

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55» Г. КРАСНОЯРСКА**

**660125, г. Красноярск, улица 9 Мая, дом 10 «Д», Телефон: 223-31-55, 223-36-05,
E-mail: dou5571@mail.ru**

ПРОЕКТ

**по созданию инновационной модели развивающей образовательной
среды, обеспечивающей эффективную реализацию основной
общеобразовательной программы**

**Номинация: Образовательное пространство дошкольного
образовательного учреждения**

**Заведующий МАДОУ №55
Федотко М.В.
Авторы проекта:
педагог-психолог
Никитина О.А.
старший воспитатель
Берестнева Н.П.**

Красноярск 2017 г.

1. Проект «Сенсорная комната дошкольного образовательного учреждения»

2. Актуальность проекта «Сенсорной комнаты» обусловлена существованием противоречий между выдвигаемыми требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта в воспитании и развитии личности ребенка и недостаточностью материально-технических условий и средств реализации в достижении этой цели на всех ступенях дошкольного обучения. (ФГОС ДО п. 2.4)

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание – восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие деятельности, речи и более высоких, логических форм мышления. Чувственное познание – восприятие и наглядное мышление развивается в тесной связи с развитием разных видов деятельности.

Именно раннее и дошкольное детство считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств и накопления представлений об окружающем мире.

Данный проект поможет наиболее полно обеспечить всестороннее развитие детей по таким направлениям, как физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое. Пребывание в сенсорной комнате создает ощущение безопасности и комфорта, что способствует быстрому восстановлению сил и работоспособности, стимулирует чувствительность, развивает зрительно-моторную координацию, психические процессы, положительные эмоциональные реакции, уравнивает психику ребенка.

Данные последних лет свидетельствуют об увеличении количества детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Успешность умственного, физического, эстетического, эмоционального воспитания данной категории дошкольников в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорная комната является важным инструментом в работе психолога, логопеда, дефектолога, педагогов с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ. Наличие сенсорной комнаты в нашем дошкольном учреждении является необходимым инфраструктурным решением, инновационной моделью реализации комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольников, оказания им всесторонней помощи.

3. Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья, развитие и совершенствование коммуникативной, познавательной сферы детей дошкольного возраста.

4. Гипотеза: Сохранение психофизического и эмоционального здоровья и совершенствование всестороннего развития детей дошкольного возраста будет эффективнее, если включить в педагогический процесс занятия в сенсорной комнате с

использованием полифункционального оборудования, специфических методов и приемов.

5. Задачи:

- ✓ развивать психические процессы у детей посредством стимуляции мозговой активности.
- ✓ возбуждать интерес к исследовательской деятельности;
- ✓ развивать общую и мелкую моторику и корректировать двигательные нарушения;
- ✓ способствовать развитию позитивного общения и взаимодействия детей друг с другом;
- ✓ развивать навыки саморегуляции для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием; релаксации, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты;

Сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира:

- ✓ кинестетический,
- ✓ аудиальный,
- ✓ визуальный.

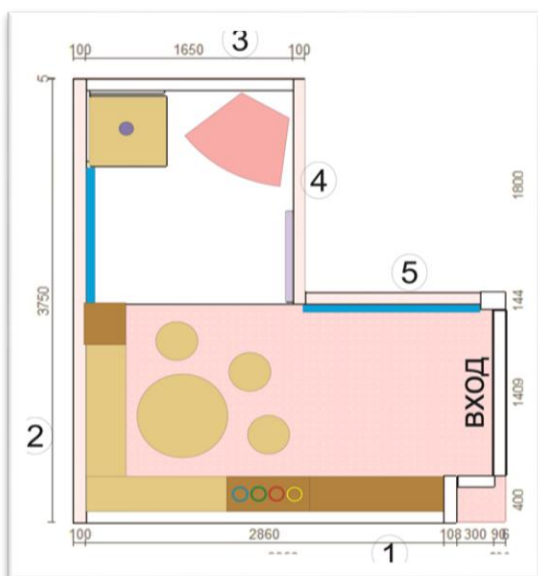
Сенсорная комната предназначена для:

- ✓ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, психических процессов и моторики детей);
- ✓ психокоррекции поведенческих нарушений;
- ✓ повышения уровня школьной мотивации и познавательной активности;
- ✓ налаживания детско-родительских отношений.
- ✓ социальной адаптации.

Способствует:

- ✓ улучшению эмоционального состояния;
- ✓ снижению беспокойства и агрессивности;
- ✓ снятию нервного возбуждения и тревожности;
- ✓ нормализации сна;
- ✓ ускорению восстановительных процессов после болезни.
- ✓ стимуляции мозговой активности;
- ✓ развитию исследовательской деятельности;
- ✓ коррекции двигательных нарушений.

6. Описание и визуальное представление сенсорной комнаты:



Для реализации проекта на первом этаже дошкольного учреждения выделено помещение общей площадью **9 кв. м.**

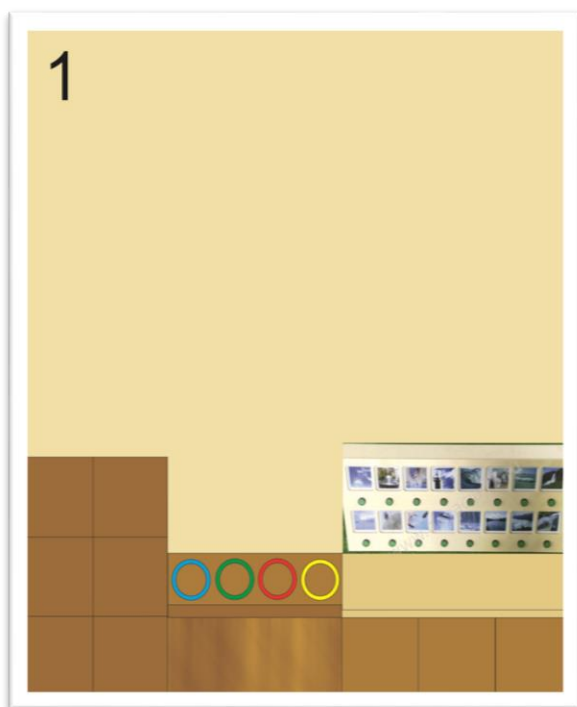
В помещении имеется (рис.1):

- ✓ ультрафиолетовый потолочный обогреватель;
- ✓ вытяжка;
- ✓ мягкое ковровое покрытие бежевого цвета;
- ✓ стены окрашены в спокойный зеленый цвет.

* на рис.1 цифрами 1,2,3,4,5 обозначены стены

рис. 1

Примерный перечень основного оборудования (предметов мебели, ТСО, дополнительных средств, дизайн).



Оборудование в сенсорной комнате предполагается расположить вдоль стен.

Вдоль стены № 1 размещается блок мебели для хранения дидактического материала. Шкафы располагаются так, чтобы часть их могла быть использована как место для сидения, сверху покрытое мягкими модулями, для спинки - стеновые мягкие панели. В этой части помещения располагаем тактильные ячейки и звуковая панель.



рис. 2



рис. 3

Тактильные ячейки (рис.2) предназначены для развития навыков идентификации и исследования через прикосновения. Используются различные материалы: камешки, орехи, шишки, крупа, мелкие предметы.

Звуковая панель (рис.3) позволяет в игровой форме научиться различать звуки живой природы. Большое разнообразие включенных звуков помогает развивать память и логику. Данное оборудование подходит для слабовидящих детей.

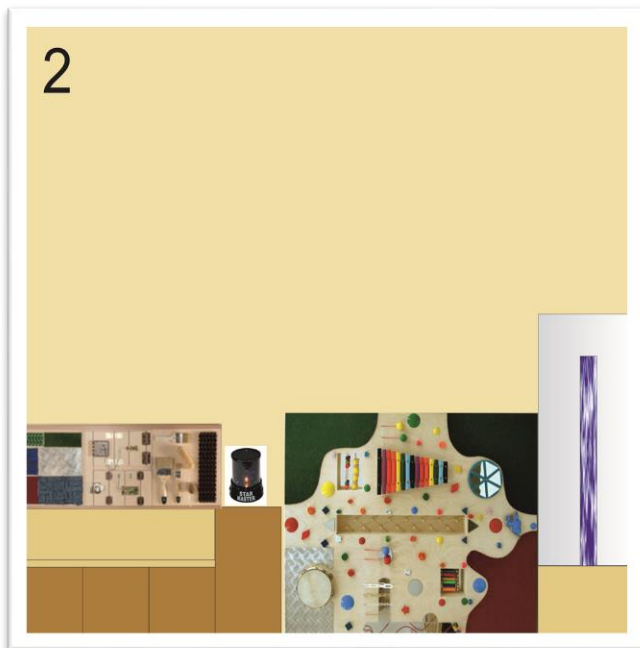


рис. 4

Центральная стена №2 оснащается сменными акустической и тактильно-развивающими панелями, воздушно-пузырьковой колонной. Все оборудование находится на уровне глаз ребенка.

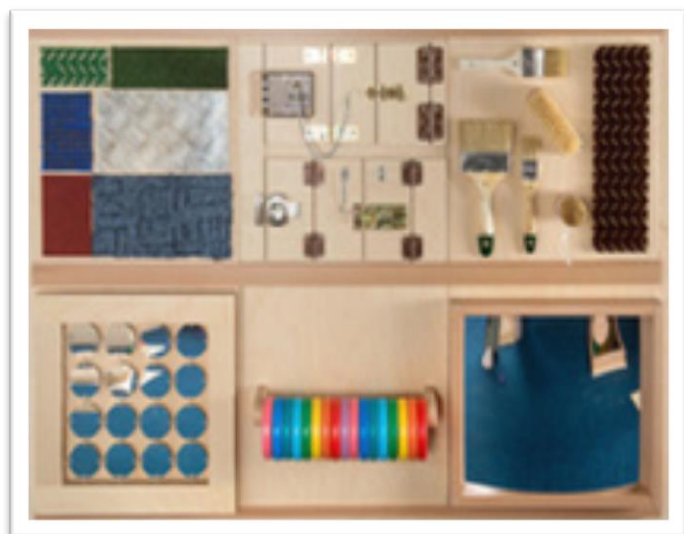


рис. 5

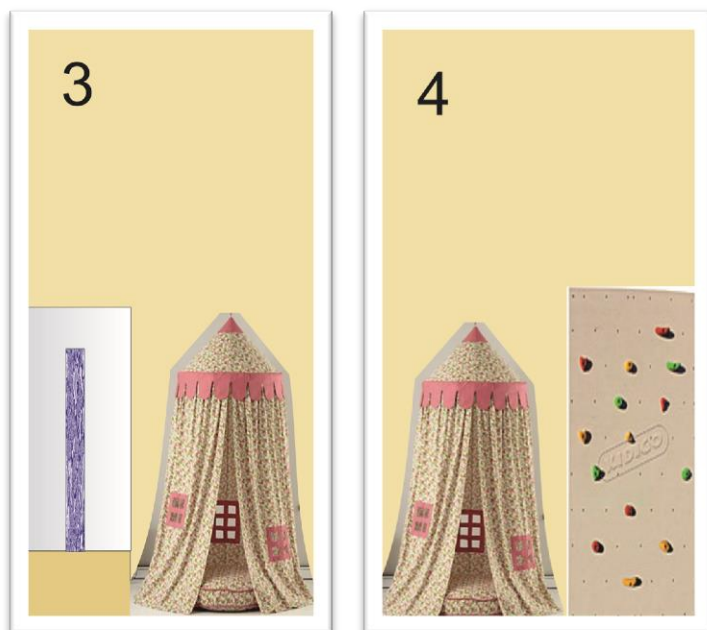
Интерактивные воздушно-пузырьковые колонны(рис.4)сочетают в себе как внешний эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений (держась руками за трубку,ребенок ощутит приятную легкую вибрацию). Расположенные за колоннами акриловые зеркала значительно усиливают визуальный эффект.

В **тактильной панели** (рис.5) с декоративными элементами совмещено множество тактильных предметов различных цветов, форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика. Панель развивает осязательные навыки, идеальна для людей с ослабленным зрением.



рис. 6

Акустическая настенная тактильная панель (рис.6) – один из главных элементов сенсорной комнаты, она сочетает в себе функции тактильной, звуковой, зрительной стимуляции, развивает мелкую моторику. Благодаря большим размерам панели с ней могут играть одновременно несколько детей.



В углу стен №3 и №4 размещается волшебный шатер с пухом для уединения и релаксации, по центру релаксационной зоны на потолке фиброптический модуль «Молния». На стене №4 устанавливается детский мини-скалодром.

Модуль «Молния» (рис.7) предназначен для создания релаксационного и активационного светового эффекта в сенсорных комнатах, уголках релаксации, игровых комнатах. Стимулирует зрительные и тактильные ощущения, снимает нервно-психическое и эмоциональное напряжение. Ребенок может представить, что это волшебный дождь, который смывает все страхи, обиды и переживания, а сидя под тучкой, ребенок может пофантазировать и помечтать.



рис. 7



рис. 8

Скалодром (рис.8) – это тренажер для скалолазания, имитирующий рельеф скалы.

Занятия на скалодроме влияют на:

- ✓ улучшение координаций движения;
- ✓ силу и цепкость пальцев рук;
- ✓ повышение скорости принятия решения;
- ✓ развитие логического мышления;
- ✓ развитие зрительной памяти;
- ✓ развитие устойчивости в стрессовых ситуациях.

Справа от входа на стене №5 располагается тактильно-развивающая панель "Времена года". В центре комнаты возле мест для сидения устанавливается мобильный стол и пуфы, выполненные из мягкий модулей, которые легко трансформируются. (рис.10-12)



Тактильно-развивающая панель «Времена года» (рис.№9) предназначена для развития мелкой моторики рук, тактильных ощущений, логики и пространственного мышления. В комплект входят 95 листьев и цветочков, которые легко крепятся к дереву. При помощи них ребенок сможет изучить времена года, изображая дерево зимой, весной, летом и осенью.

рис. 9

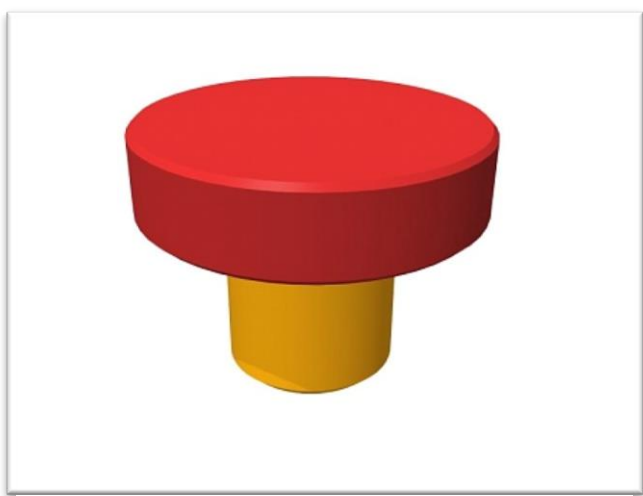


рис. 10



рис. 11

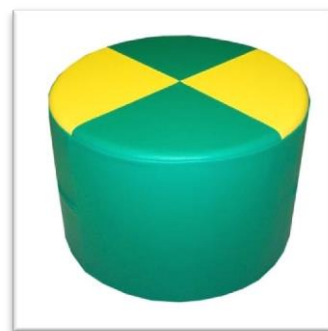


рис. 12

Также в интерьере будут использоваться кресло-куб, ручные лабиринты, балансировочные диски, проектор звездного неба, ТСО. Мягкие модули на полу позволят создать ощущение уюта, будут способствовать безопасности детей. Ими также можно воспользоваться для разделения пространства на зоны.

7. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением.

Целевая группа – дети 3-8 лет:

- ✓ дети с нарушением сенсорной интеграции и эмоционального состояния;
- ✓ дети с ОВЗ;
- ✓ дети с нормальным психофизическим развитием.

Предусматривается возможность привлечения детей ближайшего социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья показаны в следующих случаях:

- ✓ наличие неврозов и неврозоподобных состояний;
- ✓ задержка психомоторного и речевого развития;
- ✓ резидуально-органические поражения нервной системы (тики, заикание, энурез и др.);
- ✓ аутизм;
- ✓ адаптационные расстройства;
- ✓ трудности усвоения программного материала;
- ✓ ДЦП и двигательные нарушения другой этиологии;
- ✓ нарушения слуха, зрения и речи.

Посещение сенсорной комнаты сотрудниками педагогического коллектива помогает снять психоэмоциональное напряжение сотрудников, обеспечить релаксацию, повысить мотивацию к деятельности.

Предельная наполняемость комнаты — 4 человека. (утро -16 чел, вечер -16 чел)

Принцип комплектования группы: добровольное участие.

Противопоказания:

Занятия в сенсорной комнате не рекомендованы детям с глубокой умственной отсталостью и инфекционными заболеваниями. К частичным противопоказаниям относится наличие у ребенка эпилепсии или судорожной готовности.

При работе с гипервозбудимыми детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции.

Дети, имеющие частичные противопоказания, должны предварительно получить консультацию и рекомендации невролога

Требования к специалисту, работающему в сенсорной комнате:

- ✓ Психолого-педагогическая компетентность (психолого-педагогическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).
- ✓ Наличие знаний и опыта работы с дошкольниками.
- ✓ Доброжелательность, открытость.

Направления работы:

- ✓ познавательные занятия;
- ✓ релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции;
- ✓ непосредственное общение, имеющее огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности.

Методы работы: цветотерапия; музыкотерапия; импровизация; сказкотерапия; звукотерапия; ароматерапия; мышечная релаксация.

Занятия в сенсорной комнате будут проводиться в игровой форме, индивидуально или с группой детей 1-2 раза в неделю.

Продолжительность будет составлять от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей и поставленных задач, согласно составленному расписанию.

Все занятия подлежат регистрации в журнале по следующей форме:

- ✓ Ф.И., возраст и группа, которую посещает ребенок
- ✓ Дата проведения сеанса
- ✓ Форма сеанса (групповая, индивидуальная)
- ✓ Ф.И.О. ответственного за проведение сеанса.

Структура занятия:

- 1) Ритуал приветствия.
- 2) Комплекс упражнений, направленных на мышечное расслабление.
- 3) Входящая диагностика.
- 4) Релаксация (цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация).
- 5) Формирование положительной эмоционально-волевой стабильности; активизация познавательной деятельности (игры и упражнения с использованием оборудования сенсорной комнаты).
- 6) Выходящая диагностика.
- 7) Рефлексия.
- 8) Ритуал прощания.

Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, обусловленных возрастным периодом:

Ранний возраст (1 – 3 года)-

Развивающие занятия для детей данного возрастного периода направлены на:

- корректировку зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций;
- коррекцию слуховых ориентировочных реакций;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений;
- развитие наблюдательности и внимания;
- развитие речи, обогащение пассивного и активного словаря;

Занятия проводятся в присутствии близкого ребёнка человека.

Дошкольный возраст (3-8 лет)-

- развитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения);
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие познавательного интереса, мотивации к обучению;
- развитие способности к произвольной регуляции деятельности (снижение импульсивности, неусидчивости, развитие концентрации внимания);
- повышение устойчивости к стрессогенным раздражениям;
- психоэмоциональная разгрузка, достижение душевного равновесия.

Ожидаемые образовательные результаты:

- ✓ Реализация Стандарта дошкольного образования;
- ✓ Повышение оценки качества образования;
- ✓ Индивидуализация образования;
- ✓ Успешное развитие ребенка;
- ✓ Здоровая психика участников образовательного процесса.

Дети смогут:

- ✓ Применять основные способы саморегуляции и самоконтроля
- ✓ Управлять своим телом, дыханием
- ✓ Передавать свои ощущения в речи
- ✓ Расслабляться, освобождаться от напряжения
- ✓ Выражать положительные и отрицательные эмоции
- ✓ Уверенно вести себя в различных ситуациях
- ✓ Оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку
- ✓ Эффективно общаться и обладать мотивацией к общению
- ✓ Преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность)

Будут обладать:

- ✓ Основными способами саморегуляции и самоконтроля
- ✓ Основными сведениями о своем теле, дыхании
- ✓ Основными сведениями об ощущениях
- ✓ Способами расслабления, освобождения от напряжения
- ✓ Представлениями о положительных и отрицательных эмоциях
- ✓ Представлениями об уверенных способах действия
- ✓ Представлением о понятии эмпатия
- ✓ Способами и приемами эффективного общения
- ✓ Понятиями о негативных эмоциях (агрессия).

Методическое обеспечение:

Социально-коммуникативное развитие

1. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. «Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие» / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Игры в сказкотерапии»- СПб., Речь, 2006
3. Ткачева Т.Е. «Психотерапевтические сказки для взрослых и детей», Феникс, 2015.
4. Коноваленко С.В. «Коммуникативные способности и социализация детей 5 —9 лет» М. «Эксмо» 2004.
5. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», М.: Национальный книжный центр, 2015
6. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», М.: Национальный книжный центр, 2015
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.: Национальный книжный центр, 2016
8. Крюкова С.В, Слободяник Н.П.«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. Генезис» 2005.
9. Романов А.А«Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М. «Плэйт» 2004.
10. С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам. Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет», Генезис, 2007
11. Хухлаева О.В. «Лабиринт души. Терапевтические сказки», Академический проект, 2017

Познавательное и речевое развитие

12. Парамонова Л.А. «Логопедия для всех», СПб.:Питер, 2010.
13. Коноваленко В. В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения», Гном и Д, 2013
14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Игротека речевых игр. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет» Гном и Д, 2016
15. Коноваленко С. В. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», Гном и Д, 2012
16. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе», М.: Национальный книжный центр, 2015
17. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», М.:ТЦ Сфера, 2005
18. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» М.: Книголюб 2006
19. Хухлаева О.В.«Практические материалы для работы с детьми 3 —9 лет» М. «Генезис» 2003.

Художественно-эстетическое развитие

20. Ратникова Е.В. Гаврик А.В. «Развивающие игры на песке», Академический проект, 2017
21. Бережная Н. Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2006
22. Бондарцева С. Н. «Домик развития можно строить и на песке», Педагогический вестник, 2006

Физическое направление

23. Тимофеева У.Ю., Чернова Е.И.»Пальчиковая гимнастика» - Корона. Век, 2008
24. Диченкова А.М.«Страна пальчиковых игр».- Феникс, 2016.
25. Талюк Я.В. «Развитие основных физических качеств и координационных способностей детей», Белый ветер, 2015.
26. Фопель К. «Быстрые ножки! Игры для маленьких детей от 3 до 99 лет», М.: Генезис, 2011
27. Фопель К. «Зоркие глазки! Игры для маленьких детей от 3 до 99 лет», М.: Генезис, 2012
28. Фопель К. «Ловкие ручки! Игры для маленьких детей от 3 до 99 лет», М.: Генезис, 2012
29. Гордеева «Пальчиковая гимнастика с предметами» М.: Национальный книжный центр, 2015

8. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы по использованию «Сенсорной комнаты»

Организационно-административные условия:

- ✓ Координация деятельности педагогов участвующих в реализации проекта.
- ✓ Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность сенсорной комнаты.
- ✓ Привлечение сторонних специалистов, спонсорской помощи по изготовлению и установке сенсорного оборудования.
- ✓ Методическое руководство, контроль деятельности сенсорной комнаты.

Кадровые условия:

- ✓ Наличие специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)
- ✓ Повышение квалификации педагогов по освоению технологий работы в сенсорной комнате.

- ✓ Профессиональная компетентность педагогов.

Материально-технические условия:

- ✓ Наличие оборудования
- ✓ Легко трансформируемая мебель
- ✓ Наличие методической и детской литературы, дидактических игр и пособий, наглядного и раздаточного материала.

9. Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения «Сенсорная комната»

Для создания сенсорной комнаты планируется привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи, средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

Примерная смета:

№	Наименование/описание	цена	кол-во	итого
1	Волшебный шатер 210x135	7555	1	7555
2	Воздушно-пузырьковая колонна (трубка) Ø10 см.	13890	1	30590
	Мягкое основание для колонн D=10см	6150	1	
	Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки.	10550	1	
3	Тактильно-развивающие панели наборные размер 40x40см	3800	1	26689
	Набор настенных креплений для панелей	3889	1	
4	Акустическая тактильная панель	16500	1	16500
5	Тактильные ячейки	7050	1	7050
6	Проектор звездного неба	950	1	950
7	Лабиринт ручной комплект 4 шт. Лабиринт ручной предназначен для тренировки ловкости, координации движений, зрения.	1725	4	6900
8	Балансировочный диск (круглый).диаметр 45	4080	1	4080
9	Скалодром детский 1520x760 мм	4780	1	9580
	мат гимнастический 180x160	4800	1	
10	Детский гамак-качели	5700	1	5700
11	Фиброоптический модуль «Молния»	28100	1	28100
12	Столик квадратный	2350	1	2350
13	Пуфик круглый D40	1585	3	4755
14	Тактильно-развивающая панель "Времена года"	28800	1	28800
15	Мат дидактический "Цветочек"	3700	1	3700
16	Кресло-кубик 75X60X60	5172	1	5172
17	Стол для рисования песком+ песок	7500	1	7500
18	Шкафы и тумбочки	15000	1	15000

19	Увлажнитель — декоративный фонтан	2600	1	2600
Итого:				213571

10. Эффекты инфраструктурного решения «Сенсорная комната»:

- ✓ Создана современная инновационная развивающая предметно–пространственная среда в специально подготовленном помещении.
- ✓ Разработана система работы в сенсорной комнате, направленная на регуляцию эмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, на развитие коммуникативных способностей, регуляцию психоэмоционального состояния ребенка, развитие познавательной сферы.
- ✓ В ходе реализации проекта у воспитанников повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени школьного обучения;
- ✓ педагоги повысят свой профессиональный уровень, снизится риск профессионального выгорания.
- ✓ Повышение конкурентоспособности.

11. Перспектива применения, возможное развитие.

Реализация проекта сенсорной комнаты даст возможность взаимодействия с центрами, поликлиниками, социальными службами с целью проведения реабилитационных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ и нарушениями сенсорной интеграции.

Перспектива развития:

Продолжение работы с использованием проектных технологий, увеличение разнообразия сменных панелей, дидактических пособий и оборудования, создание и внедрение программы дополнительного образования по сенсорному развитию.