

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»  
ИНН 2465105850 БИК 246501001 ОГРН 1062465077740  
П/С 40701810000003000432 в ГРКЦ банка России по Красноярскому краю г. Красноярск  
Адрес: 660125, г.Красноярск, ул.9 Мая дом 10 «Д», тел/факс: (391)223-31-55, 223-36-05; e-mail: dou5571@mail.ru



Согласовано:  
Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
Администрации г. Красноярска по  
Советскому району  
М.Н.Авласевич



Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 55  
М.В.Федотко  
приказ № 25  
от «08» апреля 2016г.

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 55»  
на 2016-2021гг.

рассмотрено  
родительским комитетом  
МБДОУ № 55  
Протокол № 2  
от «07» апреля 2016г.  
председатель родительского комитета  
Д.В.Лошкарева

рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ № 55  
протокол № 3 от 25 февраля 2016г  
председатель  
М.В.Федотко

г. Красноярск – 2016г

## Содержание

	Введение .....	3
1.	Паспорт программы развития.....	4
2.	Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
3.	Проблемный анализ состояния ДООУ.....	9
3.1.	Анализ внешней среды ДООУ.....	9
3.2.	Анализ внутренней среды ДООУ.....	9
3.2.1.	Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДООУ.....	10
3.2.2.	Кадровое обеспечение ДООУ.....	11
3.2.3.	Материально – техническое обеспечение ДООУ.....	11
3.2.4.	Анализ системы управления ДООУ.....	17
3.2.5.	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	17
3.2.6.	Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.....	20
4.	Аналитическое обоснование программы.....	24
4.1.	Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду.....	24
4.2.	Формулируемые проблемы.....	25
5.	Концепция развития ДООУ.....	29
5.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат).....	31
5.2.	Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	32
5.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	33
5.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	34
5.5.	Механизм реализации программы развития.....	34
5.6.	Критерии оценки эффективности и реализации программы развития .....	35
6.	Ожидаемый конечный результат.....	35
7.	Управление программой.....	36
8.	Литература.....	44
9.	Экспертный лист.....	45

## **Введение**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в режиме развития и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг города.

Программа развития спроектирована исходя из анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации программы.

При разработке программы используется проектно-целевой метод, при котором задачи реализации программы преобразовываются в целевые проекты, имеющие свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

## 1. Паспорт программы развития

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» на 2016-2019 гг.
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 . № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>• приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</li> <li>• постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"</li> <li>• постановление от 30 сентября 2013 г. № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования»</li> <li>• Устав МБДОУ № 55.</li> <li>• положение о разработке программы развития</li> <li>• приказ о разработке программы развития</li> </ul>
3.	Разработчики программы	заведующий МБДОУ Федотко Марина Владимировна заместитель заведующего по АХР Дроздова Ирина Эрнстовна старший воспитатель Берестнева Наталья Павловна

		<p>педагог – психолог  Никитина Ольга Александровна  инструктор по физическому воспитанию  Метелина Ирина Викторовна  музыкальный руководитель  Коваленко Марина Дмитриевна  воспитатель (председатель первичной профсоюзной организации)  Фомичева Галина Геннадьевна  председатель родительского комитета МБДОУ  Лошкарева Людмила Васильевна</p>
4.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2015 финансовый год.
5.	Статус программы	Нормативный документ ДОУ, обязательный для выполнения в полном объеме.
6.	Цель программы	Создание в дошкольном учреждении условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям ФГОС ДО, через применение проектного метода и информационно-коммуникационных технологий.
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить профессиональную компетентность педагогов в области применения требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога . (Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ»)</li> <li>• Создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности, с учетом требований предъявляемых ФГОС ДО. (Проект «Создание развивающей предметно – пространственной среды с учётом требований предъявляемых ФГОС ДО»)</li> <li>• Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности. (Проект «Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия»)</li> </ul>
8	Направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессиональной компетенции и квалификации педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО;</li> <li>• поиск более эффективных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> </ul>
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога дошкольного образования</li> <li>• сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• активное участие родителей воспитанников в деятельности МБДОУ.</li> </ul>
10	Сроки реализации программы	<p>Программа развития рассчитана на 3 года 2016-2021гг.</p> <p>I этап – организационно-подготовительный май 2016 – декабрь 2016</p> <p>II – этап - коррекционно-развивающий январь 2017 – декабрь 2020</p> <p>III– этап – аналитически-информационный январь 2021- декабрь 2021</p>
Этапы реализации программы:		
	<p>I этап (организационно-подготовительный)</p> <p>май 2016г.- декабрь 2016г.</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для реализации программы развития.</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать целевые проекты, направленные на совершенствование образовательного пространства ДОУ.</li> <li>• Разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ (аналитические карты, сравнительный анализ в динамике).</li> </ul>
	<p>II этап (коррекционно-развивающий)</p> <p>январь 2017г.-</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствование существующей системы деятельности ДОУ, переход учреждения в проектный режим работы.</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовать мероприятия по направлениям программы развития.</li> <li>• Обеспечить проведение мониторинга процесса</li> </ul>

	декабрь 2020г.	<p>функционирования МБДОУ в ходе решения задач программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить корректировку мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
	<p>III этап</p> <p>(аналитически информационный)</p> <p>январь 2021г – декабрь 2021 г.</p>	<p><i>Цель:</i> аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОУ.</p> <p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Провести анализ результатов реализации программы развития, оценить её эффективность.</li> <li>Представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МБДОУ.</li> <li>Определить проблемы для разработки новой программы развития.</li> </ul>
11	Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность.
12	Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>иные финансовые источники в соответствии с законодательством РФ;</li> </ul>
13.	Система организации контроля реализации программы	<p><b>Внутренний контроль:</b> администрация учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.</p> <p><b>Внешний контроль:</b> органы власти г. Красноярска, родительский комитет МБДОУ</p>
14	Элементы риска при реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточная заинтересованность в вопросах введения ФГОС ДО в ДОУ;</li> <li>низкий уровень активной жизненной позиции родителей (законных представителей);</li> <li>смена кадрового состава;</li> <li>стереотипность мышления педагогов.</li> </ul>
15	Антирисковые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>применение новых вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>повышение квалификационного уровня педагогов через КПК, семинары, тренинги и т.д.;</li> <li>привлечение инициативных, молодых специалистов.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование МБДОУ – документ подтверждающий статус	<ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»;</li> <li>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1142468011806 от 24.02.2014 года;</li> <li>Лицензия № 8430-л, выдана 18.12.2015г., Министерством образования Красноярского края; приказ № 2852-18-02; срок действия – бессрочно.</li> </ul>
Год ввода в эксплуатацию	6 марта 2014г.
учредитель	Главное управление образования администрации г.Красноярск
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня: 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управляющая система	Заведующий МБДОУ-Федотко Марина Владимировна заместитель заведующего по АХР-Дроздова Ирина Эрнстовна старший воспитатель-Берестнева Наталья Павловна
Адрес (юридический, фактический), телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 660125, г.Красноярск, ул 9 Мая дом 10 «Д» Адрес электронной почты: <a href="mailto:dou5571@mail.ru">dou5571@mail.ru</a> Сайт: krasmbdou55.ru ; Контактный телефон: (391)223-31-55; 223-36-05;
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано на 7 групп. Проектная мощность 135 человек; Фактическая наполняемость 220 человек; МБДОУ участник городской программы включения частных детских садов в систему образования – 4 группы; Группы общеразвивающей направленности: дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 1 группа; дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 1 группа; с 5 до 6 лет – старшая группа – 3 группы; с 6-7 лет - подготовительная группа -2 группы; группа кратковременного пребывания.



### **3. Проблемный анализ состояния ДОУ**

#### **3.1 Анализ внешней среды ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» введено в эксплуатацию 6 марта 2014г.

Учреждение расположено в жилом массиве Советского района города Красноярска. Учреждения культуры, спорта, стадионы и другие учреждения дополнительного образования в непосредственной близости от детского сада отсутствуют. Близлежащие школы № 69, 143, детская библиотека им С.Я Маршака находятся на расстоянии 1000 – 1200 метров, путь к ним проходит через пересечение проспекта Комсомольский и улицу 9 Мая по регулируемым пешеходным переходам, со звуковым и временным таймером. Шумовой фон умеренный, основным источником шума являются дороги, расположенные на придомовой территории. Автодорога для общего и пассажирского транспорта отделена от детского сада жилым комплексом.

#### **3.2 Анализ внутренней среды ДОУ.**

Территория детского сада ровная, газоны занимают 30 – 35% территории, остальная часть приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. На территории детского сада расположены, по количеству групп, игровые площадки, с установленными теневыми навесами, спортивным оборудованием, песочницами с закрывающимися крышками, МАФами для ролевых игр. Имеются две спортивные площадки, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием, «полоса препятствий», дорожка для бега. На территории ДОУ разбиты цветники, клумбы, огород. В наличии площадка для закрепления знаний по правилам дорожного движения.

Территория детского сада огорожена металлическим забором (сетка-рабица) высотой 1,5 метра и в темное время суток освещается фонарями дневного света. Предусмотрено: два въезда с воротами и две калитки с контролем доступа, установлена 21 видеокамера.

В здании детского сада расположены административно-хозяйственные помещения, групповые и помещения бытового назначения. Для реализации образовательной и коррекционной программ (в условиях логопункта) в МБДОУ имеются 7 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, буфетные, спальные помещения.

Детский сад имеет специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет методиста, кабинет логопеда – совмещен с кабинетом педагога – психолога.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, два изолятора, туалетная комната.

В МБДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности:

- с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 1 группа – 33 ребенка
- с 4 до 5 лет - средняя группа - 1 группа- 33 ребенка
- с 5 до 6 лет – старшая группа – 3 группы – 93 ребенка

с 6-7 лет - подготовительная группа -2 группы – 63 ребенка

группа кратковременного пребывания - 2 ребенка

В 2016 году детский сад посещают 224 воспитанника от 3 до 7 лет.

МБДОУ участник городской программы включения частных детских садов в систему образования -73 ребенка

### **3.2.1. Обеспечение безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в ДОУ**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; безопасность дорожного движения; охрана труда.

В МБДОУ функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения, имеется необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, противопожарный режим, правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава и т.д.

Имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции по ПБ, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану противопожарных тренировок систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С сотрудниками МБДОУ регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

С целью антитеррористической безопасности в детском саду:

-Вход в детский сад осуществляется строго в соответствии с групповыми списками и оборудован «Контролем доступа».

-Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения.

-Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 16 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

-Передача ребенка осуществляется родителем лично воспитателю из рук в руки с отметкой в соответствующем журнале.

-Не допускается передача ребенка воспитателю соседней группы, другому сотруднику, вахтеру и пр.

В рабочие дни с 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней) внутри помещений разрешено пребывание следующих лиц:

-непосредственно работники детского сада;

-воспитанники и их родители (законные представители);

-работчие обслуживающих организаций;

-работники правоохранительных организаций (в случае необходимости, согласно законодательству);

-работники пожарной, медицинской или аварийной службы лишь при возникновении чрезвычайной ситуации по вызову администрации.

В ночное время здание и территорию детского сада охраняют 3 сторожа. С 7-00 до 19.00 в учреждении дежурят работники детского сада.

### 3.2.2 Кадровое обеспечение ДОУ

МБДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

Административный персонал – 3 человека

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 26 человек

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

Педагогический коллектив МБДОУ представляют:

старший воспитатель -1,

воспитатели-14

музыкальный руководитель-1

инструктор по физической культуре-1

учитель-логопед-1

педагог-психолог-1

уровень		
образовательный	квалификационный	возрастной
высшее профессиональное образование-42% (8чел)	высшая квалификационная категория-15% (3чел)	до 30 лет-15 % (3чел) от 30 до 40-42 % (8 чел) от 40 до 50-25 % (5 чел) от 50 до 55-15 % (3 чел)
неоконченное высшее образование-15 % (3чел из числа со средним специальным образованием)	I –квалификационная категория-5 % (1 чел)	
средне – специальное образование-57%(11чел)	соответствие должности-78 % (15чел)	
без образования-0%		

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

### 3.2.3. Материально – техническое обеспечение ДОУ

Базисные компоненты развивающей предметной среды МБДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду имеются: достаточный набор помещений для реализации образовательной деятельности, организации самостоятельной и совместной деятельности детей, выполнения режимных компонентов воспитательного процесса (групповые помещения, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда (психолога), методический кабинет).

Кабинет учителя- логопеда совмещен с кабинетом педагога – психолога. В связи с тем, что помещение кабинета имеет небольшую площадь, возникла необходимость оформить многофункциональные зоны, которые легко трансформируются при организации взаимодействия с детьми.

Предметно – пространственная среда ДОО постепенно пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной Программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудован

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ № 55

№ п\п	Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
1	кабинет заведующего	-индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	-нормативно-правовая документация; -компьютер; -ноутбук; -МФУ; -ламинатор; -брошюратор;
2	методический кабинет	-повышение профессионального уровня педагогов -организация консультаций, семинаров, педагогических советов и др. форм методической работы; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -осуществление доступа к методическим и информационно коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам	-библиотека педагогической, справочно-информационной методической литературы; -библиотека периодических изданий; -пособия для НОД; -опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов; -демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; -иллюстративный материал; -обеспечение средствами доступа к интернет ресурсам для педагогов; -компьютер; -ноутбук – 2; -принтер; -магнитная доска;
3	групповые комнаты	-организация и проведение режимных моментов; -совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; -организация непосредственно образовательной	-детская мебель для практической деятельности; -оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей;

		деятельности в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования	-центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.); -телевизор; -музыкальный центр; -магнитная доска;
4	спальное помещение	-организация дневного сна -организация гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном	-мебель для сна -оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
5	раздевальная комната	-информационно-просветительская работа с родителями -самообслуживание детей	-шкафы детские для одежды; -электрошкафы для сушки одежды; -информационный стенд для родителей; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал для родителей;
6	музыкальный зал	-организация и проведение НОД по музыкальному воспитанию, индивидуальных занятий, досугов, развлечений -организация и проведение театральных представлений, праздников -организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей -организация и проведение методических мероприятий для педагогов, собраний для коллектива ДОУ	-библиотека методической и периодической литературы, сборники нот; -шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, масок, дидактических игр и прочего материала; -музыкальный центр; -пианино; -музыкальные инструменты для детей; -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; -детские стулья; -фонотека; -мультимедийное оборудование; -ноутбук;

7	физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и проведение утренней гимнастики, НОД по физкультурной культуре, спортивных досугов, развлечений, праздников, индивидуальных занятий</li> <li>-организация и проведение консультативной работы с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста,</li> <li>-нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия;</li> <li>-оборудование для игр: баскетбол, волейбол, бадминтон, кегли;</li> <li>-пособия для выполнения упражнений с предметами (погремушки, флажки, султанчики, ленты и т.д.);</li> <li>-музыкальный центр;</li> <li>-магнитофон;</li> <li>-ноутбук;</li> </ul>
8	кабинет логопеда (психолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и проведение занятий по коррекции речи детей, индивидуальных и подгрупповых занятий</li> <li>-организация и проведение психолого-педагогической диагностики детей</li> <li>-организация и проведение консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-большое настенное зеркало;</li> <li>-дополнительное освещение у зеркала;</li> <li>-стол и стулья для логопеда и детей;</li> <li>-шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>-музыкальный центр;</li> <li>-телевизор, магнитная доска;</li> <li>-компьютер – 2 шт., принтер;</li> <li>-стимульный материал для психолого–педагогического обследования детей</li> </ul>
9	коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация информационно-просветительской работы с родителями и детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставки детского творчества по сезонам, фотовыставки акций, выставки рисунков по темам;</li> <li>-информационные стенды «Для родителей», «Наш профсоюз», «Охрана труда», «Медицинский уголок»; «Советы логопеда», «Советы психолога»,</li> <li>-наглядно-информационный материал по ПДД;</li> <li>-наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности;</li> </ul>

Помещения оборудованы в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, требованиями безопасности, современными психолого-педагогическими рекомендациями по организации среды в дошкольном учреждении.

Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, фотоматериалов, видеоматериалов, электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся в ДОУ оргтехника позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для образовательной деятельности с детьми, консультационные материалы для педагогов и родителей.

#### **Учебно-методическая база ДОУ**

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в интернет, электронная почта, сайт	100%
2.	Игрушки, игровое оборудование	60%
3.	Музыкальные инструменты	70%
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	20%
5.	Картины, репродукции, альбомы	60%
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	40%
7.	Технические средства обучения	90%
8.	Детская литература	70%
9.	Методическая литература	50%
10.	Электронный методический банк	30%
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	90%
Средний показатель укомплектованности:		70%



### **3.2.4. Анализ системы управления ДОУ**

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; общее родительское собрание, родительский комитет

Деятельность всех субъектов управления направлена на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования и развития учреждения, на реализацию целей и задач годового плана.

На собраниях трудового коллектива рассматривались и обсуждались разные вопросы: состояние трудовой дисциплины, вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников ДОУ, социальные гарантии и льготы, выполнение соглашения между администрацией и профсоюзным комитетом, принятие положений и других нормативных актов и т.д.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители): существующая в МБДОУ организационная структура Родительский комитет позволяет включить их в решение проблем учреждения (утверждение сметы родительских пожертвований, проведение совместных мероприятий, субботников). В мае 2014 года решением родительского комитета создано Отделение БФПО для привлечения добровольных целевых безвозмездных отчислений от физических и юридических лиц и использование их на приобретение товаров, работ и услуг, передаваемых в безвозмездное бессрочное целевое пользование или в собственность МБДОУ № 55, а также добровольцам БФПО в пользование для осуществления деятельности по исполнению благотворительной программы в целях обеспечения текущих нужд и развития МБДОУ № 55, связанных с выполнением образовательным учреждением своих уставных целей, задач и видов деятельности.

Педагогический совет МБДОУ № 55 коллегиальный орган управления учебно-воспитательным процессом. Педагогический совет учреждения обобщает результаты деятельности педагогического коллектива по всем направлениям, выявляет проблемы, требующие решения.

Инспекционный контроль в учреждении осуществлялся в соответствии с планом инспекционного контроля на 2014-2015 учебный год и «Положением об инспекционном контроле МБДОУ № 55»

Контроль позволяет своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов, вносить коррективы, тем самым, обеспечивает оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности коллектива, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам мониторинга, проводится сравнительный анализ.

### **3.2.5. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 23 от 17.03.2014г.с ФГБУЗ КДБ № 8.

### Сравнительный анализ заболеваемости детей (в случаях)

	2014г. (с 06.03.14)	2015г.
Общая заболеваемость	377	377

#### Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный год

	Всего зарегистрировано случаев заболевания	
	2014г (с 06.03.14)	2015г
Всего	266	508
в том числе:		
ОКИ	-	1
ветряная оспа	1	26
бактериальная дизентерия	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты,	-	-
скарлатина	-	-
ангина (острый тонзиллит)	1	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	222	431
пневмонии	-	1
менингококковая инфекция	-	8
несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
другие заболевания	42	41

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

		2014г.	2015г.	тенденции
Группа здоровья	I	9,3%	13,4%	+
	II	86,9 %	69,5%	-
	III	3,7%	3,7%	Стабильно
Всего детей		(186)	(224)	

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1 – 3 года) к условиям ДОУ

Степень тяжести адаптации	2014 г.	2015г. (адаптации не было), в ДОУ поступали дети дошкольного возраста.	тенденции
Лёгкая	60%	-	≈
Средняя	40%	-	≈
Тяжёлая	-	-	-

Адаптация детей, поступивших в детский сад, прошла со средней степенью тяжести. Случаи тяжелой адаптации отсутствуют

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня, в ДОУ предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, двухразовая прогулка.

При организации образовательного процесса выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности в соответствии с Сан ПиН 2.4.6.3049-13.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

№	Мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность
<b>1.Организация двигательного режима в МБДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурные праздники	все	20-40
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2.Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице, -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -оздоровительный бег, -ходьба босиком	Все Все Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7 3-7
<b>3.Коррекционная работа</b>			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
<b>4.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.6.3049-13. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопроводительными документами, согласно санитарным нормам заполняется вся документация по организации питания. Осуществляется контроль закладки основных продуктов на пищеблоке, сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе проводится согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Детский сад обеспечивает 4-х разовое гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании 10-дневного циклического меню.

### **3.2.6. Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» осуществляет образовательную деятельность на основании: лицензии № 8430-л, выдана 18.12.2015г., Министерством образования и науки Красноярского края; приказ № 2852-18-02; срок действия-бессрочно; образовательной программы дошкольного образования дошкольного учреждения, прошедшей общественные слушания 06.05.2015г.; регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Планирование осуществляется в соответствии с «Положением о планировании в МБДОУ», учетом основных направлений развития и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, в разнообразных видах деятельности: с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте проводится организованная образовательная деятельность (занятия), как дидактическая форма учебной деятельности. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДООУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В планирование образовательного процесса включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В детском саду работает логопункт, где проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Содержания, формы, методы коррекционной работы адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Два раза в год проводится мониторинг речевого развития, по результатам которого планируется коррекционная работа. В 2014-2015 учебном году логопедическую помощь получили 60 детей, в условиях логопункта.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье, обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Реализация игровой деятельности успешно осуществлена во всех возрастных группах. Реализация содержания программы в части социализации, развития общения, нравственного воспитания; ребенка в семье, обществе, патриотического воспитания осложнена в силу применения методов, приемов и форм работы, не соответствующих современным требованиям. Репродуктивные методы, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми не могут в полной мере обеспечить реализацию данного содержания. Необходимо создание проблемных педагогических ситуаций, применение проектного метода, ТРИЗ и т.д. для получения результата в реализации данного содержания программы.

В формировании основ безопасности выделено три основных направления: безопасность в группе и на участке детского сада, безопасность на дороге, безопасность в природе. Наиболее успешно освоены детьми правила безопасности в группе и на участке детского сада, так как, группа и участок детского сада – места, где дети находятся в течение дня, получают жизненный опыт, в том числе в вопросах безопасности. Наибольшие проблемы вызывает направление – безопасность на дороге. Имеющаяся методическая база, наглядный материал в недостаточной степени помогают реализовать данное содержание программы. В течение года педагогами, как правило, применялись репродуктивные методы и приемы, направленные на заучивание правил безопасности на дороге, и не применялись методы и приемы, способствующие практическому закреплению освоенных знаний. Освоение содержания данной области в направлении – безопасность в природе также осложнено в силу вышеизложенных причин. Кроме того, у детей недостаточно собственного опыта нахождения на природных объектах, где можно было бы применить полученные знания о правилах безопасности в практической жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Во всех возрастных группах затруднения встречаются в части ознакомления с родным городом, краем, страной, традициями это обусловлено с недостаточностью наглядного материала и невозможностью вывоза детей на экскурсии. Для достижения положительного результата в освоении содержания данной области, необходимо включение в образовательный процесс родителей (законных представителей), применение ИКТ, проектного метода.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные трудности связаны с развитием связной речи детей во всех возрастных группах. Особенности затруднения вызывают описательные рассказы о предметах, игрушках, по картинам. Формирование словаря, лексико-грамматический строй речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми не представили трудностей в освоении. Для более эффективной работы в данной области необходимо применять социо-игровые подходы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Данная область не вызывает у детей больших затруднений, это отмечается активным участием детей и родителей в различных конкурсах, выставках, театральных постановках, досугах, праздниках.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.	-ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие, в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); -совершенствование и корректировка индивидуальных образовательных программ с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ.
Анализ результатов образовательного процесса в МБДОУ.	-совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его;

	<p>-поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально - ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>-создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории;</p> <p>-создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме развития;</p> <p>-профессиональное и эффективное использование в работе современных педагогических, в том числе и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучение взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ.</p>	<p>-изыскание дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения внебюджетных средств, участия МБДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

#### 4. Аналитическое обоснование программы.

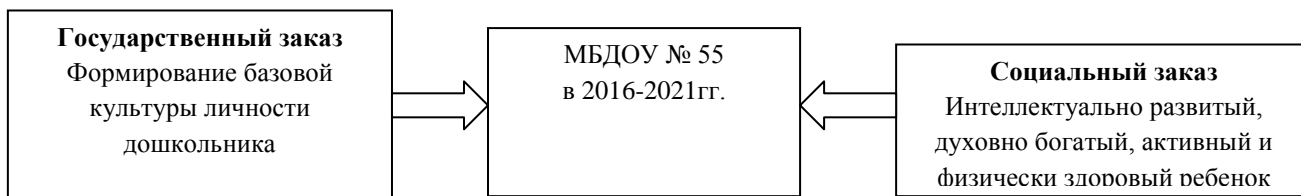
Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, максимального развития и оздоровления, формирование готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

##### 4.1. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г.Красноярска до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен	На повышение качества образования через:



образовательный процесс?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>-обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОО к вхождению в школьную жизнь;</li> <li>-развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>-побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>-обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>-сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
Какова будет сущность образовательного процесса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;</li> <li>-знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья;</li> <li>-основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</li> </ul>
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДОО с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

#### 4.2. Формулируемые проблемы

Фактические результаты, фиксируемые на 2015-2016 уч. год		Формулируемые проблемы
Положительные достижения ДОО	Зоны «болевых» точек	
Анализ социального статуса семей и образовательного статуса родителей позволяет сделать вывод о том, что	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОО. Часто родители не	Противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и

73% родителей имеют высшее образование, мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса МБДОУ.	владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	организацией образовательного пространства МБДОУ и уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Для большинства педагогов характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит: -о недостаточном уровне методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; -о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; -об ориентации педагогического коллектива на быструю деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; -о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат; -о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах	Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.

	труда, мотивации к переходу ДООУ в режим развития, нововведений.	
Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее развитие детей и базируется на реализации Образовательной программы дошкольного образования, выполнении требований ФГОС ДО.	Положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако имеются дети с недостаточными сформированными нравственными нормами и правилами поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложнит обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
В МБДОУ созданы благоприятные условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. На достаточном уровне применяются профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия. Содержание предметно-развивающей среды приближено к требованиям предъявляемым ФГОС ДО	Наблюдается незначительная закрытость педагогов в своей деятельности.  В МБДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. (дата открытия ДООУ 06.03.14г.)  Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует	Проблема формирования политики педагогического сообщества в МБДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд.  Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства:

	<p>современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание инициативы и самостоятельности детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.</p>	<p>противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимся в МБДОУ учебно – методическим фондом.</p>
--	---	---

## 5. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию..

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной, образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных технологий (проектная деятельность, ИКТ)) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, жизни в социуме.

#### **Философия жизнедеятельности**

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

-открытость, поддержка и сотрудничество - педагоги в МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей;

-стремление к инновациям педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МБДОУ;

-индивидуализация - каждый участник образовательного процесса в МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности;

-преемственность-цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МБДОУ;

-мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

-традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МБДОУ.

-здоровье - мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов;

-профессионализм и высокое качество образовательных услуг-педагоги МБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

#### **Проявление организационно-методических умений:**

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

## **5.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте до 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада может владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды,



эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 -х до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- соответствующую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции программы развития МБДОУ на 2016-2021гг.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы Развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- развитие потенциала педагогического коллектива и повышение профессиональной компетенции.
- совершенствование структуры управления МБДОУ

#### **5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Создаваемое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МБДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **5.5. Механизм реализации программы развития**

- механизмом реализации Программы Развития МБДОУ являются целевые проекты;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников;

-разработанная в программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;

-мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации;

-подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный доклад заведующего МБДОУ;

-предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация МБДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

### **5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития**

-согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

-реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;

-рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

-рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ;

-удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг;

### **6. Ожидаемый конечный результат**

-соответствие педагогов профессиональному стандарту педагога дошкольного образования

-сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

-создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-объединение усилий детского сада и семьи в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста;

## 7. Управление программой.

План действий по реализации программы развития на первом этапе (2016-2017г.)			
Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	2016-2021гг.	коллектив МБДОУ, родители (законные представители)
	Создание творческой группы по разработке программы развития ДОУ.	декабрь 2015г	заведующий МБДОУ М.В.Федотко
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	январь – март 2016г.	заведующий МБДОУ Федотко Марина Владимировна заместитель заведующего по АХР Дроздова Ирина Эрнстовна старший воспитатель Берестнева Наталья Павловна педагог – психолог Никитина Ольга Александровна инструктор по физическому воспитанию Метелина Ирина Викторовна музыкальный руководитель Коваленко Марина Дмитриевна воспитатель (председатель первичной профсоюзной организации)

			Фомичева Галина Геннадьевна председатель родительского комитета МБДОУ Лошкарева Людмила Васильевна
Разработка концепции образовательно го пространства МБДОУ в режиме развития	Разработка концептуальных подходов программы развития МБДОУ на период 2016-2019г.г.	март – апрель 2016г.	заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П. родительский комитет, творческая группа
Разработка механизмов реализации программы развития.	<p>-Разработка целевого проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ»</p> <p>-Разработка подпроекта «Содержание механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО».</p> <p>-Разработка целевого проекта «Создание развивающей предметно – пространственной среды с учётом требований предъявляемых ФГОС ДО»</p> <p>-Разработка целевого проекта ««Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия»</p> <p>Критериальный анализ и корректировка разработанных целевых проектов программы развития</p>	<p>сентябрь 2016г.</p> <p>октябрь 2016г</p> <p>сентябрь-октябрь 2016г.</p> <p>сентябрь, октябрь 2016г.</p> <p>ноябрь 2016г.</p>	<p>заведующий МБДОУ Федотко М.В, ст. воспитатель Берестнева Н.П.</p> <p>ст. воспитатель Берестнева Н.П. творческая группа, родительский комитет</p> <p>педагог-психолог Никитина О.А., творческая группа, родительский комитет</p> <p>ст. воспитатель Берестнева Н.П, творческая группа, родительский комитет</p> <p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П.</p>

	<p>Рассмотрение, принятие к реализации целевых проектов программы развития</p> <p>Информирование общественности о ходе разработки проектов</p>	<p>декабрь 2016г.</p> <p>декабрь 2016г.</p>	<p>родительский комитет, творческая группа</p> <p>педагогический совет, родительский комитет</p> <p>ст. воспитатель Берестнева Н.П.</p>
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного о компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.</p> <p>Разработка бюджета основных направлений программы развития.</p>	<p>По необходимости 2016-2021гг.</p> <p>ежегодно апрель 2017г апрель 2018г апрель 2019г апрель 2020г апрель 2021г</p>	<p>заведующий МБДОУ Федотко М.В.</p> <p>заведующий МБДОУ Федотко М.В.</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным	Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	2016-2021гг	ст. воспитатель Берестнева Н.П.

образовательным программам			
<b>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2017-2020г.г.)</b>			
Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	-Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ»	2016-2021гг.	заведующий МБДОУ Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П педагоги ДОУ.
	-Реализация подпроекта «Содержание механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО».	сентябрь-2016/17гг сентябрь-2017/18гг сентябрь-2018/19гг сентябрь-2019/20гг сентябрь-2020/21гг	май май май май май май май май
	-Реализация проекта «Создание предметно-пространственной среды с учётом требований предъявляемых ФГОС ДО».	сентябрь-2016/17гг сентябрь-2017/18гг сентябрь-2018/19гг	май май май май
			педагог-психолог Никитина О.А., педагоги ДОУ, родители (законные представители)

	<p>-Реализация проекта ««Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия»</p> <p>Мониторинг результатов реализации и корректировка плана реализации целевых проектов программы развития</p> <p>Информирование общественности о ходе реализации целевых проектов программы развития (публичный доклад, самообследование, сайт ДОУ)</p>	<p>сентябрь-2016/17гг сентябрь-2017/18гг сентябрь-2018/19гг сентябрь-2019/20гг сентябрь-2020/21гг</p> <p>май май май май май</p> <p>1 раз в полгода</p> <p>август 2017 август 2018 август 2019 август 2020 август 2021</p>	<p>ст. воспитатель Берестнева Н.П. педагоги ДОУ, родители (законные представители)</p> <p>заведующий МБДОУ М.В.Федотко ст.воспитатель Берестнева Н.П. творческая группа, родительский комитет</p> <p>ст. воспитатель Берестнева Н.П.</p>
Создание условий для повышения квалификации педагогов по образовательным программам.	<p>Разработка плана методического сопровождения педагогической деятельности в рамках программы развития.</p> <p>Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме</p>	<p>ежегодно 2016-2021гг</p> <p>по плану 2016-2021гг</p>	<p>заведующий Федотко М.В ст. воспитатель Берестнева Н.П</p> <p>педагог – психолог Никитина О.А. ст.воспитатель Берестнева Н.П.</p>



	<p>тренингов.</p> <p>Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога.</p>	<p>по плану 2016-2021гг</p> <p>по необходимости в рамках реализации проектов 2016-2021гг</p>	<p>ст. воспитатель Берестнева Н.П педагоги ДОУ</p> <p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П</p>
<p>Формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и целевым проектам программы развития</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p>Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования и программы развития</p> <p>Информирование общественности (публичный доклад, самообследование, сайт ДОУ)</p>	<p>август 2016г август 2017г август 2018г август 2019г август 2020г август 2021г</p> <p>сентябрь – ноябрь 2018г</p> <p>1 раз в полгода</p> <p>август 2017 август 2018</p>	<p>заведующий Федотко М.В ст. воспитатель Берестнева Н.П члены творческой группы, методический совет</p> <p>заведующий Федотко М.В ст. воспитатель Берестнева Н.П творческая группа, родительский комитет</p> <p>заведующий Федотко М.В ст. воспитатель Берестнева Н.П творческая группа, родительский комитет</p> <p>ст. воспитатель Берестнева Н.П</p>

		август 2019 август 2020 август 2021	
Обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>Анализ проекта создания предметно-развивающей среды, обеспечивающий реализацию Образовательной Программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в авторском исполнении</p>	декабрь 2020г	<p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П. педагоги ДОУ, родители (законные представители)</p> <p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П. педагоги ДОУ, родители (законные представители)</p>
<b>План действия по реализации Программы Развития на третьем этапе (2021г.)</b>			
Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и	<p>-Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО к структуре ОП и программе развития</p> <p>-Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>	<p>1 раз в полгода</p> <p>1 раз в год</p>	<p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П. творческая группа педагогический совет</p> <p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П.</p>

новое качество образования.			
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	<p>-Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов, внедрения вариативных форм работы и культурных практик</p> <p>-Проведение и участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классах по основным направлениям ОП ДО и программы развития</p>	<p>По мере готовности</p> <p>По плану ГМО 2016-2021гг.</p>	<p>ст. воспитатель Берестнева Н.П. педагоги ДОУ</p> <p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П. педагоги ДОУ</p>
Определение новых направлений развития ДОУ.	<p>-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития.</p> <p>-Проведение конференции по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь 2021</p>	<p>заведующий Федотко М.В. ст. воспитатель Берестнева Н.П. родительский комитет педагогический совет</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

## **8.Литература**

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.(управление детским садом)
2. Журнал. Современный детский сад № 5 2014г.тема номера «Управление сложностями» стр.6-15.
3. Журнал Справочник руководителя дошкольного учреждения статья И.Мегаловой. «Какой должна быть программа развития детского сада»,№ 3 2015г. стр.48.; № 4 2015г. стр.49; № 5, 2015 стр.38

## 9. Экспертный лист программы развития.

Карта самооценки программы развития МБДОУ № 55г. Красноярск

Критерий	показатели	балл	Экспертный балл
Структура Программы Развития	Программа имеет необходимые разделы	0-1-2	
Паспорт программы	Содержит сведения о нормативно – правовой базе разработки программы	0-1-2	
	Конкретизирует цели и задачи реализации программы	0-1-2	
	Обозначает период реализации программы	0-1-2	
	Содержит сведения о разработчиках программы	0-1-2	
	Уточняет направления реализации программы	0-1-2	
	Определяет результаты реализации программы	0-1-2	
	Определяет систему организации контроля	0-1-2	
	Выделяет элементы риска и антирисковые мероприятия	0-1-2	
Информационная справка об образовательной организации	Представлена информация о местонахождении ОО, учредителе	0-1-2	
	Содержит сведения о режиме работы, типе, модели ДОУ	0-1-2	
	Представлена информация об адресе, телефонах, электронной почте, сайте ДОУ	0-1-2	
Проблемный анализ состояния ДОУ	В разделе отражены: -Анализ внешней среды	0-1-2	
	-Анализ внутренней среды, в том числе: -Анализ обеспечения безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса	0-1-2	
	-Анализ кадрового обеспечения	0-1-2	
	-Анализ материально –		

	технического обеспечения		
	-Анализ системы управления	0-1-2	
	-Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	0-1-2	
Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду	-Указан спектр основных требований	0-1-2	
Формулируемые проблемы	-Отражены положительные достижения ДООУ	0-1-2	
	-Отражены зоны болевых точек	0-1-2	
	-Сформулированы проблемы	0-1-2	
Концептуальные положения программы	-Определены ведущие ценности, миссия дошкольного учреждения	0-1-2	
	-Указаны механизмы реализации программы	0-1-2	
	Определены: -Модель педагога(желаемый результат)	0-1-2	
	-Модель выпускника дошкольной организации (желаемый результат)	0-1-2	
	-Модель будущего детского сада (желаемый результат)	0-1-2	
Стратегия развития дошкольной организации	-Определены составляющие стратегии	0-1-2	
	Определен механизм –управления программой	0-1-2	
Этапы реализации	Обозначены сроки реализации каждого этапа	0-1-2	
	Обозначены мероприятия каждого этапа	0-1-2	
	Обозначены ответственные	0-1-2	
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты определены по направлениям развития	0-1-2	

Результаты голосования:

«За» - 19 человек – единогласно

«Против»- нет

«Воздержались» - нет









