# *Образовательная ситуация «Мокрая варежка»*

(использование исследовательского метода «Модель трех вопросов»)

воспитатель Кокорина Т.И.

В программе определена деятельность детей, начиная с младшего возраста - проводятся наблюдения за состоянием погоды, природными явлениями, элементарная исследовательская деятельность.

Дети второй младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе со взрослым, поэтому участие взрослого в совершении любых действий обязательно.

Частые и простые наблюдения становятся детям не очень интересны, возникает эффект формальности, постоянной повторяемости. Дети отвлекаются, приходится к каждому наблюдению подходить очень серьезно, для того чтобы наблюдаемое явление действительно заинтересовало ребенка.

В своей презентации хочу рассказать вам для нас обычную, а для детского понимания возможно не совсем обычную ситуацию, возникшую у нас с детьми на прогулке. Ситуация которая привела к развитию событий и проведению опытнической деятельности на целый день и дала направление исследований дальше.

***Слайд 1***

Четвертому году жизни детей присуще наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать многочисленные, вопросы, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- Накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
-Сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- Появилось понимание, что знания можно получить через общение со взрослым человеком.

Также мне хочется показать, как с детьми второй младшей группы можно использовать в работе исследовательский метод «Модель трех вопросов»

***Слайд 2***

Что же произошло на прогулке, и какие исследования мы провели вместе с детьми в течение дня? Совсем недавно в городе выпало очень много снега, выйдя на прогулку, сначала мы наблюдали за работой дворника, как он убирает снег с дорожек, попробовали дойти до нашей метеоплощадки – так как это входит в структуру нашей прогулки – ежедневное посещение метеоплощадки и проведение наблюдений с фиксацией результатов. В этот

день всё, что мы смогли рассмотреть - это снежинки и высокие сугробы из рыхлого снега. Повторили свойства снега – твердый, холодный, белый, скрипит под ногами, познакомились с новым свойством – рыхлый, пушистый.

На прогулочном участке убирали снег, у некоторых детей, и у меня, в том числе на руках были шерстяные варежки, и к концу прогулки на них собралось столько снега, что стряхнуть его было сложно. Варежки намокли, руки стали замерзать.

***Слайд 3***

Метод «Модель трех вопросов» используется с детьми старшего возраста, но, если использовать их именно так, как предлагает теория. На практике с детьми младшего возраста можно интерпретировать вопросы, задавать их немного по-другому, содержащие такой же смысл в объяснении, и задавать их не один, а два - три полноценно раскрывающие работу над объектом.

**Что мы знаем?** (задаем конкретные вопросы -Что это? – варежка. Она какая? – мокрая. Снег с нее можно стряхнуть? – нет.)

**Что хотим узнать?** (Когда она будет снова сухой?)

**Как это будем делать?**

(выдвигаются гипотезы детей с рассуждениями вопросами, а сейчас мы это можем сделать?)

***Слайд 4***

Что же делать с этими варежками? – поступили предложения детей их постирать и высушить.

По ходу обсуждения мы выясняем, что можно сушить и на улице и дома – спрашиваю: А где быстрее высохнет? Пришли к общему решению одну оставить на улице, так как ветер помогает сушить белье, а одну занести в группу и высушить там – таким образом посмотреть, где быстрее высохнет.

***Слайд 5***

Пока мы раздевались, снег на варежке растаял, и образовалась лужица.

Снова перед вами метод «Модель трех вопросов», только, повторю, интерпретированная под возраст детей.

**Что мы знаем**? (что это? - варежка)

Что мы хотим знать (Когда она снова станет сухой? )

Как мы это будем делать? (как быстрее высушить варежку, чтобы снова пойти на улицу и посмотреть высохла ли там вторая?)

***Слайд 6***

Выдвинутые детские гипотезы – обсуждаются, проговаривается возможность исполнения в группе. *(Цепляюсь за последнюю ключевую для нас фразу – отдать маме, она знает, что надо делать.)*

Конечно, мамой была Татьяна Ильинична, она рассказала детям, что горячие предметы, такие как утюг, батарея, обогреватель помогают быстро высушить белье.

У детей возникает вопрос, а как это утюг сушит – он же гладит белье? Предлагаю им проверить *(а для себя сразу отмечаю, что в этом процессе закладываются новые для детей опыты – испарение, пар)*

Проводим опыт, предварительно поговорив о безопасности пользования утюгом. Гладим варежку – дети видят, как из-под утюга выходит пар – удивляются, начинают говорить о том, где они его видели – путая значения пар и дым. *(Снова для себя отмечаю, что нужно во время прогулки «Поискать пар»., т.е дети дают дальнейшее направление в исследовательской деятельности )*

Высушив варежку, вспоминаем, что одну оставили на улице, решаем, что вечером посмотрим - высохла она или нет.

***Слайд 7.***

Вечером дети вперед меня бегут на участок, чтобы посмотреть: Сухая ли варежка? Когда они обнаруживают, что она замерзла и надеть ее на руку нельзя – возникает большой вопрос ПОЧЕМУ? *–( и снова для себя отмечаю еще одно исследование- эксперименты с водой ее агрегатными состояниями)*

***Слайд 8***

Вот таким образом мы соединили исследовательскую деятельность на прогулке с деятельностью в помещении.