Как предсказать погоду?

(методы ТРИЗ)

воспитатель Заболоцкая К.В.

Закрепление знаний детей о метеорологических приборах и ознакомление с новыми (барометр) приборами в непосредственно образовательной деятельности. Занятие проводится в групповом помещении, с выходом на метеоплощадку для наблюдения за состоянием погоды.

Слайд 1

Методические приемы, используемые в занятии - это методы ТРИЗ (мозговой штурм, системный анализ)

Слайд 2

В группе посмотрели небольшой видеофильм о работе метеорологических станций (5 минут)

Игра «Да – нет-ка» (метод мозгового штурма (ТРИЗ)

Ведущим загадывается, какой то прибор, изображенный на картинке, вслух его не называет. Дети с помощью вопросов пытаются отгадать, какой именно прибор загадал ведущий.

Возможны ответы на вопросы только ДА – НЕТ.

Детям эта игра хорошо знакома, но применив эту игру в данном занятии, я поняла, что детям оказалось довольно сложно задавать вопросы, касающиеся предметов технического содержания.

Поэтому было дано задание - вспомнить какие приборы есть на нашей площадке и спрашивать о них (таким образом, сузился круг задаваемых вопросов вокруг приборов, которые мы уже знаем)

***Как проводится эта игра – Например*:**

-Это есть на нашей площадке?
-да
-Это прикреплено на метеорологический ящик?
-Нет
-Это расположено высоко?
-Да
-Это крутится от ветра?
-Нет
-Это раздувается при ветре?
-Да
-Это ветровой рукав?
-Да

Отгадавший, забирает себе картинку

Цель такой игры воспитать в детях такие качества, как умение вычленить в объекте главное, отбросив второстепенное, умение чётко ставить конкретные вопросы и так же чётко на них отвечать.

Далее для детей был приготовлен рассказ о новом приборе – Барометр Я рассказала о назначении барометра, показала его изображение.

Слайд 3

Вторая часть занятия- метеоплощадка.

Но попасть на метеоплощадку могли только те дети, которые скажут, чем приборы похожи друг на друга, а чем отличаются?

игра ТРИЗ «Теремок» основанная на методе системного анализа.

Цель этой игры – тренировка аналитического мышления и умения выделять общие признаки или отличительные признаки путем сравнения.

Попав на метеоплощадку, мы посмотрели и отметили работу всех метеоприборов. На улице в это время пошел снег – задаю детям вопрос – Какой прибор нам поможет узнать изменения в погоде? – Есть он у нас на площадке или нет?

Конечно, дети ответили, что Барометра у нас нет, и посмотреть какое сейчас давление атмосферного воздуха мы не можем.

Кто – то из ребят в это время говорит «А моей бабушки сегодня тоже было давление, говорит, что погода меняется».

Подхватываю тему для беседы.

Задаю вопрос:

-Интересно, чем она мерила свое давление? Барометром?

(Дети смеются, нет, есть специальный прибор для измерения давления человеку – (Тонометр).

-Интересно, мы сможем помочь нашим родным узнавать, когда будет изменение в состоянии погоды? – (Таким образом, разными вопросами, наталкиваю детей на ответы раскрывающие сущность работы барометра)

Рассказываю детям, что видела в интернете как можно сделать своими руками барометр и все предметы, которые нужны для изготовления у нас в группе есть. Предлагаю сделать и помогать нашим бабушкам определять когда можно ждать изменения в погоде.

Слайд 4, 5

После дневного сна вместе с детьми просматриваем пошаговую инструкцию – «Как сделать барометр своими руками», находим в группе все необходимое - линейка, соломинка для коктейля, фломастер, ножницы, банка 0,5 литра, воздушный шарик, скотч, лист картона.

Слайд 6

Наш барометр готов. Назначаем ответственных наблюдателей, договариваемся, что все изменения, которые будут происходить с барометром, записываем в листок наблюдений символами- стрелочка вверх – давление поднимается, стрелочка вниз – давление опускается..

Слайд 7

Наблюдая за барометром, мы заметили, что действительно происходят небольшие изменения в погоде:

-Когда давление поднимается, воздух снаружи давит на шарик, и соломинка поднимается –на улице становится теплее

-Если давление понижается, соломинка опускается и может пойти снег

Слайд 8

Такие наблюдения идут всего лишь вторую неделю, поэтому говорить о каких-то закономерностях и уже сделанных выводах еще рано, но действительно колебания погоды влияют на состояние соломинки.

Это для нас долгосрочное наблюдение со следующим анализом.