

группа «Мандаринка»

воспитатели: Полухина О.Ю Закружных Т.Ю.

### Содержание

#### Работа с детьми

- 1. Стихи о школе
- 2. конспект непосредствено образовательной деятельности «Первый раз в первый класс»
- 3. Конспект непосредствено образовательной деятельности «Скоро в школу»
- 4. Конспект непосредствено образовательной деятельности «Я буду первоклассником»
- 5. проект «Что такое школа»
- 6. проект «РППС Школа»
- 7. Игры, направленные на формирование мотивационной готовности к школе
- 8. Игры по развитию речи, направленные на формирование мотивационной готовности к школе
- 9.Игры малой подвижности, направленные на формирование мотивационной готовности к школе
- 10. Детская рефлексия
- 11. Сюжетно-ролевые игры направленные на формирование мотивационной готовности к школе

### Работа с родителями и педагогами

- 13. 10 советов по развитию мотивационной готовности к школе
- 14. Анкета «Я первоклассник»
- 15. консультация «Скоро в школу»
- 16. Формирование мотивационной готовности к школе
- 17. тренинг «7 компонентов готовности к школе»
- 18. игровой тренинг «Ждет нас школа»

### Что ждет меня в школе

Парта ждет меня, во-первых, Ждут уроки, Ждут уроки, Ждут друзья. Будет в школе не до лени, Там я в новую страну Дел и знаний и умений Путешествие начну. Ждет природа- лес и поле! Ведь в поход пойдем не раз... Ждут меня пятерки в школе Ждет меня весь первый класс!

### Что такое школа

Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нём. Там научимся писать, Складывать и умножать. В школе многое узнаем: О своём любимом крае, О горах и океанах, О материках и странах; И куда впадают реки, И какими были греки, И какие есть моря, И как вертится Земля. В школе мастерские есть... Интересных дел не счесть! И звонок весёлый. Вот что значит "школа"!

## Первое сентября:

Каждый год звонок весёлый Собирает вместе нас. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! Здравствуй, наш любимый класс! Пусть нам лета жаль немного - Мы грустить не будем зря. Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!

### В школу

Листья желтые летят, День стоит веселый. Провожает детский сад Ребятишек в школу. Отцвели цветы у нас, Улетают птицы. -Вы идете в первый раз в первый класс учиться. Куклы грустные сидят На пустой террасе. Наш веселый детский сад Вспоминайте в классе. Вспоминайте огород, Речку в дальнем поле... Мы ведь тоже через год Будем с вами в школе. Дачный поезд отошел, Мимо окон мчится... Обещали хорошо лучше всех учиться!

## Первоклассник

Я сегодня – первоклассник, А вчера ходил в детсад. У меня весёлый праздник, Пусть игрушки полежат. В рюкзаке тетради, книжки, Мир хочу я познавать. Во дворе хвалюсь малышкам: «У доски пора стоять!» Научусь письму и чтенью, Петь, считать и рисовать. Попрощаться нужно с ленью, Чтоб в учёбе успевать. Здравствуй, школа! Вот учитель, В классе новые друзья. Постараюсь на «отлично» Изучать науки я!

## Завтра в школу

Завтра в школу я пойду, Книжки, ручки соберу В свой портфель красивый, Я такой счастливый! Форма новая висит, Ярко пуговка блестит И блестят ботиночки -Ни одной пылиночки! "Щелк!" — портфель я застегнул И тайком на стол взглянул. Да! Дневник не положил, Притворился, что забыл. На обложке самолет Направляется на взлет За штурвалом летчик — ас, Вот сейчас покажет класс!

### Вдруг он спросит напрямик:

- Что же ты за ученик? Хочешь летчиком ты стать, Значит, друг, учись на пять И не пачкай свой дневник, Будь прилежным, ученик! Что ж, решил: "Не подведу!" И дневник в портфель кладу! Буду, буду я летать И пятерки получать! Завтра в первый класс! Осталось лето позади, С календаря на нас Цветным листком сентябрь глядит, И завтра – в первый класс! Прощай, любимый детский сад, В прихожей ждёт портфель, Ботинки новые стоят, Носами смотрят в дверь. На вешалке пиджак висит, Как важный господин, Его оденет ученик – Мой повзрослевший сын!

### Первого сентября

Я проснулся утром рано, На портфель свой сразу глянул. В нем тетрадки есть и книжки, И тетрадь с угольником. Спать я лег простым мальчишкой, А проснулся школьником. Первый раз в первый класс Вот осень на дворе Птицы к югу полетели. Значит, время детворе Книжки складывать в портфели. В первый раз заходят в класс Первоклашки-новосёлы. Оторвать не могут глаз От просторной светлой школы. Все за парты. Вот тетрадь. Взяли в руки ручки смело... Хватит бегать и играть, Мы займёмся взрослым делом! Пусть нас спросят у доски -Всем мы с гордостью ответим: Мы теперь ученики, А не маленькие дети!

## 1 сентября:

С добрым утром, рыжий кот! С добрым утром, птицы! Начался учебный год, Я иду учиться! Маму за руку веду -Ей немного страшно. Вспоминаю на ходу О делах вчерашних. Как ходили мы с дружком За четыре моря, Как лепили снежный ком, Радуясь и споря. И в фуражках набекрень, Мчась на карусели, Как мы ждали этот день -Первый день осенний!

Пока ещё он крепко спит, Но с раннего утра, Когда будильник прозвенит, Его подхватит, закружит, Учебная пора! Первоклассники Нарядные! Парадные! Такие ненаглялные! Причесанные, с бантиками Девочки идут! И мальчики отличные! Такие симпатичные, Такие аккуратные, В руках цветы несут! Все бывшие проказники -Сегодня первоклассники. Сегодня все хорошие, Таких вот в школе ждут! Первый раз в первый класс Вчера лишь тебе говорили — малыш, Порой называли — проказник. Сегодня уже ты за партой сидишь, Зовут тебя все — первоклассник! Серьезен. Старателен. Впрямь — ученик! Букварь. За страницей — страница. А сколько вокруг Замечательных книг... Великое дело — учиться!.. Первоклассник Я сегодня в первый раз, Пойду в школу, в первый класс. Буду я учиться, не хочу лениться. Приготовил я букварь, И тетради и словарь, Ручки и стерачки, Мятные жвачки. Все сложу я в свой портфель, И открою смело дверь. Сяду я за парту, посмотрю на карту. Где находится Москва? Где река Сура? Нева? Bce интереснВот такой мне ученик.Я

\*\*

Я теперь большая — в школу я иду. Взрослая такая все сама могу. Мне портфель красивый мамочка купила,

Чтобы в нем пятерки я домой носила.

У меня в портфеле строгие порядки: Складываю книжки, ручки и тетрадки, Вот альбом и краски, ластик и линейка,

Плюс костюм спортивный разместить сумей-ка.

Втиснуть надо срочно тапочки и зонт:

Пребольшая туча застит горизонт. Зеркальце, расческу, носовой платочек Положу я в сумку в самый уголочек. С чистотой и в школе буду я дружить, Надо б и салфетку в сумку положить. Бутерброд, конфету, яблоко кладу... Стал портфель тяжелым. Как я с ним пойду

\* \*

Слыхали радостную весть? Мне скоро будет ровно шесть! А если человеку шесть, И у него тетрадки есть, И ранец есть, и форма есть, И счетных палочек не счесть, И он читать старается, То значит он (вернее, я), То значит он (вернее, я), Он в школу собирается!

Первое сентября Нежарким солнышком согреты, Леса еще листвой одеты. У первоклассников букеты. День хоть и грустный и веселый, Грустишь ты: — До свиданья, лето! И радуешься: — Здравствуй, школа!

Промчались весело года, Не позабыть их никогда! Но подошла пора расстаться – Ведь завтра в школу собираться! Прощайте куклы, зайки, мишки! Теперь важней тетрадки, книжки, Учеником прилежным будь, Успехов, счастья, в добрый путь! Отчего загрустили игрушки, Прислонясь к диванной подушке? Друг на друга глядят уныло – Их хозяйка про них забыла. Сникла кукла в атласном платье. Как же, как же теперь гулять ей? Кто прокатит в детской коляске И расскажет смешные сказки? Что случилось с девочкой Милой, Симпатичной, веселой, милой? Мама с папою говорят, Что закончился детский сад. Куплен новый портфель из кожи, Книжки, ручки, карандаши И красивые туфли тоже. Мила радуется от души! Скоро-скоро народ веселый Заспешит по дороге в школу. Станет девочка ученицей, Мама с папою будут гордиться. Обнимает игрушки Мила: «А о вас я совсем не забыла. Подрастает моя сестренка, Я не буду стоять в сторонке, Буду маленькой помогать. Вместе будем в игрушки играть!»

## Конспект НОД

Тема: «Первый раз, в первый класс!»

Цель:

- -обобщить и систематизировать полученные знания;
- развивать познавательные процессы детей, творческие и интеллектуальные способности.
- воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувства товарищества.

Оборудование: магнитные буквы на печатной основе, карточки с пропущенными буквами, картинки животных и насекомых, вагончики с примерами, Незнайка.

### Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведём с вами последнее занятие. В течение года мы учили буквы, учились читать, познакомились с геометрическими фигурами, научились сравнивать и решать примеры.

К нам на занятие пришёл сказочный персонаж.

(воспитатель показывает изображение Незнайки). Незнайка тоже хочет вместе с вами 1 сентября пойти в Первый Класс.

- Дети, как вы думаете, Незнайку примут в школу? Мы должны с вами помочь ему осилить дорогу в школу. С Незнайкой часто случаются интересные приключения, он может растеряться и забыть всё, чему его учили в подготовительной группе. Надеюсь, мы его выручим, будем вместе с ним читать, печатать, считать, думать. Итак, Незнайка отправляется в путь!

### 1 задание. «Деда Буквоеда»

- Отгадайте, кто из сказочных героев трудолюбив, кто всегда работает засучив рукава? Вот шесть загадок. У каждой отгадки возьмите первую букву и напечатайте её. Должно получиться слово- тоже сказочный герой.
- 1. Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки- беги без оглядки! (гусь)

2. Хоть и любят все его- он не знает ничего!

Стал стихи он сочинять- ничего нельзя понять!

Как зовут его? Узнай-ка!

Ну, конечно, он.... (Незнайка)

3. Сер, да не волк; длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь.(ослик)

4. Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (матрёшки)

5. В старых сказках он герой.

Он пригожий, молодой.

Но бывает часто так,

Что зовут его...дурак. (Иван)

6. Толстяк живёт на крыше,

Летает он всех выше. (Карлсон).

- Какое слово получилось? (Гномик).

### 2 задание. «Геометрические фигуры»

- Помогите Незнайке на картинке найти известные геометрические фигуры. (На картинке спрятаны: квадрат, круг, овал, прямоугольник, многоугольник, отрезок, треугольник, ломаная).

3 задание. «Потерянные буквы»

- Надо помочь Незнайке вставить пропущенные гласные буквы в словах.

ПТ...ЧК...

Л...Ш...ДЬ

К...ШКА

М...ШКА

...ТОЧКА

жи Ж...

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкультпривет.

### 4 задание. «Превращение слов»

- Незнайка перепутал названия сказок. Поможем ему исправить ошибки, пока сказки на нас не обиделись.
- «Федорино море» (К. Чуковский).
- «Крот в сапогах» (Ш. Перро).
- «Гладкий утёнок» (Г.Х. Андерсон).
- «Кусалочка» (Г.Х. Андерсон).
- «Нежная королева» (Г.Х. Андерсон).
- «Маленький Мак» (В. Гауф).
- «Серая Лейка» (Д.Н. Мамин Сибиряк).
- «Маленький цветочек» (С.Т. Аксаков).
- «Серебряное корытце» (П. Бажов).
- «Хозяйка модной горы» (П. Бажов).
- «Сивка- Мурка» (К.Д. Ушинский).

#### 5 задание. «Математический счёт»

Незнайка должен посчитать детей в вагончиках поезда, который везёт их в школу. Для этого ему необходимо решить математические примеры, придётся складывать и вычитать. Поможем Незнайке!

3+1 2+2 3-1

5+1+1 4-1-15-1

1+21+1+1

6 задание. «Звуковое строение слов» (Зоопарк)

На доске картинки с животными. Помогите Незнайке отгадать загадки про животных и составить отгадки из слогов: ЗЕБ ОКАЛИКЛИАЛАСЬРАВЕЧОСПЕКАНКУРЫ КЕНГУРУ

1. Есть и грива и копыта,

Есть роскошный длинный хвост.

Это лошадь. Только диво:

Кто ж полоски ей нанёс? (Зебра)

2. Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке,

Подойдёт к избе и зовёт меня:

- Бе- Бе! (Овечка)
- 3. По горам в родной кишлак

Шёл с поклажею ишак.

Й-а-а – какой глазастый!

Й-а-а- какой ушастый! (Ослик)

4. Стоит птица-рыболов. В клюве - весь его улов.

Клюв отвислый, как карман.

Это птица -...(Пеликан)

- 5. В море синее нырнула и на дно легла... (Акула)
- 6. Если есть у кисочки на ушах две кисточки,

Эту киску берегись, потому что это -..... (Рысь)

7. Мама с сумкой скок да скок,

В сумке маленький сынок.

Вот так странная семья

С сумкой прыгает....свинья? ( Кенгуру)

### 7 задание. «Сравнение чисел»

К нам на занятие пришли насекомые. Незнайке необходимо их посчитать и сравнить их. Мы поможем Незнайке и расставим математические знаки « больше», «меньше» или « равно».

$$4 > 3$$
  $2 = 2$   $5 = 5$   $5 > 2$   $3 < 4$   $6 < 8$ 

### 8 задание. «Развитие речи»

- Поможем Незнайке отгадать слова по признакам:
- 1. Вязаные, кожаные, рабочие, тёплые. (Рукавицы)
- 2. Белый, чёрный, свежий, чёрствый, ржаной, пшеничный. (Хлеб)
- 3. Зелёное, красное, кислое, сладкое. Наливное. (Яблоко)
- 4. Школьный, телефонный, дверной, электрический. (Звонок)
- 5. Грибной, проливной, моросящий, слепой. (Дождь)
- 6. Колючая, красивая, душистая, красная, белая. (Роза)
- 7. Указательная, железнодорожная, часовая. (Стрелка)
- 8. Скользкое, душистое, детское, банное. (Мыло)
- 9. Глубокая, мелкая, фарфоровая, летающая. (Тарелка)
- 10. Апельсиновая, подгорелая, арбузная, хрустящая. (Корка)
- Ребята, спасибо Вам за помощь! Незнайка благодаря Вам добрался до школы и теперь вместе с Вами отправится Первого Сентября в первый класс. Я поздравляю всех ребят с окончанием нашей долгой, но интересной работы. До свидания!

### Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема: «Скоро в школу мы пойдем»

Цель занятия: Развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации.

Задачи:

Образовательные: расширение кругозора, уточнение представлений о школе и школьных предметах;

*Развивающие:* развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие логического мышления; развитие координации движений и графических навыков.

Воспитательные: воспитание способности адекватно оценивать результат своей и чужой деятельности; формирование умения работать в группе.

Здоровьесберегающие: снятие эмоционального и физического напряжения; профилактика нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления, нормализация тонуса кистей рук

Оборудование: Простые карандаши и тетради в клеточку (по количеству детей), картинки, бланки с заданием, магнитная доска, водный маркер, колокольчик, портфель.

Ход занятия

## І. Организационный

Ритуал приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть!»

Цель: создание эмоционально-положительного настроя в группе.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательное утро и очень хочется начать нашу встречу с приятных и добрых слов.

Психолог: (Дети стоят в кругу, держась за руки). Давайте поздороваемся друг с другом. И поднимем наше общее настроение. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделать то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

- Молодцы, поприветствовали друг друга и настроились на занятие!

### II. Мотивационный

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог спрашивает детей.

- Хотите ли вы пойти в школу и стать учениками?
- Почему вам этого хочется? (Выслушиваются все ответы детей, после чего психолог подводит итог: в школе дети учатся для того, чтобы узнать

окружающий их мир, научиться в нем жить и попробовать сделать его красивее и лучше.)

Упражнение «Собери портфель»

Цель: формирование положительного отношения к школе, развитие слуховой памяти.

Психолог: Ребята, сегодня мы с вами пойдем в школу, мы будем первоклассниками, и у нас будет настоящий урок. Но для начала нам необходимо приготовить портфель. У меня есть изображение портфеля. Сейчас мы по кругу будем передавать этот «портфель» и называть те школьные принадлежности (предметы), которые нужны ученику. Итак, первый участник называет предмет, который необходимо положить в портфель и передает картинку следующему ребенку. Следующий участник должен повторить предмет предыдущего ребенка и добавить свой и т.д.

Молодцы! Портфель мы с вами собрали, теперь нам пора отправляться в школу. А сделаем мы это с помощью нашего воображения и фантазии.

### Игровая ситуация «Мы первоклассники»

Цель: введение дошкольников в «школьный мир». Развитие фантазии и воображения.

Психолог: «Закрываем глаза. Вы спите крепким сном в своей мягкой постели под теплым одеялом. Но вот вы услышали, что звонит будильник. Ваша мама разбудила вас. Вы встаете, надеваете свою красивую школьную форму, берете портфель и с хорошим настроением идете в школу. Вот вы открываете школьную дверь, и звенит звонок. Звенит школьный звонок, значит, начинается урок! Открываем глаза.

Ребята, вставайте на ножки, проходите в наш класс и присаживайтесь за школьную парту».

### III. Практический

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.

Психолог: Посмотрите внимательно на карточку, которые я вам раздала. И определите картинку, три из которых можно объединить в одну группу, а одна из них лишняя. Вам нужно будет определить лишнюю картинку. Молодцы!

## Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие слуховой памяти, логического мышления, процессов обобщения, анализа, синтеза, классификации.

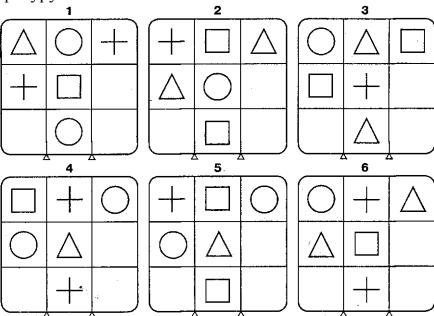
- 1) Стол, стул, диван, шкаф;
- 2) Бабочка, кузнечик, муравей, жук;
- 3) Пенал, ручка, карандаш, линейка;

- 4) Тарелка, кастрюля, чашка, блюдце;
- 5) Туфли, кеды, сапоги, босоножки;
- 6) Волк, заяц, кабан, медведь;
- 7) Пирамидка, матрешка, кукла, машинка;
- 8) Сосна, дуб, береза, клён;
- 9) Лошадь, корова, собака, кошка;
- 10) Платье, брюки, шорты, футболка.
- 11) Холодильник, магнитофон, телевизор, пылесос
- 12) Петух, гусь, индюк, утка

Игра «Найди закономерность»

Цель: развитие элементов логического мышления и зрительного внимания.

Психолог просит детей найти закономерность и нарисовать пропущенную фигуру.



Дыхательно-координационное упражнение

Цель: активизация и энергетизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячие монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

Кинезиологическое упражнение «Ладонь - кулак», «Ухо – нос»

Цель: развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики и речевой активности.

Игра «Найти и обведи»

Цель: развитие произвольного внимания.

Психолог: Ребята, посмотрите, я сейчас всем раздала бланки с изображением цифр. Вам необходимо среди всех цифр найти цифру **3** и обвести её. Приступаем к выполнению.

Гимнастика для пальцев (с использованием карандашей).

Дети произносят текст и перекатывают между двумя ладонями два карандаша.

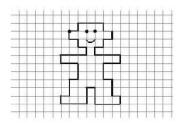
Карандаш в руке катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик Быть послушным научу.

Графический диктант.

Цель: развитие слухового и зрительного анализатора, мелкой моторики, пространственной, количественной ориентации; развитие мыслительных процессов; формирование умения действовать по правилу.

Дети рисуют простым карандашом графический диктант в тетрадях под диктовку.

### Графический диктант



Динамическая игра «Переменка»

Психолог говорит, что наступила перемена, что на перемене полезно подвигаться, например, поиграть.

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие слуховой памяти, логического мышления, процессов обобщения, анализа, синтеза, классификации.

- 1) Стол, стул, диван, шкаф;
- 2) Бабочка, кузнечик, муравей, жук;
- 3) Пенал, ручка, карандаш, линейка;
- 4) Тарелка, кастрюля, чашка, блюдце;
- 5) Туфли, кеды, сапоги, босоножки;
- 6) Волк, заяц, кабан, медведь;
- 7) Пирамидка, матрешка, кукла, машинка;
- 8) Сосна, дуб, береза, клён;

### Глазодвигательное упражнение

Цель: Снятие напряжения с глазодвигательного нерва, концентрация внимания, развитие зрительно-пространственной ориентации.

Голова фиксирована, глаза и язык смотрят вверх, вниз, влево, вправо, каждый раз задерживая положение. Повторить.

### Игровая ситуация «Мы дошкольники»

Цель: выведение детей из «мира школы», развитие фантазии и воображения. Психолог: «Ну что, мои первоклассники, пора нам возвращаться в детский сад и превращаться обратно в дошкольников. Ребята, закрываем глаза. Звенит школьный звонок, наш урок закончен. Сегодня каждый из вас выполнял разные задания, и был самым настоящим первоклассником. Вы собираете свой портфель и прощаетесь с одноклассниками. Вы с огромным нетерпением идете домой, чтобы поделиться с родителями своими школьными успехами.

А сейчас мы открываем глаза и снова оказываемся в детском саду».

## IV. Рефлексия занятия

Психолог собирает детей около себя.

- Ребята, вам понравилось наше занятие?
- Какое задание вам больше всего понравилось?
- Какое задание вам было наиболее трудное?

Чтобы ты пожелал своим друзьям будущим первоклассникам. Передавая мяч по кругу, дети произносят фразу: «Я желаю тебе, чтоб ты внимательно слушал учителя...» и т. д.

### V. Заключительный

## Ритуал прощания

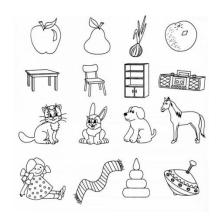
Цель: сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия. Инструкция: - Поблагодарите друг друга за совместную игру. Пожмите каждому руку и скажите: «Мне было приятно с тобой увидеться, играть. Спасибо!

## Приложение 1

3

8 5 4 3 1 3 5 4 8 3 4 3 8 7 2 3 5 7 3 9 3 5 1 4 3 2 7 1 9 3 6 7 4 5 3 7 9 3 3 4

## Приложение 2



## Приложение 3



## Конспект

## Тема: «Я буду первоклассником»

ЦЕЛЬ: Формировать школьную готовность у детей старшего дошкольного возраста.

### ЗАДАЧИ:

- 1. Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность перед обучением в школе.
- 2. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание, память.
- 3. Стимулировать внутригрупповое общение.

**Оборудование:** Мяч, простые карандаши по количеству детей, бланки с заданиями на каждого ребенка, колокольчик, магнитофон, кассета с расслабляющей музыкой.

### **КИТКНАЕ ДОХ**

### 1. Ритуал приветствия:

- -Добрый день, ребята, я рада вас всех приветствовать! Сегодня на нашем занятии мы будем играть, думать и отдыхать.
- -Скажите, а с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?
- -А теперь, я всем предлагаю ласково поприветствовать друг друга хором пот имени, начнем слева от меня по часовой стрелке:
- «Добрый день,...!»
- « Добрый день, солнце!» (все поднимают руки вверх, затем опускают)
- « Добрый день, небо!» (аналогично)
- «Добрый день, всем нам!»(все разводят руки в стороны, затем опускают).

### 2.Разминка.

-Я буду задавать вопросы и бросать мяч кому-то из вас. Тот ,кто поймает мяч должен быстро ответить на вопрос и вернуть мне мяч.

Дети отвечают на вопросы:

- -Какое сейчас время года?
- -Какой месяц?
- -какое сегодня число?
- -А какой день недели?
- -Какой день идет перед средой?
- какой день идет после среды?
- -Перед пятницей?
- -Какой любимый день? Почему?
- -Из каких частей состоят сутки?
- -Какая сейчас часть суток?
- -итак, сейчас весна. Май-какой месяц весны? Подберите для мая красивые слова: теплый, ласковый ,любимый, зеленый.

### 3.Основная часть

### 1.Загадки.

Цель: повышать мотивационную готовность детей к школе. Развивать логическое мышление.

-Дети ,а вы любите отгадывать загадки?

Что за добрые друзья

Живут дома у меня?

Они стоят в шкафу, на полках,

В переплетах толстых ,тонких.

Друзья рассказывают мне, Что происходит на земле, Есть ли инопланетяне. Что творится в океане, Чем питаются мартышки,-Обо всем расскажут...(книжки)

То я в клетку, То в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я?...(тетрадь)

Носят девчонки, Носят мальчишки В кожаном доме Тетрадки и книжки.(портфель)

Кусочек белый На доске бегал. Буквы ,цифры он печатал. Рисовал, чертил ребятам. Маленьким кусочком стал. А потом совсем пропал. (мел)

- -Ребята, про что загадки?
- -как вы думаете, почему я вам загадываю загадки про школьные принадлежности?
- -Кто хочет идти в школу в первый класс?
- -Вы все будете первоклассниками, поэтому я предлагаю вам поиграть в школу. Как вы думаете, с чего начинается и заканчивается урок в школе? (со звонка-колокольчик)

## -Начинаем урок!

### 2.Игра «Кто чему хочет научиться в школе»

Цель: повышать мотивационную готовность к школе, развивать произвольную сферу. Вербальное мышление.

-Сейчас мы повторим три жеста. Встаньте в круг.

Руки вперед: « И я тоже. Согласен».

Руки за спину: «Я не буду. Я не согласен».

Руки на голову. Почесать в затылке: «Я подумаю. Я еще не знаю».

-Начинаем игру: «Я серенький волчок. Я пришел в школу, чтобы научиться кусаться(писать ,играть в игрушки, считать, драться, читать, бегать и прыгать как спортсмен, царапаться). А вы?( Дети отвечают одним из трех жестов)

### 3. Упражнение «Обобщающие слова»

Цель: развивать логическое мышление

-Я буду называть предметы, а вы -объединять их одним словом. (Знак «Говорит один»)

Щука, карась, окунь-это (рыбы).

Колокольчик, ромашка, ландыш – это (цветы).

Саша, Коля, Катя-это (имена)

Петров, Иванов, Кузнецова-Это (фамилии).

Шкаф, кровать. Диван-это (мебель).

Ложка, тарелка, кастрюля –это (посуда).

Дуб, береза, тополь -это (деревья).

Медведь, заяц, волк –это (дикие животные)

Корова, коза, лошадь- это (домашние животные)

Перемена!

### 4.Игра «Потолок, пол, нос»

Цель: развитие внимания. Зрительно-моторной координации.

-Сейчас мы поиграем. Будьте внимательны! Я стану произносить « пол», «нос», «потолок» и указывать на них. И вы – указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно. А потом буду вас путать. Вы должны указывать на то , что я называю, а не на то, что показываю. Начали!

### 5. Упражнение « Помоги художнику»

Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.

- Сейчас мы будем заниматься как настоящие школьники. Приглашаю вас за столы.
- Художник хотел нарисовать одинаковые парные картинки. Но не успел. Помогите емудорисуйте недостающие детали.

### 6. Упражнение. «Составь пары»

Цел ь: Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

- Рассмотрите картинки. Найдите для каждого предмета пару. Соедините подходящие рисунки линией.. Посмотрите на образец и объясните, почему линия соединяет грушу и яблоко. (Это фрукты).

### 7. Упражнение «Найди лишнюю картинку»

Цель: развивать наглядно-образное и логическое мышление.

-в каждом ряду найдите и обведите лишнюю картинку- ту , которая не подходит к остальным.

<u>8.Упражнение «Продолжи ряд».(дополнительное</u> задание для детей, которые раньше других выполнили первые задания)

Цель: развивать логическое мышление.

-Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

Перемена!

### 9. Упражнение. «Хлопки».

Цель: снять возбуждение и импульсивность. Развивать внимание, стимулировать внутригрупповое общение.

- А теперь мы будем хлопать : я первая делаю хлопок в ладоши, затем...(имя ребенка слева от психолога) стоящий рядом –повторяет хлопок и т.д.. хлопаем по очереди, нельзя хлопать одновременно.

(затем психолог подходит к любому ребенку и, с этого места, начинаются хлопки и т.д.)

-Ребята, вот и закончилась наша игра в школу, теперь нам пора отдохнуть.

#### 4. Расслабление.

Цель: повышать мотивационную готовность детей к школе через позитивное внушение, повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность.

-А сейчас представьте себе. Что вы собираетесь с мамой первого сентября в школу..., вы все нарядные..., в руках у вас красивый букет для первой учительницы..... вы несете свой первый портфель..... в котором лежат тетради и учебники. Чтобы многое узнать в

школе.... Вас встречает добрая и умная учительница..., она научит вас писать, читать, считать, расскажет много интересного о разных странах, о различных знаменитых людях.... Вы узнаете основы многих школьных предметов...,выучите русский и иностранный язык, сможете ставить опыты на уроках и получать хорошие оценки... «четверки» и «пятерки»... Все радуются. Поздравляют вас...И каждый из вас повторяет про себя: «Я буду первоклассником! Я- хороший. Все, кого я знаю, хорошие. Я буду стараться. Я узнаю много интересного.»

### 5. Рефлексия занятий.

- -Чем мы занимались на этом занятии? В какие игры играли?
- -Что вам понравилось? Что не понравилось? Почему?

### 6.Ритуал прощания

- -поблагодарите друг друга за совместную игру. Пожмите друг другу руку и скажите: «Мне было приятно с тобой заниматься и играть. Спасибо!»
- -А сейчас встаньте в круг. Возьмитесь за руки поднимите их вверх. Давайте хором скажем: « до свидания, мы!»-и поклонимся друг другу. Опуская руки вниз.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  $N_2$  55»

# Проект «Что такое школа?

### Цель проекта:

Формирование представлений о школе и положительного отношения к школьной жизни у детей 6-7 лет.

### Задачи:

- -Расширение знаний детей о школе, профессии учителя;
- Активизация словаря детей по теме проекта;
- -Расширение знаний о режиме дня школьника, о физических упражнениях, необходимых для успешной учебы в школе;
- -Формирование личностной готовности детей к школе, *«внутренней позиции школьника»*;
- -Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;
- Осуществление связи ДОУ со школой в вопросах преемственности;
- -Повышение педагогического просвещения родителей в вопросах готовности детей к школьному обучению;
- Воспитание положительного отношения к сверстникам и учению.

### Ожидаемые результаты по проекту:

- 1. Для детей:
- Обогащение представлений детей о школе, об обучении и профессии учителя;
- Систематизация знаний детей о режиме дня школьника (умение планировать свою деятельность, о физических упражнениях, необходимых для успешной учебы в школе;
- Положительное отношение детей к школе и желание учиться;
- Снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой;
- Укрепление связей между детским садом, семьей, школой.
- 2. Для родителей:
- Повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки;
- Повышение знаний о деятельности в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество с педагогами, совместную деятельность с детьми в реализации проекта.

## Этапы проекта

1. <u>Этап - предварительный:</u> Модель " трёх" вопросов"

Важно было установить на момент начала работы, какие знания имеются у детей, что их интересует, где можно им пополнить недостающие сведения. Удачным приёмом послужила "Модель трёх вопросов".

«Что мы знаем? Что сделать, чтобы узнать? Что мы хотим узнать?»:

- В школе учатся дети.
- Там есть разные уроки: математика, чтение, русский.
- В школе есть перемена.
- Почему дети идут в школу в 7 лет?
- Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко?
- Как учились наши родители?
- Есть ли в школе правила?
- Что сделать, чтобы узнать?
- Спросить у родителей.
- Прочитать в книгах.
- Сходить на экскурсию в школу.
- Пригласить учеников, чтобы рассказали о школе.

### Разработано и подготовлено:

- Информация для родителей о предстоящем проекте, привлечение их к участию в проекте.
- -План мероприятий по теме проекта совместно с педагогами воспитателями.
- -Художественная литературы для чтения, презентации, конспектов НОД, бесед, консультаций для родителей.
  - Наглядно информационный материал для просмотра.
- -Сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации и музыкальные произведения.

## 2. <u>Этап «Практический»</u>

План реализации проекта:

1 неделя

Тема: «Что мне в школе пригодиться»

Цикл занятий и бесед:

Беседа «Как построить свой день». Составление режима дня

Беседа «Школьная форма», «Какие предметы, помощники в школе?».

НОД «Рассматривание картины «Школа»

Презентация:

«Осанка» (инструктор по физической культуре)

Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки о школе, книгах, учении и труде; Н. Носов «Незнайка учится»; Л. Толстой «Филиппок»; О. Дриз «Когда человеку шесть»

Словесные игры: «Радио», «Путешествие», «Цепочка», «Отгадай, кто мой друг», «Четвёртый лишний», «Я знаю...».

Синквейны о школе (создание книжки)

Дидактические игры: «Добавь букву» ,«Собери портфель для школы», «Чудесный мешочек», «Что вам в школе пригодится».

Сюжетно – ролевые игры: «Школа», «Магазин. Школьные товары», «Один день в школе».

Графические диктанты (ориентировка на листе бумаги)

Рассматривание картин, иллюстраций о школе прошлого, настоящего.

Аппликация «Школа будущего».

Экскурсия в Краснолессую школу (посещение урока, знакомство с учителем) Разучивание песни Шаинского «Чему учат в школе»

Взаимодействие с родителями:

Объявление о начале реализации проекта.

Консультации для родителей: «Что должен знать ребенок, который собирается в школу»; «Профилактика нарушения осанки у дошкольников» (инструктор по физической культуре).

Подбор фото и видео материалов по теме проекта.

Практический выход: встреча с учениками — выпускниками детского сада». (Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т. д.).

### 2 неделя

Тема: «Мы-будущие школьники»

Цикл занятий и бесед:

Беседы: «Что мы знаем о школе»; «Скоро в школу мы пойдем»;

Рассказ воспитателя «История возникновения школы»

НОД «Кто нас учит в школе»

Презентация:

«Школы других стран»

Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Школьная форма», «Мне трудно!», «Переменка», «Урок».

Загадывание загадок, чтение пословиц, разгадывание ребусов, кроссвордов о школе.

Чтение художественной литературы: Н. Некрасов «Школьник»;

И. Лысцов «Как тетрадка родилась»; М. А. Панфилова «Школа»; Л. Барбас «Кому нужна пятёрка»; А. Барто «Первоклассница».

Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук.

Рисование «Картинки для азбуки», «Оживи буквы», «Что тебе понравилось в школе».

Конструирование: *«Моя школа»* - строительный материал *(по представлению)*.

Сюжетно-ролевая игра "Один день в школе".

Игры на плоскостное моделирование: Танграм», *«Колумбово яйцо»*; шахматы, шашки.

Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Мяч над головой» и др.

Взаимодействие с родителями:

Создание индивидуального лэпбука «Я - будущий школьник»

Консультация «Скоро в школу»

Вечер воспоминаний «Мы тоже были учениками»

Взаимодействие с педагогами:

Фотовыставка «Школьные годы наших педагогов».

Практический выход: открытый показ НОД «Что такое школа?»; выставка продуктов детской деятельности;

фотовыставка «Школьные годы наших педагогов», «Наши родителишкольники».

### 3. Этап «Заключительный».

В ходе реализации проекта, мы пришли к выводу, что у детей сформировалось положительное отношение к школе, снизилась тревожность, дети получили больше информации о школе, о правилах поведения в ней, о возможных трудностях на пути приобретения знаний и во взаимоотношениях со сверстниками. Родители помогли в создании предметно-развивающей среды, для обогащения жизненного опыта детей, а также повысилась их компетенция в формировании у детей «позиции школьника».

Участвуя в проекте и замечая особый интерес детей именно к их школьной жизни, они предложили провести вечер воспоминаний «Мы тоже были учениками». Родители подготовили интересные рассказы, принесли свои тетрадки, дневники, аттестационные листы. У кого-то сохранились пионерский галстук, октябрятский значок, что вызвало новую волну детских вопросов, на которые с удовольствием отвечали родители.

Преемственность, возникшая в ходе реализации проекта (детский садродители - школа, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, не только в детском саду, но и в школе, будет способствовать сохранению, укреплению его физического, психического здоровья, а это одна из важнейших задач образования, его основной результат.

# Проект развивающей предметно-пространственной среды группы, направленной на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Готовимся в школу!»

Возраст: подготовительная группа

**Обоснование:** Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Выбранный возраст соответствует теме, так как именно в подготовительной группе появляется необходимость создания среды для подготовки к школе.

**Цель:** Развивать инициативу и самостоятельность детей, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### Ожидаемые результаты:

- -Проявляют интерес к школьному обучению, к школе, к будущей социальной позиции школьника;
- -Стремятся к произвольности в поведении: внимательно слушают воспитателя, самостоятельно планируют свои действия, выполняют поставленную задачу, правильно оценивают результаты своей деятельности;
- -Используют дружеские взаимоотношения с другими детьми, умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- -Самостоятельны, умеют активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- -Проявляют инициативу, самостоятельность в двигательной активности, способны к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- -Могут самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование

## Теоретическое знание

Вопросами развития самостоятельности занимались следующие авторы:

Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова, М.В. Крулехт, Т.В. Гуськова и др.

<u>Самостоятельная деятельность</u>—стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия.

<u>Развитие самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с</u> помощью:

- -Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- -Принятие детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-Не директивная помощь детям, поддержка их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Проявления ребенком самостоятельности (М.Н. Полякова):

- способность к самостоятельному выбору (деятельности, ее целей, средств и способов, партнеров для общения);
- уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, умений, предпочтений, трудностей;
- умение осуществить деятельность во всех ее компонентах (от постановки цели, отбора средств и способов (в планировании и практическом воплощении плана) до получения намеченного результата);
- автономность поведения: ребенок не обращается за помощью к другому (взрослому или сверстнику), сам стремиться решить задачи; умение использовать свой опыт для решения новых задач (способность к переносу знаний и умений в новые условия деятельности).

<u>Развивающая предметно-пространственная среда</u> - естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и материалами.

### Показатели развивающей направленности предметной среды:

- -Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность детей выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания;
- -Высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности.

## <u>В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда:</u>

### 1) Содержательно-насыщенная

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

## 2) Вариативная

- наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Принцип стабильности — динамичности развивающей среды;

Стабильность элементов сохраняется в той мере, в какой это обеспечивает надежность, защищенность детей. Наряду с этим, среда каждый раз так или иначе должна преобразовываться в связи с темой занятий.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования;

Пространство в группе организовано так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей детей;

Развивающая среда отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются, с его психологическим возрастом.

Принцип открытости — закрытости может быть представлен в нескольких аспектах;

Открытость культуре (среда содержит лучшие образцы общечеловеческой культуры – музыка, картины и т.п.)

**Мотивация:** Беседа с детьми о том, что скоро дети пойдут в школу, актуализация имеющихся представлений о школе, постановка вопроса «Как проходит день у настоящего первоклассника?».

| Содержание среды                     | Деятельность детей               |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Центр сюжетно-ролевой игры:          | Дети выбирают, что они хотят     |
| «Школа», «Школьный базар» (доска-    | сделать (аппликация, рисование,  |
| мольберт, мел, тряпка, колокольчик,  | лепка) на тему «Школа». Выставка |
| тетради, дневники, пеналы, портфели) | работ по теме. Выставка работ на |
|                                      | тему «Школьный базар».           |
| Центр чтения: Ю. Коваль «Нулевой     | Создание коллажа «Кто такой      |
| класс», С.Я. Маршак «Разговор с      | школьник?»                       |
| первым классом», Ю.                  | Из литературы дети могут         |
| Дружков«Волшебная школа»             | использовать и преобразовывать   |
|                                      | истории героев, отражать в       |
| Центр творчества: Николай Богданов-  | режиссёрских и сюжетно-ролевых   |
| Бельский «Устный счет. В народной    | играх.                           |
| школе СА. Рачинского», И. Куликов    |                                  |
| «Школьник»                           |                                  |
| Музыкальный центр: «Учат в школе».   |                                  |
| Центр чтения: В. Осеева «Синие       | Изготовление атрибутов для игры  |
| листья»                              | «Библиотека» – читательские      |
|                                      | билеты с фотографией,            |
| Центр творчества: И. Шевандрова «В   | составление списка книг. В       |
| сельской библиотеке», Николай        | библиотеке есть ответственный –  |
| Богданов-Бельский «Приготовление     | по пятницам он проверяет наличие |
| уроков», Ф. Решетников «Опять        | книг.                            |
| двойка».                             | Дети создают свое расписание на  |
|                                      | лень наклеивают на часы          |

| TT                                      | 1                                  |
|---|------------------------------------|
| Центр познания: Д/И «Какой формы?»      | картинки с делами.                 |
| (используются картинки со школьной      |                                    |
| атрибутикой); «Собери портфель»;        |                                    |
| календарь; часы, поделенные на сектора. |                                    |
| Центр ПДД: Плакат «Правила              | Изготовление настольно печатной    |
| поведения на дороге», знаки дорожного   | игры «Буратино идет в школу».      |
| движения.                               | Составление макета микрорайона     |
|   | «Дом – детский сад – школа».       |
| Центр конструирования: различные        | Конструирование по теме,           |
| виды конструктора (ЛЕГО, с болтовым     | зарисовка своих достижений.        |
| соединением и т.п.)                     | 1                                  |
| ,                                       |                                    |
| Центр познания: кроссворды на тему      |                                    |
| «Школа», кубики с буквами.              |                                    |
| Центр творчества: Магнус Энкель (фин.)  | Создание карты мира с              |
| «Начальная школа», Фредерик Гудалл      | фотографиями на тему. Дети         |
| «Арабская школа» и т.п.                 | рассказывают родителям, о том,     |
| «Араоская школа» и т.п.                 |                                    |
| Физичи тупин й напта: намаритан низ     | как учатся дети на основе          |
| Физкультурный центр: измерительные      | произведений искусства.            |
| приборы (кистевые динамометры,          | Дети обсуждают свои достижения,    |
| линейки, разметка для прыжков,          | играют в «Урок физкультуры».       |
| секундомер).                            |                                    |
|   |                                    |
| Центр познания: «Попади в цель»         |                                    |
| Центр чтения: С.Я. Маршак «Про все на   | Создание детьми «Азбуки».          |
| свете», «Школьнику на память»           | Каждый ребенок создает свою        |
| Центр познания: «Слоговое домино»,      | страницу на определенную букву,    |
| «На какую букву», «Ребусы», «Сколько    | оформляет ее на свое усмотрение    |
| слогов».                                | (пишет слова на эту букву, рисует, |
|   | сочиняет стихотворение, загадку и  |
|   | др.)                               |
| Центр творчества: картон, гуашь, клей,  | На основе литературы               |
| ножницы, карандаши, кисти и др.         | (Ю. Дружков «Волшебная школа»,     |
| 1 2 1 1 2                               | дети создают макет для             |
|   | режиссерской игры.                 |
| И                                       | pennicoponon in pbi.               |

**Итоговое мероприятие:** Дети создают фильм «Школа», в котором показывают один день из жизни школьника. Как утром встал, отправился в школу, его там встретили учителя, друзья, успел войти в класс до звонка, сесть за парту, как он ведет себя на уроке, на перемене, как возвращается домой, делает уроки, собирает портфель, идет гулять, ложиться спать. Дошкольники показывают этот фильм другой группе и родителям, получают диск, создают выставку по теме школа из полученных продуктов проекта.

### Игры направленные на формирование мотивационной готовности к обучению в школе

### Игра "Копилка первоклассника"

Детям предлагается "наполнить" 2 копилки - трудности ученика и успехи ученика (2 непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что по их мнению, может затруднить их учебу, огорчить, или наоборот, обрадовать, принести удовольствие, помочь справиться с трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием мелкого предмета в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям "погреметь" копилкой и определить, где содержимого больше.

Если дети считают, что копилка успеха звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково - то, несмотря на трудности, будет не меньше успехов. А если трудностей больше - добавить "фишек" в копилку успеха, упомянув то, о чем забыли дети.

### Игра "Логические пары"

Детям раздаются картинки с изображением различных предметов, находящихся в школе и предлагается подобрать из них пары, логически связанные между собой. Объяснить свой выбор:

- дневник оценки,
- доска мел,
- тетрадь ручка,
- карандаш резинка,
- альбом краски,
- парта класс,
- учитель- ученик и т.д.

## Игра "Замочная скважина"

Положить на стол какую-нибудь картинку с изображением предмета на школьную тему. Затем накрыть сверху листом с замочной скважиной. Отверстие скользит по поверхности картинки, позволяя видеть ребенку только отдельные ее части. Задача ребенка догадаться, что изображено на картинке.

## Игра "Закончи предложение" (с карточками)

Выставляя картинку на наборное полотно, психолог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его нужным по смыслу словом.

Если пенал большой, то ластик...

Если ножницы тяжёлые, то скрепки...

Если книга толстая, то тетрадь....

Если ранец высокий, то портфель...

Если желтый карандаш острый, то синий...

Если тетрадь широкая, то линейка....

Если ручка толстая, то кисточка....

Если синий карандаш короткий, то красный....

Если книг много, то карандашей.

Если зеленая тетрадь чистая, то голубая.

Если ранец открытый, то портфель.

Если ранец полный, то портфель.

Если тетрадь открытая, то книга.

## Игра "Найди школьные предметы"

Психолог предлагает детям картинки с изображением различных предметов. Среди них есть школьные принадлежности (картинка 1), школьная одежда (картинка 2), школьная мебель (картинка 3), школьные учебники (картинка 4). Необходимо школьные предметы обвести в кружок, все лишнее закрасить. Объяснить свой выбор.

## Игра "Назови картинки"

Цель: развитие концентрации внимания, слухового внимания, произвольности поведения.

Для проведения этой игры понадобятся заготовки: 10-15 картинок с изображениями предметов, связанных со школьной жизнью. инструкция: "Я буду показывать тебе картинки, ты должен их сначала рассмотреть и только по моей команде сказать, что изображено на картинке. А командой будет такая фраза: "Раз, два, три -... (имя ребенка), говори!"

Конечно, в начале игры ребенок, увидев хорошо знакомый предмет на картинке, будет "выскакивать" и нарушать правила. Затем он станет внимательнее. Ведь у него будет хороший стимул: он получит картинку в подарок, если будет называть их не только правильно, но и вовремя. Этот навык пригодится вашему ребенку, когда он станет школьником.

## Игры по развитию речи на формирование мотивационной готовности к обучению в школе

### Игра "Собери портфель в школу"

Дети сидят в кругу. Первый ребенок говорит: "Я положу себе в портфель...." и называет необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который называл предыдущий ребенок и добавляет свой предмет и т.д. последний ребенок повторяет все названные предметы.

## Игра "Урок - перемена"

В начале игры ведущий называет различные виды деятельности (играем, читаем, пишем, считаем, рисуем и т.д.), дети отвечают, когда они этим будут заниматься - на уроке или на перемене.

Затем правила игры меняются. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку, говорит "на уроке", "на перемене", "после уроков". Ребенок называет виды деятельности - на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т.д.

### Игры малой подвижности на формирование мотивационной готовности к обучению в школе

## Игра "Тихо - громко"

Ведущий произносит начало предложения и бросает мяч одному из детей. Задача этого ребенка закончить фразу, крикнув "громко" или прошептав "тихо".

- Когда ты на уроке, ты разговариваешь...
- У доски отвечаешь...
- На уроке физкультуры...

## Игра "Я знаю пять названий..."

Цель: обогащение словаря детей, развитие внимания и концентрации на предмете.

На каждый удар мяча нужно называть предметы одежды, школьные принадлежности, цвета, геометрические фигуры, названия уроков и т.д. Например: "Я знаю три урока: математика - раз, чтение - два, письмо - три..." Кто не сможет назвать предметы или уронит мяч, тот передает его другому участнику. Побеждает тот, кто справится со всеми заданиями.

## Игра "Я хочу в школу, потому что..."

Ребята по очереди берут мяч и проговаривают, хотят ли они в школу и почему.

### Игра "Что лежит в портфеле?"

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч одному ребенку и называет какойлибо предмет, например, ручка. Если этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет - ловить мяч не нужно.

### Игра "Подскажи Незнайке правила поведения в школе"

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч по одному ребенку и называет какое-либо действие или ситуацию из школьной жизни, например, дети играют на перемене, дети кричат на уроке. Если эта ситуация соответствует правильному поведению в школе, ребенок ловит мяч, если нет - отбивает его.

### Игра "Непослушные ученики"

Цели: воспитать выдержку детей, умение действовать по сигналу. Дети стоят по кругу. В стороне, вне круга - "школа". По сигналу дети закрывают глаза, а педагог-психолог обходит за спинами детей и незаметно дотрагивается до одного из играющих - это "учитель". Затем дети открывают глаза, внимательно смотрят друг на друга, не выдаст ли "учитель" себя чемнибудь? Затем дети спрашивают 3 раза: "Учитель, где ты?" Исполняющий роль учителя только после третьего вопроса выбегает на середину круга, поднимает руку и говорит: "Я тут!", затем он начинает ловить детей (дотрагивается рукой). Пойманного ребенка "учитель" отводит в школу. После того, как 2-3 детей окажутся пойманными, дается сигнал "В круг!", игра повторяется.

Если "учитель" выдаст себя чем-нибудь раньше, то назначается другой водящий.

## Игра "Пятерки"

Цели: воспитать решительность, выдержку, умение соблюдать правила игры. Дети делятся на группы: одна треть - "ученики", взявшись за руки образуют круг, остальные дети - "пятерки", находятся вне круга. Изображающие учеников ходят по кругу со словами:

Скоро в школу мы пойдем Все пятерки соберем!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. "Пятерки" вбегают в круг и выбегают из него. По сигналу "Хлоп!" стоящие в кругу дети опускают руки, приседают. Пойманные "пятерки" становятся учениками, т.е. круг увеличивается.

Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не будет поймано.

### Игра "Кто первым придет в школу"

Цели: развить умение рассчитывать свои действия; регулировать движения тела; уметь ориентироваться в пространстве, воспитывать выдержку и умение сдерживаться.

Все играющие стоят вдоль одной линии, проведенной на одной стороне площадки. На противоположной стороне "школа" - место водящего. Водящий стоит спиной к детям и говорит: "Быстро шагай! Смотри не зевай! Стоп!" На каждое слово дети делают шаг вперед, стараясь делать большие шаги. По сигналу "Стоп!" - замирают на месте. Водящий оборачивается и смотрит, кто шевельнулся. Он называет этих детей, и они возвращаются на исходную линию. Затем водящий вновь отворачивается и повторяет свои слова.

Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не подойдет близко к водящему и не встанет рядом с ним раньше, чем произнесено слово "стоп". Кому это удастся - становится водящим.

Дети не должны бежать или прыгать, они могут только шагать. Как усложнение можно провести вариант игры с прыжками на двух ногах вперед.

## Игра "Зеваки"

Цель: развитие произвольного внимания.

Дети идут по кругу друг за другом, держась за руки. По сигналу "Стоп!" останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются на 180° и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры. Игра может закончиться, когда в игре останется 2-3 ребенка. Они торжественно объявляются победителями.

## Игра "Запоминай-ка"

Цель: развитие произвольного внимания.

Дети становятся в шеренгу. По команде учителя на счет 1 они поднимают

руки в стороны, 2 - вверх над головой, 3 - хлопают в ладоши, 4 - опускают руки вниз. Темп команд постепенно увеличивается.

### Игра "Собери хорошие оценки"

Цель: развитие концентрации внимания и произвольности поведения. Из рассыпанных карточек с изображением цифр от 1 до 5 по сигналу дети выбирают только хорошие оценки - 4 и 5.

## Детская рефлексия

- больше всего понравилось задание..
  - сегодня я научился...
    - было интересно...
      - было трудно....
    - мои ощущения..
    - -теперь я могу...
      - я приобрел...
        - я смог...
    - я попробую...
    - меня удивило...
    - мне захотелось...
    - я расстроился...
    - ничего не понял.

## Сюжетно – ролевые игры на формирование мотивационной готовности к обучению в школе

## Сюжетно-ролевая игра "Школа" ("Школа зверей")

Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать ДЛЯ задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. некоторые моральные нормы. Воспитывать Помогать детям усвоить справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Роли:** ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка. Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

**Игровые** действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

### Сюжетно-ролевая игра "Магазин школьных принадлежностей"

**Задачи:** познакомить со школьными принадлежностями, сформировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Роли:** директор магазина, продавцы, кассир, покупатели. **Игровые действия:** Продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, объясняют, для чего он нужен. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

**Игровой материал:** касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товар, оборудование для уборки.

Игровые ситуации: "Книги", "Канцтовары", "Школьная одежда".

## Сюжетно-ролевая игра "Библиотека"

**Задачи:** отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Роли: библиотекарь, читатели.

Игровой материал: формуляры, книги, картотека.

**Игровые действия:** Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

## Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

**Роли:** воспитатель, помощник воспитателя, логопед, заведующий, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагогпсихолог, медсестра, врач, дети, родители.

**Игровой материал:** тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

**Игровые** действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи. Музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

**Игровые ситуации:** "Утренний прием", "Занятия", "На прогулке", "Осмотр врача", "Обед в детском саду" и др.

# 10 советов родителям по развитию мотивационной готовности к школе



- 1. Беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях, рассматривайте свои школьные фотографии.
- 2.Играйте с ребенком в школу.
- 3. Читайте стихи, рассказы школе.
- 4. Проявляйте сами интерес к занятиям, создайте положительный эмоциональный фон.
- 5. Дайте ребенку возможность показать свои умения и талант окружающим
- 6. Хвалите ребенка всякий раз, когда он старается овладеть новыми умениями. То заставляет его стараться еще сильнее. Хвалите ребенка не только за достижения, но и даже за попытки.
- 7. Награждайте и поощряйте ребенка за хорошо выполненное задание. Но не используйте награду как способ привлечения к выполнению заданий. И никогда не обещайте награду прежде, чем дадите её.

8. Давайте Вашему ребенку задания, соответствующие его возрасту. Это придаст ему уверенность в выполнении заданий.

9.Позвольте ребенку сделать собственный выбор. Это придаст ему

уверенности в себе и создаст мотивацию.

10. Обеспечьте ребенка необходимой стимулирующей обстановкой и множеством разнообразных впечатлений. В том Вам помогут книги, кубики, пазлы и т.д.



### Анкета «Я - первоклассник»

- 1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
- 2.Мне интересно, какие у меня будут уроки.
- 3.Я буду приглашать на день рождения весь класс.
- 4.Я хочу, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
- 5. Когда пойду в школу, я буду хорошо учиться.
- 6.Мне интересно, что в школе дают на завтрак.
- 7. Самое лучшее в школе, это каникулы.
- 8. Мне кажется, что в школе интереснее, чем в саду (дома).
- 9.Главное, что в школу носят рюкзак с книгами, тетрадками, ручками и карандашами.
- 10. Хочу всему научиться.
- 11.Не хочу ходить в детский сад.
- 12.Я хочу в школу, потому что мои друзья тоже идут туда.
- 13. Если бы я мог (могла), я пошел (пошла) бы в школу ещё в прошлом году.

Если ребенок согласился с пунктами:

- **2,4,5,8,10,13** ребенок понимает, что такое школа, относится к ней положительно, хочет туда идти, будет учиться с интересом **мотивация сформирована**;
- **1,3,6,7,9,11** он хочет в школу, но привлекает пока она не учебой, а новыми друзьями и играми мотивация не сформирована!.

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредотачиваться на выработке конкретных навыков - не стоит "дрессировать" его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка.

### Консультация для родителей «Скоро в школу»

Незаметно пролетели дошкольные годы, и вот уже нашим любимым дошколятам пора собираться в школу!

Уважаемые, **родители**, в оставшиеся до начала учебного года дни необходимо подготовить всё, <u>что нужно вашему будущему первокласснику</u>: **школьную форму**, тетради, ручки, ранец и ещё многое другое.

Но необходимо помнить о том, что самая важная подготовка будущего первоклассника к **школе** – **психологическая!** Ваши дети хоть и заметно подросли, но они всё – таки, не смотря на их энтузиазм, испытывают тревогу, ведь им предстоит сделать первый серьёзный шаг к взрослению, шаг в **школьную жизнь**. В ней их ждут и радости, и трудности, и победы, и огорчения, поэтому им очень важна и нужна ваша помощь и моральная поддержка.

Постарайтесь в оставшиеся до начала учебного года дни и после того, как прозвенит в жизни ребёнка первый звонок, уделять ребёнку как можно больше времени, стараясь развивать те способности, которые будут особенно необходимы для успешного обучения в **школе**.

Развитию способности концентрировать внимание, активно воспринимать информацию помогут игры, требующие терпения и внимательности, занятия художественным творчеством.

Развитию речи ребёнка будут способствовать беседы, обсуждения прочитанных вместе с вами книг, их пересказ, что позволит расширять его активный словарный запас.

Давно доказана прямая взаимосвязь между развитием мелкой моторики и мышлением ребёнка. Развитию мелкой моторики будут способствовать игры, требующие точных движений: мозаики, конструкторы, пазлы, раскрашивание картинок.

Очень важно приучать ребёнка к самостоятельности, так как ему теперь придётся очень много времени проводить одному, без вашего контроля. Учите ребёнка самостоятельно выполнять в повседневной жизни задания, поручения, проявляя при этом сообразительность, находчивость, может быть даже находить собственные нестандартные решения.

Старайтесь, как можно чаще хвалить ребёнка за его небольшие достижения. Не забывайте говорить ему о том, как вы его любите и гордитесь им, так как теперь уверены, что он готов к новому жизненному этапу – поступлению в **школу**.

Всем коллегам большое спасибо за внимание и поддержку!

# Памятка для родителей и педагогов



# ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

(по материалам газеты «Школьный психолог»)

«Современные дети не хотят учиться». Эта фраза стала не просто расхожей, она превратилась в нечто вроде присказки. Или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения. Определенная доля правды в этом утверждении есть, но какое-то оно неполное, чего-то в нем явно не хватает... Взрослых в нем и не хватает — их доли ответственности. Помните знаменитую формулу революционной ситуации по В.И. Ленину? «Низы не хотят, а верхи не могут...» Пожалуй, при небольшой косметической поправке она вполне годится для характеристики сегодняшнего положения в образовании: «Дети не хотят, а взрослые не могут учить их по-старому». И что же делать? Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации.

*Путь первый* — заставить детей хотеть, тогда и взрослые смогут их учить.

**Путь второй** — научиться учить по-другому, так, чтобы дети **научились хотеть учиться**. Оба пути возможны. «Заставить хотеть» трудно, неприятно обеим сторонам, но в принципе возможно. Метод «кнута и пряника», социальное давление, поддержка мощного социального «надо» в сознании ученика — все это методы старые, проверенные, в том числе в российской педагогике. На этом пути главное — неусыпный и постоянный контроль. Как только он ослабеет, хотение вновь исчезнет.

**Второй путь** интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но имеет и свои недостатки: его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Здесь нужны таких педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому искусству хотения учиться.

В последние годы в массовом психолого-педагогическом сознании происходит постепенное искажение самого понятия «учебная мотивация». В портрете идеального, «замотивированного» ученика начинают все отчетливее проступать мрачные черты долженствования: это ребенок, понимающий смысл учебы для себя, осознающий, зачем и почему он должен учиться, умеющий сознательно ставить учебные цели и т.д. Осознанная учебная мотивация — это замечательно, но не на всех этапах обучения возможная и не для всех детей подходящая. Для многих детей характерна не осознанная учебная мотивация, а желание учиться, установка на учебу, и это не менее ценно.

ТАК ГДЕ ЖЕ ИСТОКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ?

На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду? Ниже представлен перечень таких источников, не претендующий на безусловную полноту, но тем не менее весьма объемный.

- Интерес к информации (познавательная потребность).
- Интерес к способу действия.
- У Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.
- > Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации.
- Потребность в самопознании и (или) самовоспитании.
- Актуализация творческой позиции.
- Осознание значимости происходящего для себя и других.
- > Потребность в социальном признании.
- У Избегание наказания (физического или морального).
- Получение материальных выгод и преимуществ.

Внутренних психологических источников учебной мотивации существует очень много, и если все их грамотно задействовать, проблем может стать значительно меньше.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

#### 1. Поддерживать и формировать интерес к информации

«Ужасно интересно все то, что неизвестно» — такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль взрослых – поощрять этот Интерес. Большинство детей приходит в школу «почемучками», с огромным желанием узнать, понять, заглянуть туда, куда нет пути прямому человеческому взгляду. Конечно, в разные возрастные периоды содержание познавательных интересов различно. Младших школьников волнует вопрос, как все вокруг устроено, младших подростков — эта же тема, а еще то, что все работает, собирается и разбирается. Подростков постарше — как устроены они сами, старшеклассников — как устроен мир и то, что находится за пределами человеческого понимания. И конечно, во всех возрастах притягательны тайны, загадки, интриги, которые взрослые целенаправленно могут использовать в своей работе.

#### 2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия

Нормальная и очень ценная человеческая потребность — понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому — это удовольствие. Удовольствие исследователя, первооткрывателя, творца. Передавая готовые способы действия и «натаскивая» учеников на их автоматическое стопроцентное воспроизводство, мы лишаем их истинно человеческого наслаждения. А значит, взрослым необходимо развивать самостоятельность мышление детей.

#### 3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то — возможность общения, построения отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих школьников — огромный стимул. Естественно, что общение в этом случае должно быть встроено в учебный процесс, надо не мешать ему, а, наоборот, продвигать, обеспечивать. Другой аспект — это общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учеников это может быть стимулом.

#### 4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность, — ее не спрячешь и в мешок не зашьешь. Она рвется наружу, и это нормально. Не нормально, когда демонстративные дети лишены возможности проявлять эту свою особенность «законным» путем, а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока, в общем — выступать в роли шутов и хулиганов. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентировать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а следовательно — стимулируют к учебе.

#### 5. Помогать детям удовлетворить потребность в самопознании и самовоспитании

Она актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Отсюда — огромный интерес к психологическим тестам, урокам психологии: там ведь идет разговор о них самих. Между тем современные курсы литературы, истории, биологии и многих других школьных дисциплин могут быть поданы таким образом, чтобы опираться на эту потребность и тем самым повышать интерес учеников к предмету. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании — это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе.

#### 6. Актуализировать творческую позицию детей

С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творческости, создания абсолютно нового продукта (пусть даже чисто учебного по своей сути). Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных.

#### 7. Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других

Взрослым необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию: «Я учусь потому, что мне это надо». Осознанная мотивация — удел старшеклассников. До нее нужно дорасти. И очень хорошо, если она подкрепляется еще каким-нибудь эмоциональным интересом. Иначе учеба становится продуктивным, но очень энергозатратным процессом для ребенка: постоянно нужно объяснять себе значимость совершаемых усилий на рациональном уровне.

#### 8. Создавать ситуацию успеха и социального признания

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, так же следует целенаправленно использовать. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней педагогической практике и родителями и учителями.

**9. Использование мотивов избегание наказания, получение материальных выгод и преимуществ** Весьма распространенный и часто действенный способ стимуляции активности. Более того, для многих школьников младшего и среднего школьного возраста практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но нужно понимать, что такого рода гедонистические стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения «габаритов» как наказания, так и поощрения. Если они — единственный источник активности, вряд ли мы можем ожидать от ребенка хороших учебных результатов.

Научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому, подбирая к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это хороший шанс поддержания учебной мотивации.

# Игровой тренинг для родителей «Ждет нас школа» в подготовительной к школе группе

Описание: данный материал будет интересен педагогам для планирования своей деятельности с родителями подготовительной группы, а также просто заинтересованным родителям.

# Игровой тренинг для родителей «Ждет нас школа»

- 1.Развитие коммуникативных умений родителей.
- 2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком будущим икольником.
- 3. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
- 4. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.
- 5.Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

#### План

- 1. Упражнение «Хорошо ли мы знаем друг друга».
- 2. Упражнение «К школе готов».
- 3.Мини-лекция «Понятие готовности к школе».

- 4.Логопедические игры.
- 5. Tecm «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу? ».
- 6.Игровое упражнение «Инструкция».
- 7. Упражнение «Добрые слова».
- 8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».
- 9.Итог тренинга. Обратная связь.

### Оборудование:

Колокольчик.

Карточка к игре «Инструкция».

«Светофорчики» с цифрами.

Синие и зеленые флажки по количеству присутствующих.

Памятки «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу».

Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

«Школьные объяснялки» («Говорят дети...»).

Бланки для обратной связи.

### Ход мероприятия:

### 1.Упражнение «Хорошо ли мы знаем друг друга».

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы с Вами знакомы уже не первый год, и сегодня я хочу предложить Вам проверить, хорошо ли мы запомнили имена, присмотрелись друг к другу. Для этого разделимся на две команды и встанем в две шеренги напротив друг друга. Теперь, по звонку колокольчика, командам нужно как можно быстрее построиться:

- в алфавитном порядке по первой букве имени;
- по росту;
- по цвету волос: от самых темных до самых светлых;
- по длине волос (например, от самых длинных до самых коротких);
- по цвету глаз: от самых светлых до самых темных или наоборот.

Этим заданием игра заканчивается, так как возможность заглянуть друг другу в глаза создает наилучшие условия для консолидации, открытости и доверия.

# 2.Упражнение «К школе готов».

Впереди последний год дошкольного детства ваших детей. Первого сентября будущего года они переступят школьный порог. Их экзамены еще впереди! А наши родительские мы сдаем на протяжении всей жизни! Сегодня, в преддверии школьной жизни детей, я предлагаю вам уважаемые родители, узнать, готовы ли вы, родители, к школьной жизни ваших детей. Все знают, что начало обучения ребенка в школе — один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете понятие «готовность ребенка к школе»?

Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик.

3.Мини-лекция «Понятие готовности к школе». Поступление в школу - поистине переломный момент в жизни ребенка. Посудите сами - резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе; у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Перед ребенком возникает ряд трудностей, не связанных с его предыдущим опытом дошкольного детства, и потому требующих максимальной мобилизации и физических, и интеллектуальных сил. Трудным для становится все: сидеть на уроке в определенной позе, не отвлекаясь следить за мыслью учительницы, сами уроки с перерывами не «когда хочется», а через долгих 40 минут, невозможность поделиться новыми впечатлениями, сдерживание переполняющих ребенка эмоций и многое другое.

Школа для ребенка становится серьезным экзаменом на зрелость. И наша задача, и прежде всего ваша уважаемые родители, – создать у ребенка положительный настрой на школу. Как же этого можно добиться на практике? Можно ли самим определить готов ли ребенок к школе? Понятие «готовность к школе» включает в себя несколько моментов. Первый – это физическая готовность, которая подразумевает зрелость организма. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки, поэтому прежде чем отдавать ребенка школу необходимо проконсультироваться у специалистов: нет ли у него проблем со здоровьем. Второй – это интеллектуальная готовность, которая включает в себя определенный багаж знаний ребенка, а так же наличие у него следующих умений и навыков: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать. Конечно, эти умственные умения могут выражаться и в умении читать и считать, но это неглавное. Если ребенок умеет читать и писать, это совершенно не значит, что он готов к школе. Намного важнее научить ребенка грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически. Именно эту задачу мы, уважаемые родители, и должны поставить перед собой в этом учебном году. В детском саду, наряду с этим, мы формируем и социальную готовность, то есть учим детей общению, умению вести себя в коллективе со взрослыми и сверстниками. И помощь родителей в этом будет совершенно не лишней.

Третий момент готовности ребенка к школе - это мотивационная готовность. Мотивационная готовность это возникновение интереса к школе. В семье у детей она возникает на примере старших детей. Наблюдая за тем, как старшие братья и сестры готовят уроки, собираются и уходят в школу - у дошкольников возникает желание самим поучаствовать в этом процессе. Нужна ли при этом помощь родителей? Да, да и да. Каждый ребенок нуждается в поддержке родных ему людей, тем более в таком ответственном событии. Рассказы о том, чему, как учат, кто учит в школе, какие у ребенка будут права и обязанности, помогают детям настроиться на учебу. Не стесняйтесь рассказать детям о том, как вы волновались и переживали, когда были первоклассниками, какой была ваша первая учительница и т.д.

В дошкольном детстве дети все свободное время посвящают играм. И это правильно. Не стоит запугивать детей тем, что с началом учебы они должны будут отказаться от игр. Во-первых, это неправда, а во-вторых, подобные угрозы могут лишь задержать готовность ребенка к обучению в школе. Мы, взрослые, часто возмущаемся из-за камушков, стеклышек и железок, принесенных ребенком В ДОМ ДЛЯ игры, возмущаемся «бесцельного» перевода пластилина, бумаги и красок, из-за ножниц, которыми нарезано «всякой дребедени». Но эти занятия - часть кипучей жизнедеятельности, и результаты которой помогают развитию мелкой моторики рук, развитию умения координировать движения рук и глаз и, тем определяют продуктивность умственного развития самым, Формирование навыков письма – это задача первых лет обучения в школе. А штриховка, раскраска, лепка, игры с мелкими конструкторами, мозаиками и вкладышами прекрасно готовят руку предстоящей трудной Уважаемые родители, позаботьтесь о том, чтобы в распоряжении ваших детей были не только куклы, машинки и книжки с картинками, но и альбомы, раскраски, конструкторы, настольные игры, пластилин, ножницы и цветная бумага. Мамы, привлекайте своих детей к переборке крупы для каши, папы научите ребят поработать с отверткой. Все эти, казалось бы, нехитрые дела, приносят огромную пользу. Давно доказано, что развитие мелкой мускулатуры пальцев рук способствует умственному развитию детей. Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу? Помогут вам в (родителям разобраться наши памятки вручаются Единственное, чем должны своевременно обеспокоиться родители – это устранением у детей дефектов речи.

# **4.**Логопедические игры. Проводит логопед. Игра со звуками.

Какие бывают звуки? (гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие). Сегодня с нами захотел поиграть твердый звук «С» и мягкий звук «Сь». Я буду произносить слова, если услышите слово с твердым звуком «С», то поднимите синий флажок, а если услышите слово, в котором звук «Сь», то поднимите флажок зеленого цвета: СЫТЫЙ — СИНИЙ, ПОЛОСА — ГОЛОСА, САША — СЕНЯ, БУСЫ — БУСИКИ, ГУСЯТА — ПОРОСЯТА, ТРОСС — ТРОСТЬ.

# Игра со словами.

А теперь с нами захотели поиграть слова, я буду показывать вам картинки (по одной), вы называете слово, которое обозначает картинку и определяете, сколько в слове слогов и поднимаете «светофорчик» с нужной цифрой (картинки: ракета, луна, мыло, Чебурашка, машина, кино).

# Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

Мы выяснили, каким должен обладать будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

**Тест "Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?"** С. К. Нартова-Бочавер, Е. А. Мухортова. Скоро в школу! М., ТОО «ТП», 1998.

- 1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
- 2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
- 3. На мой взгляд, четыре урока непомерная нагрузка для маленького ребенка.
- 4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
- 5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница его собственная мама.
- 6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
- 7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
- 8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
- 9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
- 10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
- 11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
- 12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка
- 13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
- 14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
- 15. Мой ребенок часто говорит: "Мама, мы пойдем в школу вместе!"

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1/  | 2/  | 3/  | 4/  | 5/  |
| 6/  | 7/  | 8/  | 9/  | 10/ |
| 11/ | 12/ | 13/ | 14/ | 15/ |

# Результаты тестирования:

- до 4 баллов это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;
- 5-10 баллов лучше подготовиться к возможным трудностям заранее; 10 баллов и больше было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

- 1 необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.
- 2 нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
- 3 предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.
- 4 есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.
- 5 ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

### 6. Игровое упражнение «Инструкция».

Уважаемые родители! Хорошо, если Ваш ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать Вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чутьчуть постараешься, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение словесных инструкций. Данное упражнение поможет вам осознать это и развить у ребёнка умение слышать инструкцию, запоминать её и правильно выполнять.

Итак, «Нарисуйте столько кружочков, сколько человек присутствует на собрании. Обведите каждый 3-й кружочек. Зачеркните 10-й сначала и с конца. Закрасьте столько кружочков, сколько пальцев на руке». Усложняем задание и проговариваем инструкцию полностью и только один раз: «Нарисуйте квадратов на два меньше, чем кружочков, заштрихуйте 2-й, 5-й, 6-й и 9-й».

Детям часто кажется, что окружающие люди не понимают их. Следующее упражнение поможет взрослым осознать это. Из числа родителей выбирается один ведущий. Ему дается лист бумаги с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего в течение одной минуты дать четкие вербальные указания для воспроизведения каждым участником тренинга данного изображения. Затем ведущий просит всех участников упражнения поднять листы с выполненным заданием; проходя по кругу, он сверяет изображения с эталоном.

После выполнения упражнения родители обсуждают: точно ли ими выполнена инструкция водящего? Достаточно ли ясной была инструкция? Каковы причины неточного выполнения задания (если такое было) и совместно формулирует точную и лаконичную инструкцию.

# 7. Упражнение «Добрые слова».

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Но иногда бывает так, что, даже хваля ребенка, мы, взрослые, используем небольшой запас слов.

Может быть, это случилось потому, что.... «Жил-был злой волшебник. Всю свою долгую жизнь он ссорил людей и учил их говорить друг другу злые слова. И однажды этот волшебник решил поссорить всех людей на земле! Он взмахнул волшебной палочкой — и все люди на земле стали говорить друг о

друге только плохо, а потом и вообще перестали разговаривать. Всем стало грустно и скучно. И тогда люди прогнали злого волшебника на необитаемый остров, а сами стали говорить друг другу только добрые и теплые слова, а все плохие забыли. А давайте вспомним, какими добрыми словами пользуемся мы, когда говорим со своими близкими людьми: детьми, родными, друзьями». Все перечисляют: «милый», «родной», «умный», «добрый», «красивый»... А ведь на самом деле в каждом человеке есть что-то очень хорошее. Давайте посмотрим друг на друга и попробуем это увидеть.

Родители встают в круг, передают друг другу колокольчик, называя положительное качество своего соседа.

### 8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».

Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих первоклассников, — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то что первым приходит в голову — это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.

- В школе мой ребенок будет...
- Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что...
- Когда моего ребенка укоряют, я
- Когда ребенок пойдет в первый класс...
- Когда он получит пятерку, я...
- Я думаю, что школа для моего ребенка...

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

# 9. Итог тренинга. Обратная связь.

Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники тренинга отвечают на вопросы:

- Полезной ли была сегодняшняя встреча?
- Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
- Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?
- Ваши пожелания организаторам?

Спасибо всем за продуктивное и открытое общение.

Памятка «Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу».

- 1. Своё имя, отчество и фамилию.
- 2. Свой возраст (желательно дату рождения).
- 3. Свой домашний адрес.
- 4. Свой город, его главные достопримечательности.
- 5. Страну, в которой живёт.
- 6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
- 7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
- 8. Домашних животных и их детёнышей.
- 9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
- 10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
- 11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
- 12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
- 13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
- 14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая левая сторона, верх низ и т. д.)
- 15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
- 16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
- 17. Различать гласные и согласные звуки.
- 18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
- 19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
- 20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
- 21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
- 22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 35 минут).
- 23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

# Памятка «Советы родителям будущих первоклассников».

- 1. Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
- 2. Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- 3. Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.
- 4. Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- 5. Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- 6. Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- 7. Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

| 8. Стремі | 8. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |
|           |  |  |  |  |  |  |