражнений (хвост может воспроизвести любой звук от фортепьянного концерта до крика зайца). <b>Карточка №8</b> Дидактическая игра «Кто как зиму проводит» Цель: учить классифицировать животных по образу жизни в зимний период. Л.: Ребята, перед вами</p>	<p>принесем их тебе</p>	<p>наземно-водные; И по способу передвижения: летающие, плавающие, лазающие, прыгающие, бегающие . 1.Перед детьми карточки с изображением лапы или копыта животного, карточки с изображением животного, со схематичным изображением места обитания животных. Необходимо сопоставить карточки. 2.Карточки с изображением лапы или копыта животного, карточки с изображением животного и карточки. Необходимо сопоставить эти карточки и назвать место обитания животного, объяснить, почему они так думают.</p>	
--	-------------------------	--	--

картинки. Нужно сказать, кто на них изображен. Необходимо разложить эти картинки в 2 коробочки.

В одну-животных, которые находятся в зимней спячке. В другую - тех, кто не засыпает на всю зиму.

(медведи, барсуки, ежи, хомяки, бурундуки )-в спячке зимой

(лиса, заяц, волк, белка, лось, кабан)- бодрствуют.

**Загадки про времена года**

**Стихи о временах года**

<p>Белоснежная хозяйка          Всё укроет одеялом,          Всё разгладить, приберет,          А потом земле усталой          Колыбельную споёт... (Зима)</p> <p>Она приходит с ласкою          И со своею сказкою.          Волшебной палочкой взмахнет          В лесу подснежник расцветёт.(Весна)</p>	<p>Солнце припекает,          Цветы расцветают,          Бабочки порхают,          Ягоды поспевают,          Когда это бывает? (Летом)</p> <p>Несу я урожая,          Поля вновь засеваю,          Птиц к югу отправляю,          Деревья раздеваю.          Но не касаюсь сосен          И елочек. Я ... (Осень).</p>	<p>«Зима»          Снег осыпается с берез.          В дремотной тишине.          Картины летные мороз.          Рисует на окне. ( Русаков Е.)</p> <p>«Весна»          «Скоро, скоро быть теплу!»          -Эту новость первой.          Барабанить по стеклу          Серой лапкою верба (Аким Я.)</p>	<p>«Лето»          «Почему лето короткое»          -Почему для всех ребят          Лета не хватает?          -Лето, словно шоколад,          Очень быстро тает! (Орлов В.)</p> <p>«Осень»          Опустел скворечник          -Улетели птицы,          Листья на деревьях          Тоже не сидится.          Целый день сегодня.          Все летят, летят...          Видно, тоже в Африку          Улететь хотят (Токмакова И.)</p>
--	--	--	--