

Цель дошкольного образования

- Содержание дошкольного образования реализуется в формах, специфических для детей... прежде всего форме игры, познавательной и исследовательской деятельности ... (пункт 1.2 ФГОС ДО).
- Познавательная деятельность осуществляется в различных формах работы с детьми: экспериментирование, реализация прое кта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных с итуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), минимузеи.

Наблюдение -

- это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.
- планомерное, активное восприятие детьми объ ектов и явлений природы.
- формирование представлений об объектах и яв лениях окружающего мира, установление свойс тв и качеств, структуры и внешнего строения пр едметов, причин изменения и развития объекто в (растений, животных), сезонных явлений.

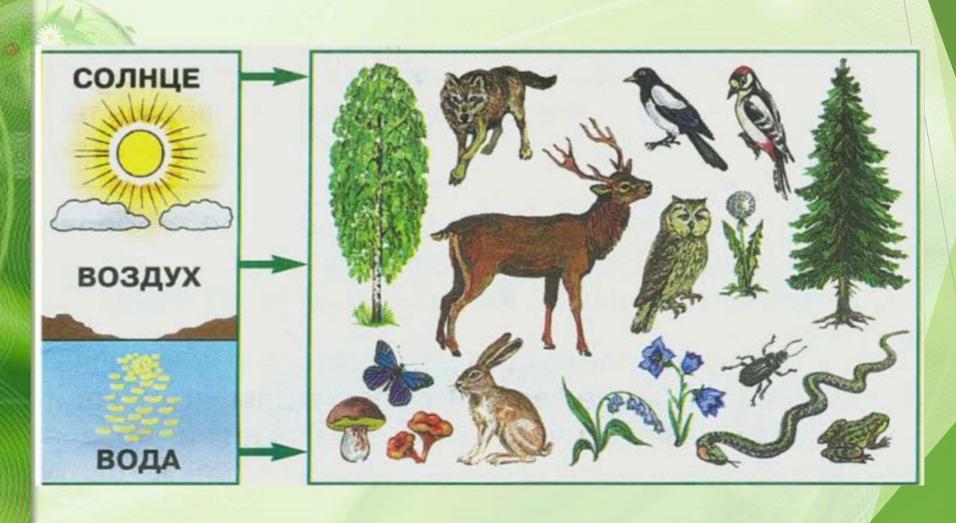
Задачи:

Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

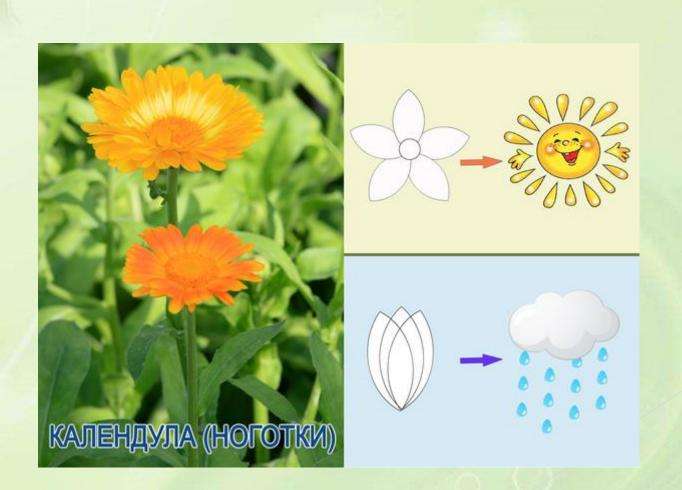




Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.

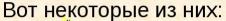


 Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы от погодных условий.



Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений .

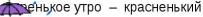
Какие бывают приметы о погоде?





Лето дождливое – зима снежная. Тёплая осень – к долгой зиме. Снежная зима – к затяжной весне.

Вечерняя радуга — к хорошей погоде.



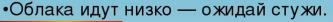


Одуванчики плотно сжимают свою пушистую шапку – к ненастью. Цветёт черёмуха – к похолоданию.

Ласточки летают низко над землёй – к дождю.

<u>Приметы по небу:</u>

•Звезды тусклые — к дождю или снегу.





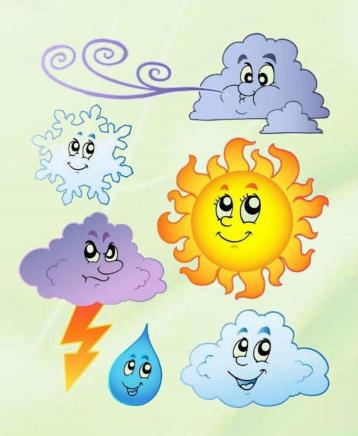
•Солнце в кругу — к ветру

•Вечерняя радуга - к хорошей погод к дождливой.



•Гром в сентябре предвещает теплую

Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.











Этапы наблюдения

- **На первом этапе** воспитанники получают об щее представление об объекте.
- ▶ На втором этапе используются разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения, состоянием погоды, определение признаков времени года и т.д., устанавливаются необходимые связи.
- ▶ На третьем этапе подводится итог наблюден ия, обобщаются полученные представления



Виды наблюдений

- Длительные наблюдения
- Сравнительные наблюдения
- Случайные наблюдения
- Плановые наблюдения

Приемы:

Словесные приемы:

- Вопросы /активизируют мышление, речь, должны ставиться в соответствии с возрастом, в четкой последовательности, быть конкретными, задаваться всем детям/.
- > Художественное слово.
- Словесное пояснение /объяснение/.
- Сравнение.

<u>Игровые приемы</u> - делают наблюдение интересным, сосредотачивают внимание детей; закрепление.

- Сюрпризный момент.
- Игровая ситуация.
- Имитация.
- Приближение объекта к детям.
- Игровое упражнение.

Практические приемы способствуют применению и закреплению полученных в ходе наблюдения знаний.

- Практические действия.
- Практические задания.



Общие требования к организации наблюдения

- Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно.
- Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний.
- В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.
- Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
- Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.
- > Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.
- В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы

Наблюдения на метеоплощадке







Условные обозначения







Наблюдение за ветром в старшей группе



Наблюдение за осадками







Наблюдение за облаками в старшей группе







