**Авторские логопедические пособия**

учитель – логопед

Дмитриева Т.И

Логопедические игры используются не только в овладении правильным произношением, но и для развития речи ребенка. Как правило,ребенок имеющий трудности с произношением имеет небольшой словарный запас, неправильно произносит окончания, предлоги. Для успешного овладения речевыми умениями и навыками мною были разработаны данные пособия.

1. **«Гусеница»**

**Цель**: научить определять количество звуков в словах, произнесенных вслух самим ребенком.

**Задачи**:

-развивать мелкую моторику рук;

-расширять словарный запас детей;

-развивать фонематический слух;

-научить определять количество звуков в словах;

-научиться составлять слово по первым звукам слов – названий картинок;

-определять позицию звука в словах (начало, середина, конец);

-овладеть навыками выполнения звукового и слогового анализа;

* формировать лексико – грамматические средства языка.

Мной разработано 6 дидактических игр:

1. «Новоселье у друзей»
2. «Собери слово»
3. «Какой? Какая? Какие?»
4. «Найди свой домик»
5. «Составь рассказ»
6. «Цепочка слов»

На первое звено гусеницы крепится карточка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово.



1. **«Веселые осьминоги»**

Дидактическое пособие предназначено для детей 4 – 7 лет.

Цель: развитие фонематических представлений у детей.

Задачи:

-развитие мелкой моторики;

-различение цвета;

-развитие математических способностей, формирования понятия «звук»;

-развитие навыков дифференциации звуков речи по признакам:

гласный – согласный, твердости – мягкости, звонкости – глухости;

-закрепление оптического образа буквы;

-развитие кинестетических ощущений;

-развитие просодической стороны речи;

-формирование навыков звукового анализа

и синтеза;

-развитие фонематического слуха.

Дидактическое пособие состоит из 7 игр

1. «Сказки о звуках»
2. «Посчитай-ка»
3. «Кто? Какой? Что делает?»
4. «Собери слово»
5. «Буковки»
6. «Цветные пуговицы»
7. «Мой клад»

Цель игры: Научить определять какой первый (последний) звук (количество слогов) в слове. Из предложенных букв составить слова и пристегнуть их к осьминогам.

**3.«Построим пирамиду»**

Игровое пособие для детей старшего дошкольного

возраста можно использовать индивидуально

и в подгруппе.

**Цель**: упражнять детей в определении

количества звуков в словах.

Сформировать навыки звукобуквенного анализа.

**Задачи**:

- развитие фонематического слуха;

- умение анализировать работу товарищей.

Построим пирамиду из картинок. Вверху картинки с короткими названиями из 2 звуков, ниже из 3, еще ниже из 4. В основании картинки из 5 звуков.

Играем в подгруппе из 6 детей. Играющие определяют количество звуков, прикрепляют в соответствующий ряд и выполняют звукобуквенный анализ картинки



**4.«Речецветик»**

Рекомендовано для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель**: отработка навыка чтения слогов и слов.

**Задачи**:

- согласование числительных с существительными и прилагательными;

- развитие фонематического слуха;

- развитие грамматического строя речи;

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа

и слогового анализа слов;

- развитие мелкой моторики рук;

- автоматизация и дифференциация

произношения различных групп звуков;

- активизация и актуализация словаря

по лексическим темам.

6 вариантов игры:

1. «Один-много»
2. «Во саду ли, в огороде»
3. «Домашние или дикие»
4. «Зимующие или перелетные»
5. «Придумай предложение»
6. «Буквы, слоги и слова».

В картинки вставляются нужные буквы и буква в центр цветка. Ребенок может начать читать слоги от центра к лепесткам и наоборот. В кармашки можно вставлять и слоги, из которых ребенок должен составить слово. 

**5.«Солнечные зайчики»**

**Цель**: автоматизация звука в словах, словосочетаниях, предложении.

**Задачи**:

-учить правильно произносить автоматизируемый звук в словах, словосочетаниях и предложении;

-учить принципу слогослияния;

-развивать мелкую моторику рук;

-расширять и активизировать словарь;

-закреплять навык употребления существительных с прилагательными;

-закреплять навык употребления существительных с глаголами;

- уметь различать гласные и согласные звуки.

5 вариантов игры:

1. Составление букв к солнышку и обратно.
2. Подбор картинок на данный звук.
3. Слова-действия
4. Какой? Какая? Какое? Какие?
5. Предложение по картинке на данный звук.



**6.«Кто в домике живет?»**

**Цель**:

-упражнять детей в подборе слов с определенным звуком;

- упражнять детей в нахождении места звука в слове

(в начале, середине или конце).

**Задачи**:

-развитие фонематического слуха;

-дифференциация с – з, л – р, з – ж;

-развитие и активизация словарного запаса;

-умение рассказывать сказку;

-умение находить заданный звук в слове
(в начале, середине и в конце);

-умение различать диких и домашних животных,

диких и домашних птиц;

-умение классифицировать животных и птиц.

1. Кто в домике живет на звук «с»?
2. Дифференциация звуков «с – з».
3. Рассказывание сказки о диких и домашних животных.
4. Игра «Четвертый лишний» (картинки диких и домашних птиц).
5. Рассказывание сказки «Теремок». Найти среди картинок диких и домашних животных диких животных.



**7.«Сказочное дерево»**

Рекомендуемый возраст: 4 – 7 лет.

**Цель**: активизация словарного запаса детей. Развитие акустического внимания.

**Задачи**:

-развивать мелкую моторику, тактильные и обонятельные ощущения;

-закреплять счет, цвет, форму;

-совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать существительные, прилагательные с числительными) и умение составлять описательный рассказ, загадывать загадки по описанию;

- обогащать словарь по лексическим темам:

«Деревья», «Овощи», «Фрукты»;

- развивать внимание, память,

 творческое воображение;

- учить образовывать существительные

с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Данное пособие используется для активизации словарного запаса детей, для развития акустического внимания, для развития связной речи и т.д.

4 варианта игры:

1. «Урожай»
2. Игра «Угадай, что это?»
3. Игра «В гостях у гнома»
4. Игра «Поваренок»

Поваренку предлагается сварить из фруктов компот, морс, варенье, джем.Поваренку предлагается сварить суп из овощей.



**8.«Времена года»**

Рекомендуемый возраст: 4 – 7 лет индивидуально или с подгруппой детей.

**Цель**:формирование представлений об изменениях в природе в течение определенного времени года.

**Задачи**:

-актуализация знаний в форме связного рассказа;

- формирование у детей речемыслительной деятельности;

- развитие мелкой моторики;

- развитие фонематического восприятия;

- образование притяжательных прилагательных;

- образование прилагательных от существительного;

- согласование числительного с прилагательным и существительным;

- закрепление навыков звукового анализа слов;

- автоматизация поставленных звуков.

5 вариантов игры:

1. Логопед предлагает в соответствии с текущим временем года развешать на дереве листочки, расположить облака, солнце, тучи, землю, снежинки.
2. Чей? Чьё? Чья?
3. Чей листок?
4. Посчитай-ка.
5. Что растет на ёлке?



**9.«Умные мышки»**

**Цель**: развитие мелкой моторики рук и пространственного восприятия.

Оборудование: коврик разделен на 4 зоны: красная, синяя, зеленая, желтая. 12 мышей: 3 синих, 3 зеленых, 3 желтых, 3 красных. В каждой мышке находится разная крупа: рис, горох, гречка, пшено, чудесный мешочек, кот-игрушка.

**Задачи**:

- определение на ощупь какая крупа находится в мышке;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие творческого воображения, внимания, фантазии;

- закрепление счета, формы, цвета;

- изменение силы голоса тихо – громко.

Логопед рассказывает детям сказку об умных мышках, которые знали свои норки. Дети достают из «чудесного мешочка» мышку, называют какого она цвета и угадывают какая крупа спрятана в ней.

Упражнения:

1.«Подбери определения».

2.«Четвертая лишняя».

3.«Я начну, а ты продолжи».

4.«Кот и мыши».



10. **«Игры с пуговицами»**

**Цель**: пропедевтика коррекции устной и письменной речи через развитие тонкой моторики рук и пространственного восприятия.

**Задачи**:

-формирование навыков пространственного восприятия;

-формирование лексико - грамматических средств языка;

-расширение и активизация словарного запаса;

-закрепление навыка употребления существительных

с уменьшительно-ласкательным значением;

-согласование существительных с прилагательными,

глаголами;

- воспитание наблюдательности, сообразительности,

 усидчивости.

6 игр:

1. Игра «Я начну, а ты продолжи»
2. Игра «Живая загадка»
3. Игра «Кто? Какой? Что делает?»
4. Игра «Урожай»
5. Игра «Животные и детеныши»
6. Игра «Гномики»

Логопед объясняет ребенку правила игры. Взяв пуговицу – предмет, называет ее ласково. Например: машина – машинка, мяч – мячик, жук – жучок, гриб – грибок, цветок – цветочек.



**11. «Ловкий кит»**

Рекомендуемый возраст: 4 – 6 лет.

**Цель**: пропедевтика коррекции устной и письменной речи через развитие тонкой моторики рук и пространственного восприятия.

**Задачи**:

-формирование навыков пространственного восприятия;

-воспитание наблюдательности, сообразительности, усидчивости;

-активизация словарного запаса.

Ловкий кит может использоваться для индивидуальной работы с ребенком.



**12.«На лесной полянке»**

Рекомендуемый возраст: 4 – 5 лет.

Коврик «Лесная полянка» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми.

**Цель**: пропедевтика коррекции устной и письменной речи через развитие тонкой моторики рук и пространственного восприятия.

**Задачи**:

-формировать навыки пространственного восприятия;

-воспитывать наблюдательность,

усидчивость, сообразительность;

-развивать мышление, память;

-активизировать словарный запас;

-учить составлять рассказы.
1. Кто это?

2. Кто кричит?

3. Угадай цветок и найди грибок.

Словарь: ромашка, незабудки, василёк, мухомор, белый гриб, рыжик, подберезовик, подосиновик.

Дети и логопед проговаривают считалку, затем ищут грибы, цветы на коврике, отлепляют их, собирают в корзинку. Называют какие грибы, цветы они собрали.

Составить рассказ-описание о грибах, цветах.

