

Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует возрасту детей и содержательно насыщена играми и пособиями, организуется по принципу небольших полузамкнутых пространств, это позволяет избежать скученности детей.

Атмосфера психологического комфорта для ребёнка создана пространством безопасной среды, которая является одновременно и развивающей. Предметно-развивающая среда группы соответствует санитарно-правовым нормам и правилам пожарной безопасности. Особое внимание уделено охране жизни и здоровья детей. Помещение не загромождено мебелью, детям достаточно места для передвижения по группе. Вся мебель закреплена, столы прямоугольной формы.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует возрасту, и индивидуальным особенностям детей, совершенствуется и дополняется. Игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно брать и убирать их на место. Для этого есть стеллажи, полки, выдвижные ящики. Пространство группы трансформируется в зависимости от игровой ситуации и тематики. Так для коллективной работы и проведения мастер-класса столы можно сдвинуть в единый рабочий.

Стол дети могут использовать для организации сюжетно-ролевой игры. В группе созданы зоны условной изоляции с помощью продуманной расстановки детской мебели, использовании ширмы, лёгкой передвижной мебели.

Предметно-развивающая среда в группе спроектирована в соответствии с образовательной программой и условиями реализации образовательных областей.

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений.)

В этом центре собраны пособия, книги, игры, демонстрационный и раздаточный материал. Для развития навыков счета, умения соотносить количество предметов с цифрой, развивать логическое мышление, память, воображение, совершенствовать умение различать геометрические фигуры. Правильно их называть, выкладывать фигуры из счётных палочек, вызывать интерес к решению логических задач.



Оснащение: математические наборы, счетные палочки, карточки с цифрами и математическими знаками, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки, счётные линейки, геометрическое лото, домино, игры для

развития мелкой моторики: бусы, занимательная шнуровка, календари, часы, логическая мозаика, игры: логика и цифры, «направо- налево», «деньки недельки», «весёлые дроби», игры на развитие внимания: «найди различия» и др.



Познавательно-исследовательский центр

Познавательное развитие предполагает развитие у детей любознательности и познавательной активности, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

В экспериментальном центре есть предметы для экспериментирования с водой, песком, лупы, природный материал: камушки, ракушки, фасоль, шишки, жёлуди для развития мелкой моторики. Комнатные растения, за которыми дети ухаживают и наблюдают, проводятся опыты. Подобран иллюстрированный материал по всем изучаемым темам. Есть сезонные панорамные изображения, журнал наблюдений и экспериментирования для ознакомления детей с телом человека есть «анатомический фартук», подобраны иллюстрированные книги о главных органах тела человека, весёлая игра «операция», есть две энциклопедии, игра-викторина «Хочу всё знать!», игра «кто, где живёт?», есть карты мира, и России, глобус. Календарь погоды, где дети самостоятельно отмечают свои наблюдения за сезонными изменениями в природе: текущий месяц, день, недели, осадки, силу ветра. Материалы пополняются, и меняются в зависимости от темы недели.



Социально-коммуникативное развитие

Формирует умение вступать в контакты с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать своё поведение, формирует усвоение норм поведения в обществе, развитие интеллекта и эмпатии.

В группе создано игровое пространство с сюжетно-ролевыми играми: «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин», «Водители», «Почта», «Моряки», «Салон сотовой связи», «Библиотека», «Поход» В игре



формируется уважительное отношения к своей семье, и сообществу детей и взрослых. Для девочек есть куклы, посуда, мебель домики. У мальчиков в играх разнообразный набор строительного материала, машины, военная техника, настольные игры «Футбол», «Дорожное движение» небольшие игрушки для обыгрывания сюжетов, нетрадиционный бросовый материал, есть макет с проезжей частью, дома, деревья, светофор, дорожные знаки, маленькие машинки для обыгрывания., железная дорога, игрушечные инструменты, схемы построек, напольный конструктор, наборы пластмассового и деревянного конструктора.

Для самостоятельной деятельности детей подобраны разнообразные настольно-печатные игры: наборы лото, домино по лексическим темам, тематические пазлы, игра «Кому, что надо?», тематические кубики и д.р. игры. Игровой материал отражает тематику изучаемой темы, периодически пополняется и обновляется.



Так же есть ширма - для разыгрывания театральных сцен, подобраны костюмы к сказкам, для развития режиссёрской игры дидактические игры: «Сказочное лото», «Домик эмоций», «Угадай настроение», лото по сюжетам сказок, сказочное домино, пазлы, кубики и м.н. д.р. Подобраны герои сказок для театров би-ба-бо, перчаточного театра, пальчиковое, теневого, плоскостного, театра на конусе. Составлена картотека игрового и дидактического материала на развитие эмоций, упражнений на дыхание, игр на развитие двигательных способностей, упражнения на развитие воображения, интонационной выразительности, на развитие тембра голоса. Для разыгрывания сказок у детей есть сказки: «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина

избушка», «Кот, петух и лиса», «Три поросёнка», «Бычок смоляной бочок» и др.

Для развития навыков и умений трудовой деятельности самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, в группе оснащён уголок труда: фартучки, лейки, совочки, палочками для рыхления земли, схемы приёмов труда. Формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, для детей создан уголок дорожной безопасности, собран дидактический материал по пожарной безопасности, по формированию знаний об опасных ситуациях и правилах поведения в них: «Когда грозит опасность», «Огонь - друг человека», «Огонь-враг». Для предупреждения бытовых травм, использую знаки-напоминания, которые размещены в помещении группы.

Речевое развитие.

Для речевого развития в группе имеется речевой уголок. В своей работе пользуемся техническими средствами аудиозаписи сказок, песен, стихов, природных звуков, уроков радиояни. Создана картотека иллюстрированного материала к тематическим занятиям с детьми. Подобрана библиотека книг, знакомящая детей с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, поговорки, скороговорки, считалки. Зарубежная литература. В книжном уголке дети знакомятся с писателями и художниками оформителями детских книг. Предметные и сюжетные картинки, книжки - раскраски по лексическим темам. Альбомы с видами С-Петербурга, Москвы, Красноярского района, об истории русского народа, карты нашего города, макеты его достопримечательностей, энциклопедическая литература. Есть разрезная азбука кубики с буквами. Сделаны дидактические и настольно-печатные игры «Сказочная азбука», тематическое лото, домино, пазлы, игры – забавы, кубики по сказкам и др. Есть схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.

Подобрана картотека работы со звуковой культурой речи детей на дифференциацию и автоматизацию звуков, игры на развития дыхания, фонематического слуха. Всё это помогает развитию у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими, помогает детям овладению литературным языком русского народа.



Художественно-эстетическое развитие.

Конструирование развивает представление об основных свойствах объёмных геометрических, в основном крупных форм(устойчивость, неустойчивость, прочность). В приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости(дорожки, лесенки, стульчики и т. д.). Развивает навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивает мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить дома, мебель, мосты, горки и т. д.

Оснащение:

Напольный конструктор: кубики разной величины, пластины, цилиндры, воротики. Настольные конструкторы, деревянные, пластмассовые, металлические, тематические: «Город», «Ферма», «Крепость». Есть конструктор «Лего», настольный конструктор на творческое воображение из плоских деталей разной формы, магнитный конструктор. Есть набор бросового материала. Схемы построек, фотографии построек детей, игрушки для обыгрывания.

Для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей создан музыкальный уголок с учётом возрастных особенностей детей. Здесь есть музыкальные инструменты, маракасы, бубны, трещотки, деревянные ложки, барабаны, бубенцы, не озвученные музыкальные инструменты: балалайки, гитары, пианино, баяны, гармошка (клавиатура). Музыкально дидактические игры, которые я обыгрываю во вторую половину дня: «В лесу», «Что делают дети», «Наш оркестр», «Какой инструмент прозвучал?» Знакомя с композиторами - вносим их портреты. В своей работе используем музыкальный центр с набором музыкальных дисков и аудионосителей. Созданы картотеки: музыкально-дидактических игр, хороводных, потешек, иллюстрированных картинок, музыкальных инструментов. Знакомя детей с музыкальными произведениями, вносим портреты композиторов

Уголок художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт возможность познакомиться с новыми материалами, обогащать тактильные ощущения. Уголок оснащён репродукциями художественных произведений, изделиями народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Жостовские изделия, Хохлома, декоративно-прикладного искусства, малые формы скульптуры). Схемы и пооперационные карты последовательности выполнения рисунков. Есть дидактические игры на развитие восприятия цвета например: «Подбери нужный цвет», «Придумай узор», «Одень барышню» В группе есть выставка детских работ. Уголок оснащён: бумагой для рисования и ручного труда разного формата, цветными карандашами, мелкими восковыми пастелью, фломастерами, трафаретами, гуашью, акварельными красками, раскрасками, пластилином, солёным тестом, стеками, досками, трафаретами, кистями

разного размера, цветной бумагой, картинками для вырезания, ножницами, нетрадиционным материалами: фантики, семена, крупа, шишки, жёлуди, клеевой карандаш. Есть схемы правил работы с ножницами, алгоритмы изображений предметов.

Физическое развитие.

Дети испытывают острую потребность в движении. В случае недостаточного ее удовлетворения они быстро пере возбуждаются становятся капризными не послушными. Чтобы избежать этого, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности: в физкультурном уголке есть мячи разные по величине, обручи, колцебросы, гимнастические палки, кегли, дорожки для профилактики плоскостопия, платочки. Для развития мышечной силы гантели, резинки. Пиктограммы: для глазной и пальчиковой гимнастики. Для подвижных игр и утренней гимнастики есть ленты, флажки.

Платочки, надувные шары, моталочки. Ракетки, скакалки, дуги. Подобраны картотеки: подвижных и хороводных игр, бодрящей гимнастики, физкультурных минуток, комплексов дыхательной гимнастики. Для знакомства с зимними и летними видами спорта детям сделали красочные альбомы.

Приобщая детей к здоровому образу жизни прививаем детям культурно гигиенические навыки, приобщаем к ценностям здорового образа жизни на занятиях, в дидактических играх например: к режиму дня, «Разложи картинки по порядку», «Что такое хорошо, что такое плохо» «Полезные и вредные продукты».

