муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад № 55»
адрес: 660125, г.Красноярск, ул.9 Мая дом 10 «Д»,ИНН 2465308176, КПП 246501001,
тел/факс: (391)223-31-55, 223-36-05;e-mail:dou5571@mail.ru

Принято: педагогическим советом Протокол № 1 От «31» августа 2021г.	Согласовано: Общим родительским комитетом Протокол № 1 От «14» сентября 2021г.	Утверждаю Заведующий МАДОУ № 55 М.В.Федотко Приказ № 37у От «01» сентября 2021г.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55»

Марина Владимировна Федотко

Подписан: Марина Владимировна Федотко
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МАДОУ № 55, CN=Марина Владимировна Федотко, E=dou5571@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.29 15:18:51+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Красноярск 2021

Содержание

I	**Целевой раздел**	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II	**Содержательный раздел**	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	11
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	28
2.6.1.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	28
2.6.2.	Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	29
2.6.3.	Адаптация детей разных возрастных групп к дошкольному учреждению	30
2.6.4.	Организация взаимодействия с социальными партнерами	30
III	**Организационный раздел**	31
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	31
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	31
3.3.	Распорядок и/или режим дня	32
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	36
IV	**Дополнительный раздел**	40
4.1.	Краткая презентация Программы	40
4.2	Список приложений	41

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образованиямуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее ООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой МАДОУ № 55. При разработке ООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

✓ Конвенцию о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН1990;

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru; (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г.);

✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс: код доступа: http://government.ru/docs/18312/;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);

✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7;

✓ ООП ДО МАДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15 (далее– ПООП ДО)

Назначение ООП ДО МАДОУ:

✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе ООП ДО.

✓ Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

✓ Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с использованием примерной общеообразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. ВасильевойМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г др., дополненной некоторыми парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

Содержание ООП ДОв соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ООПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ООП ДО(описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;описание системы работы с социальными партнерами МАДОУ).

Организационный раздел ООПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООПДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержание ООП ДО включен разработанный модуль основной образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, который расширяет содержание области познавательное развитие в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. (экспертное заключение КК ИПК и ПП РО от 04.02.2019г)

ООП ДО завершается*дополнительным разделом,* в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно - правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

В разработке Основной образовательной программы дошкольного образованиямуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» принимали участие:

Заведующий МАДОУ – Федотко Марина Владимировна

Старший воспитатель – Берестнева Наталья Павловна

Музыкальный руководитель Коваленко Марина Дмитриевна

Инструктор по физической культуре Метелина Ирина Викторовна

Педагог-психолог – Володченко Елена Владимировна

Воспитатели:

Закружных Татьяна Юрьевна
Шевергина Татьяна Викторовна
Дудура Елена Викторовна
Председатель родительского комитета – Тихонова Елена Сергеевна.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процессна основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8)формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10)развивать художественный и творческий потенциал детей, формировать общие предпосылки художественно-творческой деятельности через синтез искусств;
11)обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу построения Программы положены научные принципы и подходы к её формированию

Подходы к формированию Программы

Культурно-исторический - сущностными характеристиками которого являются:понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Важным условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову)

Личностно-ориентированный подход.Означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия.Суть которой заключается, в том что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий, не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Принципы к формированию Программы

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (создание условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;

- ✓ принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса
- ✓ принцип интеграции образовательных областей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы – дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих ДОУ. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке, содержание образования носит светский характер.

С учётом климатических и демографических условий, социально-экономического развития, особенностей растительного и животного мира Красноярского края в ДОУ:

- ✓ соотносится комплексно-тематическое планирование с сезонными изменениями в природе;
- ✓ создаётся и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ определяется продолжительность прогулки в зависимости от погодных условий;
- ✓ осуществляется отбор форм двигательной деятельности детей и закаливающих процедур;
- ✓ определяется содержание образовательной деятельности с учётом специфики национальных и социокультурных условий;
- ✓ обусловлена тематика ознакомления детей с трудом взрослых.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно – образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. [236]

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста(приложение 1)

Индивидуальные особенности контингента воспитанников.
(приложение 2)

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ *у ребенка развиты специфические художественно – творческие способности в продуктивной деятельности; активен в процессе творческого взаимодействия и художественно – деятельностного общения с детьми и взрослыми;*

✓ *ребёнок проявляет интерес к культурно – историческим, природным и социальным особенностям родного города и края.*

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.(приложение 3)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

✓ не подлежат непосредственной оценке;

✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

✓ карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

✓ различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет педагогам ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУдолжна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

✓ повысить качество реализации программы дошкольного образования;

✓ реализовать требованияСтандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;

- ✓ обеспечить объективную экспертизу деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- ✓ создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ для самоанализа.

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных образовательных областях.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям;
- ✓ формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- ✓ развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города и края;
- ✓ поддержка и развитие инициативы и самостоятельности детей, создание условия для творческого самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение

Основная часть: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 2 -е изд. Переаби доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2014. - 336 с. Парциальная программа: Маханева М. Д., Ушакова - Славалюбова О. А. Мы вместе: Социально - коммуникативное развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 224с. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста "Мир без опасности" . - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 120с. 5 Приложений.	1. Качанова И. А., Лялина Л. А. Традиционные игры в детском саду. изд., испр и доп.-М:ТЦ Сфера, 2017 – 128с. (библиотека воспитателя) 2. Н.Ф.Губанова.Развитие игровой деятельности. Москва. «Мозаика-Синтез»2014 3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 128 с. 4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64с. 5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста 7-е издание «Феникс»2013 6. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления, детская безопасность. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.- 96с. 7. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.-96с. 8. Лыкова И. А., Шипунова В. А.Огонь - друг, огонь - враг детская безопасность. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2013.-96с. 9. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2013.-96с. 10. Акулова О. В, Солнцева О. В. Образовательная область «Социализация. Игра». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,, 2012.-176 с. 11. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. В.М.Букатова. СПб.: Образовательные проект .М.:ТЦ Сфера,2014. 12. Пуртова Т.В.Обучение общению детей дошкольного возраста .Красноярск 2011.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края;
- ✓ развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края;

✓ развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей.
✓ развитие субъективизации ребенка к содержанию в процессе творческой и самостоятельно выполняемой деятельности (созидательно – продуктивной, опытно – экспериментальной, проектной)

Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юный исследователь» (экспертное заключение КК ИПК и ПП РО от 04.02.2019г)
(приложение 4)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная часть: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 2 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2014. - 336 с. Парциальные программы: Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог".. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 208с. Арапова - Пискарева Н. А. под общей ред. Оверчук Т. И. Мой родной дом. Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. -136с.	1. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М. «Мозаика-Синтез». 2013. 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез,2014.-64с. 3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014. 4. Савенков А.И.Методика исследовательского обучения дошкольников.Издательский дом «Федоров»2010 5.Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планированиеи конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - 192с. 6. В.Н.МатоваКраеведение в детском саду. «Детство-Пресс.» 7.Ананова Л. П., Безрученко Е. Е. и др. Мой Красноярск . Методический сборник управления образования Советского района. - Красноярск, 2006. - 111с.

2.1.3. Речевое развитие включает
✓ владение речью как средством общения и культуры;
✓ обогащение активного словаря;
✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
✓ развитие речевого творчества;
✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
✓ обогащение словарного запаса детей через знакомство с произведениями искусства, промыслом народных мастеров;

✓ развитие навыков оценки произведений искусства, умения свободно делиться впечатлениями.

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

✓ развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;

✓ формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;

✓ формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края через знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная часть: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 2 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2014. - 336 с. Парциальные программы: Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4 – е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с. Для детей логопатов: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	1. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.Методическое пособие. 2-е изд., дополн.-М.: ТЦ Сфера,2016.-288с. 2. Михайлова – Свирская Л. В. Лаборатория грамотности: учебно – практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015 – 72с. 3. Ушаковой О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. 3- е изд., испр. - М.: Просвещение, 2017. - 208с. 4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста:Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2009. 5. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров.-Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,2010

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;

✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;

✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

✓ приобщение детей к основам рукоделий,

✓ содействие стремлению ребенка к дизайну-деятельности по благоустройству и декоративному оформлению интерьера(кукольного, детского, взрослого).

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

✓ обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества;

✓ приобщение детей к музыкально-художественному творчеству родного края, через знакомство с творчеством писателей, художников, композиторов исполнителей Красноярска и Красноярского края

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная часть: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 2 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2014. - 336 с. Парциальные программы: Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2016.-240с.	1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. - 176 с. 2. Т.Н.Доронова «Театральная деятельность как средство развития детей» учебно методическое пособие. М.Обруч. 2014г. 3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.-М.:Мозаика-Синтез,2013 4. Анисимова М. В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с. 5.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.Конспекты занятий.-2-е издание,исправленное.-М.:Мозаика-Синтез,2008.-96с.,цв.вкл. 6.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду:Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014 7.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014. 8.Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа.5-6 лет. «Мозаика-Синтез»2014

2.1.5. Физическое развитие включает

✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

✓ развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Красноярского края,знакомство с историей развития спорта, спортивными достижениями в городе и крае.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Основная часть: Вераксы Н. Е., Комаровой Т.	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.Комплексыупражнений.Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.

С., Васильевой М. А. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - 2 -е изд. Переаб и доп. - М.: Мозаика –Синтез, 2014. - 336 с. Парциальная программа: Токаева Т. Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2016. – 112с.	2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду:Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014. 3. ПензулаеваЛ.И.Физкультурные занятия в детском саду:Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтезз,2014.-112с. 4. ПензулаеваЛ.И.Физкультурные занятия в детском саду:Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтезз,2014.-128с. 5. ПензулаеваЛ.И.Физкультурные занятия в детском саду:Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтезз,2014.-112с. 6. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.Л.Н.Волошина.Волгоград.2013. 7. В.М.Кравченко. Формирование здоровья и физической культуры дошкольников. Красноярск 2011. 8. В.И.Усаков.Красноярский спорт от «А» до «Я»:люди,события,факты.Красноярск 1997.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, **эпидемиологической ситуации в** регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Вариативные формы реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

- ✓ *утренний и вечерний сбор* - форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлексию достижений и взаимоотношений;
- ✓ *проекты* - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование;
- ✓ *экспериментирование* - позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности;
- ✓ *сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (сравнение, классификация, сериация, систематизация, обобщение и исключение по какому-либо признаку и пр.);
- ✓ *коллекционирование* - используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;
- ✓ *досуг* - вид культурно-досуговой деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, творчества, отдыха детей;
- ✓ *праздник* - это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроем;
- ✓ *музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* - организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.;
- ✓ *экскурсия* - форма, позволяющий детям в естественной обстановке за пределами Организации на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмыслять окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями;
- ✓ *целевая прогулка, простейший туризм* - вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке Организации или за его пределами;
- ✓ *творческая мастерская и детские мастер-классы* - организация условий для создания продуктов детского рукоделия;
- ✓ *выставка, вернисаж, экспозиция* - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников;
- ✓ *квест* - разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту.

Методы реализации Программы

Применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

Эффективными и мягкими являются *косвенные, непрямые*методы, к которым можно отнести об*разовательные ситуации,* игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе(здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). *Приучение* основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации— это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении единства сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам. Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером.М. Н. Скаткиным):

Наименование метода обучения и его краткая характеристика	Особенности деятельности педагога в процессе обучения	Особенности деятельности ребенка в процессе обучения
Информационно рецептивный метод - экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребенка собъектом изучения	Восприятие знаний, осознание, запоминание.
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.). Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
Репродуктивный метод- основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления и представлений.	Предъявление заданий на воспроизведение заданий и способов деятельности, руководство их выполнением.	Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.
Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехизисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие информации, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый)- проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблемы,планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация заданий, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
Примеры применения: упражнения конструктивного характер а (перенос освоенного способ а действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческойдеятельности, на	Составление и решение проблемных ситуаций, ситуаций для	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с

освоение способов решения проблем.	экспериментирования	воспитателем), поиск способов деятельности, самоконтроль.
Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование .		

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ средства материальной культуры – игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.;
- ✓ средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь;
- ✓ явления и объекты окружающего мира – явления природы, растительный и животный мир;
- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым);
- ✓ раздаточные (используемые детьми);
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ✓ современные технические средства;
- ✓ информационные средства;
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности детей.

При организации различных видов и форм организации детской деятельностинеобходимо учитывать основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- ✓ открытое временное начало и временной конец деятельности (свободные «вход» и «выход», каждый ребёнок работает в своем темпе).

Формы организации детской деятельности по направлениям развития.
(приложение 5).

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности детей дошкольного возраста (2- 8 лет):

✓ *Игровая* - форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции;

✓ *Коммуникативная* - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата;
✓ *Познавательно-исследовательская* - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
✓ *Восприятие художественной литературы и фольклора* - форма активности ребёнка, которая воплощается в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, участия в событиях;
✓ *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат;
✓ *Конструирование* - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества;
✓ *Изобразительная* - форма активности ребенка, в результате которой создаётся продукт;
✓ *Музыкальная* - форма активности ребёнка, дающая возможность выбирать наиболее успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя;
✓ *Двигательная* - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
✓

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игров*ые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

✓ *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

✓ *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

✓ *игровые обучающие ситуации-путешествия,* в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В образовательных областях используются следующие формы работы с детьми:

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативная	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Речевая	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра.
Познавательная	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Художественно-эстетическая	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

Физическая	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики представляют собой реализацию универсальных культурных умений ребёнка - способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе принятия и освоения культурных норм общества (образцов деятельности и поведения), к которому принадлежит ребенок.

Для становления универсальных культурных умений ребёнку необходима особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики требуют особого педагогического сопровождения, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребёнка

В МАДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	*Характеристика*
Совместная игра	воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном

	материале.
Творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационныеряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности.
(приложение 6)
Культурные практики в режимных моментах времени.
(приложение 7)

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлениями любознательности, изобретательности, творчества и проявляется в проектах, в поиске вариантов решения проблемных ситуаций, в опытах и экспериментах, в преобразовании предметов рукотворного мира и объектов природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах активности.

Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Способами поддержки детской инициативы являются:

✓ Создание условий для свободного выбора детьми средств, способов, формы организации видов деятельности и объёма работы, а так же участников совместной деятельности. Для этого в групповых помещениях создаются центры детской активности.
Задача педагога - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.
✓ Оказание детям недирективной помощи.
Задача воспитателя - создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений через применение метода косвенного воздействия (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения), вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

Сфера проявления детской инициативы и самостоятельности	Способы поддержки детской инициативы	Целевой ориентир
игровая и продуктивная деятельность	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания

	субъекта критики игровые персонажи; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.	
познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

	разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.	
вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Обладает знаниями о социальном мире.
научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою	Ребенок обладает элементарными представлениям и из области живой природы, естествознания, математики, истории; у ребенка развита мелкая и крупная моторика

	компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) -Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений. -Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. -Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу. -Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Задачи:

✓ изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ✓ познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечь семьи воспитанников к участию всовместных с педагогами мероприятий, организуемых в районе, городе;
- ✓ поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- ✓ поддержка образовательных инициатив семьи;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения с ребенком членов семьи; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт ДОУ, передача информации по электронной почте, объявления, фотогазеты, памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, коллективное, семейное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы, творческие задания, тренинги, (по запросу родителей, по выявленной проблеме) сайт ДОУ и других ресурсов сети Интернет
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, Дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные коллажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» находится в культурно – историческом центре Красноярского края – городе Красноярске. Это дает возможность организации экскурсионной деятельности, создающей условия для приобщения дошкольников к культурным и историческим ценностям города и края, формирует чувство принадлежности к большому краю, городу и уважение к людям, его населяющим. Работа по ознакомлению дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями города Красноярска и Красноярского

края реализуется с помощью комлексно-тематического принципа планирования и интеграции образовательных областей, а в старшем дошкольном возрасте в деятельности детей используется проектный метод.

В ДОУ для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, оснащенных необходимой мебелью, игровым и учебным материалами, имеются спортивный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, детская библиотека, сенсорная комната, детский научно-исследовательский центр.

Дошкольное учреждение располагает прогулочными участками, оснащенными безопасным игровым и спортивным оборудованием. На территории ДОУ создана экологическая тропа позволяющая реализовать образовательную программу по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юный исследователь». Имеется две спортивные площадки, на которых проходят занятия физической культурой, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Дошкольное учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с иными образовательными, медицинскими, культурными, организациями и учреждениями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы: МБОУ СОШ № 169, , библиотека им. С.Я.Маршака, детская поликлиника № 3. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами организуется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности. Сетевое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольной организации по достижению цели и выполнению задач реализации Программы, способствует созданию положительного имиджа ДОУ, конкурентноспособности среди дошкольных образовательных учреждений района и муниципалитета.

2.6.1. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса является отбор содержания в соответствии с темами. Тема интегрирует содержание образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира. Введение общих или похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает преемственность реализации Программы на основе параллельно-концентрического принципа (по спирали).

Темы формулируются субъектами образовательных отношений. Формулировка темы должна учитывать различные стороны человеческого бытия и вызывать личностный интерес детей к сезонным явлениям, окружающей природе, традиционным для семьи, ДОУ, общества и государства событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка, культуре и традициям народов разных национальностей.

Перечень тем для комплексно-тематического планирования образовательного процесса на отчётный период принимается педагогическими работниками на заседании органа управления, а также утверждается приказом заведующего ДОУ. Темы и тематические периоды (временные отрезки, в течение которых реализуются темы) могут корректироваться.

Содержание темы раскрывается в ходе организации разнообразных видов детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм реализации Программы. В соответствии с изучаемой темой педагогическими работниками изменяется развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДОУ в целом. Длительность тематического периода зависит от объёма содержания и может составлять от одного дня («тематический день») до нескольких недель.

Изучение темы заканчивается итоговым образовательным мероприятием – событием, форма проведения которого выбирается педагогами и зависит от возрастных особенностей детей и длительности тематического периода. Итоговое образовательное мероприятие организуется и проводится воспитателями группы с соблюдением всех

требований к выбранной форме итогового мероприятия и организации видов детской деятельности. На итоговом мероприятии демонстрируется самостоятельность, активность, инициатива детей в той среде, в которой проходила образовательная деятельность в течение темы.

Комплексно – тематическое планирование.
(приложение 8)

2.6.2. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Красноярский край промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Инициируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей.

Примерные направления деятельности по ознакомлению детей с национальными, социокультурными особенностями города, края
(приложение 9)

2.6.3. Адаптация детей разных возрастных групп к дошкольному учреждению

Адаптация – от латинского «приспособляю» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут

привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Особенности адаптации детей разных возрастных групп
(приложение 10)

2.6.4. Организация взаимодействия с социальными партнерами.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

МАДОУ № 55 – открытая социально - педагогическая система, стремящаяся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие с объектами социального окружения МАДОУ осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Содержание деятельности с социальными партнерами.
(приложение 11)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Инфраструктура дошкольного учреждения представлена одним зданием и прилегающей к нему территорией. На совокупных площадях дошкольного учреждения материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- ✓ санитарно-гигиенических норм (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры дошкольного учреждения;
- ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; рабочего места ребёнка и т. д.);
- ✓ пожарной и электробезопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-

пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

На территории расположены 7 прогулочных площадок, с теневыми навесами и малыми формами, две спортивные площадки со спортивным оборудованием.

В здании - 7 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

- 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 2 до 3 лет.
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности:, кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, спортивный зал, детская библиотека, детский научно исследовательский центр, сенсорная комната, центр детского творчества.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Перечень материально-технического обеспечения Программы
(приложение 12)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Предметы материальной культуры:

- ✓ натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- ✓ плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика,
- ✓ предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. П.)
- ✓ игрушки образные, дидактические, настольные и печатные игры, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки;
- ✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- ✓ экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- ✓ образовательный (раздаточный) материал.технические устройства (телевизор, ноутбук, фоторамка,музыкальный центр);
- ✓ носители информации (кассеты, флэш-карты, диски).

Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены рабочие места – кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога. **Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы**. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми**, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.**

Таким образом, необходимо отметить, что в МАДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано

современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень методического обеспечения ООП ДО
(а также перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы в обычномрежиме и режиме различных эпидемиологических ситуациях)(приложение 12, 13)

3.3.Распорядок и/или режим дня.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Распорядок дня в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей регламентирует чередование и продолжительность режимных моментов, а также организацию совместной и самостоятельной деятельности детей в ходе образовательного процесса.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.(письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. № 02/ 8900-2020-24)

Организация жизнедеятельности детей (примерный режим дня) теплый период

Вид деятельности	1-3 года	3-4 года	4-5	5-6	6-8
Прием на улице: осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельные игры, труд, беседы, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25
Возвращение с улицы: (самообслуживание, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.10-8.45	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8. 45-9.15	8.45-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15

Прогулка: наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, совместная с воспитателем образовательная деятельность (ролевые, дидактические, подвижные игры, соревнования, эксперименты, творческие дела, подготовка и проведение досуговых мероприятий)	9.15-11.40	9.15-11.50	9.15-12.00	9.15-12.15	9.15-12.20
Второй завтрак (гигиенические процедуры,	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки (самообслуживание, гигиенические процедуры, ситуации общения)	11.40-12.00	11.50-12.05	12.00-12.20	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (гигиенические процедуры, самообслуживание,	12.00-12.40	12.05-12.45	12.20-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон (гигиенические процедуры, самообслуживание, профилактические мероприятия)	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и профилактические мероприятия, гигиенические процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.25	15.30-16.25
Подготовка к ужину (гигиенические процедуры, самообслуживание, дежурство), ужин	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры, самообслуживание)	16.45-17.15	16.45-17.15	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, игры, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010 ; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

Организация жизнедеятельности детей (примерный режим дня) на холодный период

Вид деятельности	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность*	7.00-8.00		7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.05		-	8.00-8.09	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.10		8.00-8.08	8.00-8.09	8.20-8.30
Свободная игра, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45		8.08-8.45	8.09-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к ОДД	8.45-9.10		8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, (занятия со специалистами)**	9.10-9.20 – (1-п/гр)		9.00 -9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-9.45				
	9.55-10.05- (2п/гр)		9.40-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10
	15.30-15.40		10.10-10.30	10.30-10.55	10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15		10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30		10.20-12.00	10.55-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50		12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду,обед	11.50-12.40		12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну,сон	12.40-15.00		12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры,	15.00-15.10		15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.20		15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Свободная игра, самостоятельная и совместная деятельность	15.20-16.15		15.20-16.20	15.20-16.25	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45		16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, свободная игра	16.45-17.20		16.45-17.20	16.45-17.20	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.20-19.00		17.20-19.00	17.20-19.00	17.20--19.00

*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 12.5 СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22.07.1010 ; с изменениями 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010). Деятельность организуется в помещении.

Совместная деятельность взрослых и детей - деятельность двух и более участников образовательных отношений по решению образовательных задач на одном

пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальный,подгрупповой ифронтальный способы организации воспитанников.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,*предполагает решение образовательных задач, сопряжённых с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и организацией различных видов детской деятельности, а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

Непосредственно образовательная деятельность не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за воспитанниками и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых зависит от поставленных образовательных задач: обучающей, развивающей, воспитательной.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Примерная структура ежедневого планирования воспитательно-образовательной деятельности
(приложение 14)
Модель физического воспитания
(приложение 15)
Распределение образовательной нагрузки
(приложение 16)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в реализации комплексно – тематического принципа построения программы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Приобщать детей к праздничной культуре своего народа, воспитывать желание принимать участие в торжественных мероприятиях, праздниках, формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране, воспитывать любовь к Родине, помогают праздники на основе государственных праздников, а также созданные в ДОУ собственные традиции.

Название	Краткое описание
День Знаний	Мероприятие организуется со всеми возрастными группами, формирует представления детей о их взрослении и переходе в следующую возрастную группу.
Осенний калейдоскоп	Тематика праздника встречи золотой осени меняется каждый год. В рамках проведения организуются выставки, конкурсы.
Новый год у ворот	Форма проведения меняется ежегодно. В рамках проведения организуются выставки, конкурсы.
День защитников Отечества	Проводится традиционно в виде развлечения «Русские богатыри», «Супер-папа» или «А, ну-ка, мальчики» для

	разных возрастных групп.
8 Марта	Проводится как праздничное торжественное мероприятие, целью которого является привитие семейных ценностей, уважение к женщине. В рамках проведения организуются выставки, конкурсы, изготовление подарков своими руками.
День Победы	Торжественное мероприятие с приглашением людей старшего поколения
День защиты детей	Интерактивные игровые программы, которые составляются соответственно возрасту и интересам детей.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – в дошкольном учреждении сформированы свои традиции проведения праздничных, спортивных и других мероприятий с участием всех участников образовательных отношений.	
Летний карнавал	Мероприятие организуется со всеми возрастными группами, тематика проведения меняется ежегодно, приурочено к празднованию Дня города.
День рождения детского сада	Торжественное мероприятие в виде отчетного концерта, проводится ежегодно 6 марта, с привлечением к участию всех участников образовательных отношений. Проводится выпуск стенгазет.
Ярмарка	Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истокам русской культуры, может проводиться в любое время года
Много гостей - много новостей	Мероприятие организуется со всеми возрастными группами, дети в русских народных костюмах, ходят в гости друг к другу, поют песни, играют, дарят подарки. С детьми старшего возраста форма проведения может меняться – в виде Посиделок.
Екатерина - Санница	Ежегодное спортивное мероприятие, проводится на улице с детьми старшего дошкольного возраста, привлечением родителей, посвящено открытию санной дроги, организуется в виде соревнований.
Фестиваль «Театральная весна»	Посвящен международному дню театра, сопровождается полным погружением в мир театрального искусства, от оформления дошкольного учреждения до постановки детских спектаклей.

3.5.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - система материальных объектов для деятельности ребенка, способствующих развитию его личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является частью образовательной среды. Необходимо учитывать требования к содержательной насыщенности,полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет обучающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Развивающая предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, изучаемой темы, образовательных

задач.Формирование развивающей предметно-пространственной среды требует консолидации усилий педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Образовательная деятельность предполагает передвижение воспитанников не только в пределах своего группового помещения, но и по всему зданию. Детям доступны помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, и иные функциональные пространства дошкольного учреждения.Доступ в помещения для взрослых (в методический кабинет, кухню или прачечную, медицинский кабинет и пр.) ограничен, но не закрыт, что обеспечивает решение образовательных задач, связанных с приобретением детьми представлений о некоторых видах профессий.

Пространство игровой комнаты в групповом помещении условно разделено на активный сектор (занимает не менее 50% площади), спокойный сектор (занимает около 25% площади), рабочий сектор (занимает около 25% площади). Все сектора имеют условные границы и в зависимости от ситуации могут вместить всех воспитанников, желающих принять участие в деятельности.

Основными элементами развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении являются небольшие полузамкнутые пространства, оснащённые материалами и оборудованием для различных видов детской деятельности (центры детской активности). Для разграничения пространства гибко используются всевозможные мобильные полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы, небольшие ширмы. В старшем дошкольном возрасте дети имеют возможность по собственному замыслу или вместе с воспитателем изменять организацию развивающей предметно-пространственной среды.

В группах детей дошкольного возраста организуются следующие центры детской активности:

1. В активном секторе: центр игровой деятельности, центр двигательной деятельности, центр безопасности, центр конструирования, центр музыкальной деятельности, центр театра.
2. В спокойном секторе: центр детской книги, центр уединения, центр природы.
3. В рабочем секторе: центр познавательно-исследовательской деятельности, центр изобразительной деятельности, центр трудовой деятельности, центр математики и правильной речи,центр «Познай Красноярский край».

При организации центров детской активности учитывается ведущая роль игровой деятельности. В центре игровой деятельности выделяются зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются таким образом, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Необходимо большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, катушек, колес, ленточек и др.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В центре двигательной активности размещается оборудование, в т.ч. нестандартное, для основных видов движений, спортивных игр и занятий дисциплинами мультиспорта, атрибуты к подвижным играм. В группах оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста с туберкулёзной интоксикацией в данном центре детской активности так же размещается оборудование для некоторых видов закаливания, профилактической работы, картотека дыхательных и звуковых упражнений, комплексов гимнастики после сна.

Центр безопасности оснащается атрибутами к сюжетно-ролевым играм, образовательным мероприятиям, направленным на формирование представлений воспитанников о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности,

оказания первой помощи. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка и жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, каска пожарного и др. Дидактическим пособием может являться напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Цент конструирования достаточно мобилен. Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек позволяют организовать деятельность с большой группой воспитанников или индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

В центре музыкальной деятельности размещаются музыкальные игрушки и инструменты, фотографии композиторов, дидактические игры, магнитофон и аудиозаписи, микрофон и др.

В центре театра размещаются ширмы (настольные и напольные), различные виды театра, маски сказочных персонажей, костюмы, атрибуты (билеты, программки, афиши, театральные бинокли и др.) и декорации к представлениям, фотографии актёров, фотографии детей группы в процессе инсценирования и театрализации.

В центре детской книги могут располагаться: источник дополнительного искусственного освещения, комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки, книги различных жанров, детские журналы, закладки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, телевизор и видеомагнитофон, аудио и видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам детских стихов и сказок. В данном центре организуются выставки литературных произведений к юбилейным датам автора, проводятся литературные викторины и конкурсы.

Центр уединения чаще имеет небольшой размер может быть не только стационарным, но и мобильным для того, чтобы ребёнок имел возможность самостоятельно обозначить границы центра уединения. Цент уединения наполняется предметами, которые ребёнку близки, к которым он испытывает теплые чувства: фотографии родных, игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить. Если позволяет расположение и форма центра, то на стене размещаются пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом, различные световые и шумовые водопады, плеер с расслабляющей музыкой (шум воды, дуновение ветра, пение птиц, звуки дождя) и наушники. На полу имеются подушки. Оборудованием центра также являются мягкие игрушки, дидактические игры, различные шнуровки, пластилин, оборудование для снятия негативные эмоции: «коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика и др.

В центре природы подбираются и размещаются растения, требующие разных способов ухода и необходимое для этого оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы), поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, иллюстрации по временам года, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, игрушки животных, альбом «Красная книга Красноярского края», «Календарь погоды», оборудование для игр с водой и песком и др.

В центре познавательно-исследовательской деятельности размещаются разнообразные природные материалы (мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, соль и т. д.), предметы из различных материалов (дерево, железо, пластмасса, бумага), лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, мерная посуда, магниты, пипетки, фонарики, зеркала, весы с гирями и др.), глобус, специальная детская энциклопедическая литература, пооперационные карты и алгоритмы проведения опытов, альбомы или самодельные книги, в которых дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок.

Для центра изобразительной деятельности отводится в игровой комнате хорошо освещенное место. В распоряжении детей находится изобразительный материал (мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон и пр.), игрушки и альбомы с образцами народного художественного промысла, дидактические игры, иллюстрации известных художников, детские работы (рисунки, поделки и коллажи).

В центре трудовой деятельности расположено оборудование для различных видов труда, инструменты для работы с деревом и для рукоделия, алгоритмы различных трудовых действий, фотографии детей в процессе дежурства, выполнения индивидуальных трудовых поручений и коллективного труда.

В центре математики и правильной речи размещаются различные материалы: карточки с изображением печатных букв, таблицы слогов и слов, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы. Оборудование для предпосылок обучения грамоте и развития мелкой моторики. В старших и подготовительных группах здесь же размещаются материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Оснащение центра «Познай Красноярский край» представляет собой игрушки, открытки, сувениры, репродукции картин, коллекции, макеты, поделки, костюмы, предметы быта, народные музыкальные инструменты, печатные издания (газеты и журналы, карты, учебные пособия, справочная литература, детская художественная литература), фотографии и фотоальбомы, аудиозаписи и видеоматериалы и др. В группу вносятся и размещаются в данном центре герб и флаг города Красноярска, герб и флаг Красноярского края, газеты с фотографиями и рассказами детей о путешествиях по достопримечательным местам города Красноярска и Красноярского края. На карте Красноярского края отмечается местоположение города Красноярска, а на карте города - место нахождения Организации.

В каждой группе дети совместно с воспитателем подбирают названия и маркеры центров детской активности, разрабатывают, фиксируют и размещают в них правила поведения.

Центры активности наполняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере изучения темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды:

1.Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в центрах детской активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2.Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3.Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4.Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5.Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать групп.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Предлагаемая Вашему вниманию образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) - это итог деятельности рабочей группы сотрудников дошкольного учреждения. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, интересов Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей ДОУ. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.

Программа определяет цели и задачи образовательной работы с Вашими детьми, которые представлены в подразделе 1.1.1. Программы. Принципы и подходы к формированию Программы, представленные в подразделе 1.1.2., ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний.Реализацию содержания Программы обеспечивает использование комплекса программ и методик, перечень которых Вы узнаете, ознакомившись с содержанием подразделов 2.1.1. - 2.1.5. Программы. Освоение Вашими детьми содержания Программы обеспечит их социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В подразделе 1.2. Программы Вы сможете узнать, каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту завершения дошкольного образования.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядка дня Вашего ребёнка во время пребывания в дошкольном учреждении, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Административные и педагогические работники детского сада ориентированы на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей.

Мы убеждены в том, что настоящее взаимодействие характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности за результат нашего сотрудничества. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, в работе центров детской активности в качестве партнёра; в совместных выставках, в подготовке и проведении экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников в качестве организатора и участника.

Участвуя в реализации Программы, Вы:

- оказываете психологическую поддержку своему ребёнку;
- оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребёнка);
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- получаете представление об уровне развития своего ребёнка через наблюдение за ним в деятельности;
- предоставляете своему ребёнку возможность гордиться Вами и Вашими близкими;
- предоставляете воспитателю информацию о характере взаимоотношений Вашего ребёнка с близкими людьми в семье;
- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах Вашего ребёнка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребёнком дома).

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления дошкольного учреждения, практикумах, круглых столах, педагогических чтениях, тренингах, Днях добрых дел и др.

Информацию о ходе образовательного процесса Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(391)223-31-55; 223-36-05), а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (krasmbdou55.ru). Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: dou5571@mail.ru).

4.2. Список приложений.

1. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста (приложение 1)
2. Индивидуальные особенности контингента воспитанников (приложение 2)
3. Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей (приложение 3)
4. Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юный исследователь» (приложение 4)
5. Формы организации детской деятельности по направлениям развития (приложение 5).
6. Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности (приложение 6)
7. Культурные практики в режимных моментах времени (приложение 7)
8. Комплексно – тематическое планирование (приложение 8)
9. Примерные направления деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальными и социокультурными особенностями города, края (приложение 9)
10. Особенности адаптации детей разных возрастных групп (приложение 10)

11. Содержание деятельности с социальными партнерами (приложение 11)
12. Перечень материально-технического обеспечения Программы (приложение 12)
13. Перечень методического обеспечения ООП ДО (приложение 13)
14. Примерная структура ежедневного планирования воспитательно-образовательной деятельности (приложение 14)
15. Модель физического воспитания (приложение 15)
16. Распределение образовательной нагрузки (приложение 16)