муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»
адрес: 660125, г.Красноярск, ул.9 Мая дом 10 «Д», ИНН 2465308176, КПП 246501001,
тел/факс: (391)223-31-55, 223-36-05; e-mail:dou5571@mail.ru

Принято:
Педагогический совет
протокол № 1
от 28.08.2020

Согласовано
Родительский комитет
Протокол № 1 от 03. 09 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 55
_____М.В.Федотко
Приказ № 81 от 01.09.2020г.

«В школу с радостью»

дополнительная образовательная программа психологической подготовки детей к школе

срок реализации программы: 1 год

автор-составитель:
педагог- психолог
Володченко Елена Владимировна

г. Красноярск

Содержание

1. Пояснительная записка …… ……..3
1.1 Направленность программы. Актуальность, новизна, целесообразность……. 4

1.2 Цель программы …….....4

1.3 Задачи программы …….....4

1.4 Форма обучения …….....5

1.5 Возраст детей …… ……5

1.6 Ожидаемый результат ……... 5

1.7 Сроки реализации ……. 5

1.8 Формы организации работы с родителями ……..... 5

2. Календарно-тематическое планирование ……. 6

3. Содержание изучаемого курса …….....17

4. Методическое обеспечение ……17

5. Список использованной литературы ……19

1. Пояснительная записка

Подготовка ребенка к школе – это осуществление сложного комплекса мероприятий, направленных на развитие умений и навыков во всех сферах деятельности ребенка. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его адаптация в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начинается для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги – главные участники в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастет в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. Грамотное проведение развивающих занятий позволяет подготовить ребенка к школе: в ходе игровых занятий развиваются мышление, внимание, восприятие, память.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ребенку придется выполнять ряд заданий предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих школьников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Память. Все виды памяти взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Восприятие. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте – одно из направлений умственного развития. Быстрое выделение информативных свойств о предмете способствует его эффективному опознанию. Восприятие сочетается с практическими

действиями, они как бы помогают друг другу. Неоценима роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета.

Мышление. Мышление ребенка в возрасте 5-6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д. Данный комплекс направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Направленность программы:

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности детей.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Если предположить, что готовность есть некая система психологических свойств и характеристик индивида, то их уровневый показатель и соподчинение можно рассматривать как условие, определяющее успешность будущего школьника. Тем не менее, несмотря на различие подходов и главенствующую роль в них какого-либо фактора, принято считать, что оптимальная успешность обучения первоклассников на начальном этапе зависит от их качеств, развивающихся и совершенствующихся в ходе учебной деятельности.

Интеллектуальное развитие ребенка является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных психических свойств интеллекта, таких как, память, внимание, мышление, восприятие, является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

1.2 Цель программы:

Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств, совершенствование речевого и коммуникативного уровня, развитие способностей к выполнению основных мыслительных операций.

1.3 Задачи программы:

- Продолжить формировать начальные умения учебной деятельности, аналитического мышления, логического запоминания.
- Работать над развитием фонематического слуха, сенсомоторной координацией и мелкой моторикой.
- Развивать позитивное отношение к учебной деятельности.
- Поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка.
- Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
- Формировать позитивное отношение к своему *«я»* и к сверстникам;
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми.

1.4 Форма обучения:

Программа рассчитана на год обучения. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина). Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки. «Занятия-тренинги» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

1.5 Возраст детей:

Занятия рассчитаны на детей 5-6 лет, 6-7 лет.

1.6 Ожидаемые результаты:

- позитивное отношение ребенка к занятиям;
- отсутствие тяжелых эмоциональных состояний (агрессия, тревожность, враждебность);
- выстроенная система отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- высокая произвольность и направленность мотивационной сферы на учебную деятельность;
- высокий уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, речи, мышления, памяти;
- принятие роли ученика, формирование эмоционально-положительного отношения к школе.

1.7 Сроки реализации:

Сроки реализации программы – учебный год.

Временной период	Количество занятий: старшая группа 25 минут	Количество занятий: подготовительная группа 30 минут
В неделю	1	1
В месяц	4 - 5	4 - 5
В год	27	26

1.8 Формы организации работы с родителями:

- индивидуальные консультации (беседы) с рекомендациями;
- открытое занятие.

2.Примерное планирование

Старшая группа

Тема занятия	Задачи	Оборудование
Занятие №1	-развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; -знакомство со школьными правилами; -развитие произвольного поведения; -диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.
Занятие №2	-повторение школьных правил; -развитие произвольного поведения; -развитие внимания и мышления; -развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики	мяч, колокольчик, фишки подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек – 1», наборы счетных палочек.
Занятие №3	развитие произвольного поведения; -тренировка тонкой моторики; -диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; -развитие фонематического восприятия.	колокольчик, бланки «Корректурная проба», простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.
Занятие №4	- развитие образных представлений; -тренировка зрительного восприятия, наблюдательности; -развитие тактильной чувствительности, персептивных действий; -развитие творческого воображения, коммуникативных способностей.	мешочки с макаронными изделиями, простые карандаши, бланки.
Занятие №5	-развитие внимания и произвольности; -повышение уровня школьной компетентности; -развитие восприятия и мышления; -диагностика зрительно-моторной координации.	колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации»
Занятие №6	-развитие творческого воображения; -развитие зрительного восприятия; -тренировка моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.	мешочек с разными предметами, бланки с сюжетными картинками, листы А4.
Занятие №7	-развитие групповой сплоченности; -тренировка тонкой моторики; -развитие слухо-моторной координации и внимания; -развитие кругозора, речи и мышления;	сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать»,

	-диагностика самооценки	подписанные листы бумаги формата А 4, простые и цветные карандаши.
Занятие №8	- развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия; - тренировка мелкой моторики пальцев, - координации движений кисти руки; - повышение коммуникативных способностей.	мешочек с разными предметами, колокольчик, бланки с сюжетными картинками, листы А4.
Занятие №9	-развитие внимания и произвольности; -обучение работе в тетрадях; -тренировка тонкой моторики; -развитие понятийного мышления.	мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.
Занятие №10	-развитие воображения и выразительных движений; -развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; -развитие внимания и восприятия.	колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором»
Занятие №11	-развитие выразительных движений; -развитие внимания и произвольности; -тренировка тонкой моторики; -закрепление порядковых числительных; -развитие пространственной ориентации на листе бумаги; -развитие логического мышления	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат лис-та А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой, указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку», цветные карандаши

Занятие №12	-развитие внимания и произвольности; -расширение кругозора и развитие речи; -тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; -развитие пространственной ориентации.	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».
Занятие №13	-развитие координации движений; -снятие мышечных зажимов; -тренировка умения работать по образцу; -развитие внимания и зрительно-моторной координации; -развитие речи, воображения и мышления.	колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.
Занятие №14	-развитие произвольного поведения и координации движений; -повышение уровня школьной компетентности; -развитие внимания и пространственной ориентации; -тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках», подписанные листы бумаги формата А4,
Занятие №15	-развитие внимания и произвольного поведения; -знакомство с понятием «симметрия»; -развитие моторики и координации; -развитие конструктивного мышления; -тренировка зрительной памяти.	колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?», магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников»

Занятие №16	-развитие произвольного поведения; -повторение букв и цифр; -развитие пространственной ориентации; -тренировка тонкой моторики; -развитие внимания и зрительной памяти.	колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги формата А4.
Занятие №17	-развитие самоконтроля; -развитие фонематического восприятия; -развитие внимания и зрительной памяти; -Закрепление понятий «больше», «меньше»; -развитие речи и мышления.	колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».
Занятие №18	-развитие словарного запаса и фонематического восприятия; -повторение букв и цифр; -развитие тонкой моторики; -развитие внимания и мышления; -тренировка умения работать по правилам	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши
Занятие №19	-развитие внимания и произвольности; -тренировка моторики и координации; -развитие логического мышления; -развитие пространственной ориентировки	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты»
Занятие №20	-развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; -развитие речи и мышления; -развитие слухового внимания; -развитие слухо-моторной координации.	магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
Занятие №21	-развитие внимания и произвольности; -развитие речи и мышления; -развитие зрительной памяти; -тренировка счетных навыков	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?», наборы счетных

		палочек
Занятие №22	-развитие произвольности; -развитие речи и мышления; -тренировка объема внимания и его переключения.	Колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5х5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).
Занятие №23	-развитие внимания и произвольности; -развитие речи мышления и воображения; -тренировка тонкой моторики.	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
Занятие №24	- развитие внимания и произвольности; -развитие координации движений; -развитие пространственной ориентации; -развитие речи и мышления	Колокольчик, магнитная доска, плакат «Божья коровка», тетради, простые карандаши, знак «Говорит один»
Занятие №25	-развитие внимания и произвольности; -развитие логического мышления; -тренировка тонкой моторики.	магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши
Занятие №26	-воспитание смелости; -развитие умения ориентироваться в пространстве; -развитие зрительной памяти; -тренировка тонкой моторики; -развитие речи и мышления.	повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из

		счетных палочек - 2», наборы счетных палочек
Занятие №27	- развитие внимания и самоконтроля; - тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; - развитие речи и мышления.	два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.

Подготовительная группа

Тема занятия	Задачи	Оборудование
Занятие №1	-развитие внимания и произвольности; -повышение уровня школьной компетентности; -развитие восприятия и мышления; -диагностика зрительно-моторной координации.	колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации»
Занятие №2	-развитие творческого воображения; -развитие зрительного восприятия; -тренировка моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.	мешочек с разными предметами, бланки с сюжетными картинками, листы А4.
Занятие №3	-развитие групповой сплоченности; -тренировка тонкой моторики; -развитие слухо-моторной координации и внимания; -развитие кругозора, речи и мышления; -диагностика самооценки	сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А 4, простые и цветные карандаши.
Занятие №4	- развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия; - тренировка мелкой моторики пальцев, - координации движений кисти руки; - повышение коммуникативных способностей.	мешочек с разными предметами, колокольчик, бланки с сюжетными картинками, листы А4.
Занятие №5	-развитие внимания и произвольности; -обучение работе в тетрадях; -тренировка тонкой моторики; -развитие понятийного мышления.	мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.
Занятие №6	-развитие воображения и выразительных движений; -развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; -развитие внимания и восприятия.	колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором»

Занятие №7	-развитие выразительных движений; -развитие внимания и произвольности; -тренировка тонкой моторики; -закрепление порядковых числительных; -развитие пространственной ориентации на листе бумаги; -развитие логического мышления	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой, указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку», цветные карандаши
Занятие №8	-развитие внимания и произвольности; -расширение кругозора и развитие речи; -тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; -развитие пространственной ориентации.	колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».
Занятие №9	-развитие координации движений; -снятие мышечных зажимов; -тренировка умения работать по образцу; -развитие внимания и зрительно-моторной координации; -развитие речи, воображения и мышления.	колокольчик, плакаты «Сложим по образцу», наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.
Занятие №10	-развитие произвольного поведения и координации движений; -повышение уровня школьной компетентности; -развитие внимания и пространственной ориентации; -тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках», подписанные

		листы бумаги формата А4,
Занятие №11	-развитие внимания и произвольного поведения; -знакомство с понятием «симметрия»; -развитие моторики и координации; -развитие конструктивного мышления; -тренировка зрительной памяти.	колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия», простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?», магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников»
Занятие №12	-развитие произвольного поведения; -повторение букв и цифр; -развитие пространственной ориентации; -тренировка тонкой моторики; -развитие внимания и зрительной памяти.	колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги формата А4.
Занятие №13	-развитие самоконтроля; -развитие фонематического восприятия; -развитие внимания и зрительной памяти; -Закрепление понятий «больше», «меньше»; -развитие речи и мышления.	колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».
Занятие №14	-развитие словарного запаса и фонематического восприятия; -повторение букв и цифр; -развитие тонкой моторики; -развитие внимания и мышления; -тренировка умения работать по правилам	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши
Занятие №15	-развитие внимания и произвольности; -тренировка моторики и координации; -развитие логического мышления; -развитие пространственной ориентировки	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты»

Занятие №16	-развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; -развитие речи и мышления; -развитие слухового внимания; -развитие слухо-моторной координации.	магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
Занятие №17	-развитие внимания и произвольности; -развитие речи и мышления; -развитие зрительной памяти; -тренировка счетных навыков	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?», наборы счетных палочек
Занятие №18	-развитие произвольности; -развитие речи и мышления; -тренировка объема внимания и его переключения.	Колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5х5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).
Занятие №19	-развитие внимания и произвольности; -развитие речи мышления и воображения; -тренировка тонкой моторики.	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
Занятие №20	- развитие внимания и произвольности; -развитие координации движений; -развитие пространственной ориентации; -развитие речи и мышления	Колокольчик, магнитная доска, плакат «Божья коровка», тетради, простые карандаши, знак «Говорит один»
Занятие №21	-развитие внимания и произвольности; -развитие логического мышления; -тренировка тонкой моторики.	магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись

		считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши
Занятие №22	-воспитание смелости; -развитие умения ориентироваться в пространстве; -развитие зрительной памяти; -тренировка тонкой моторики; -развитие речи и мышления.	повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2», наборы счетных палочек
Занятие №23	- развитие внимания и самоконтроля; - тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; - развитие речи и мышления.	два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.
Занятие №24	- развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.
Занятие №26	- развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие речи и мышления.	магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.
Занятие №27	- развитие внимания и произвольности; - диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; - тренировка зрительной памяти; - развитие речи и мышления.	колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18.

3. Содержание изучаемого курса.

1. « Коммуникативные и поведенческие навыки»: - обучение регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции, привыкнуть к роли ученика.
2. «Внимание»: - обучение способности концентрации объема, переключения устойчивости внимания, уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.
1. «Память» - развитие зрительной, слуховой памяти; умение использовать мнемонические приемы для запоминания текста.
2. «Восприятие» - обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.
3. «Мышление» - развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.
4. «Психомышечная тренировка» - снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

4. Методическое обеспечение.

Материально-технические условия:

- мебель для детей;
- магнитно-маркерная доска;
- наборное полотно;
- технические средства обучения.

Методические условия:

- дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Используемые методы и приемы:

- практические (игровые);
- развития;
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция;
- превращение;
- складывание;
- выбор;
- складывание;
- показ;
- совместные действия;
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами;
- объяснение;
- описание;
- рассказ;
- сказка;
- уточнение;
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Эффективность кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, физкультминутки на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию;
- ИК

5. Список использованной литературы:

Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. -М., 2006.

Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. -М., 1994.

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Издательство «Ось-89», 2000.

Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.

Барташникова И.А., Барташников А.А. «Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет». – Харьков: Фолио, 1997.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2006.

Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.

Гаврина С.Е., Кутивина Н.Л. «30 занятий для успешной подготовки к школе». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».

Детские загадки в кроссвордах. - М., 1993.

Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.

Ильина М.В. «Развитие вербального воображения». – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Картинный словарь. - М., 2007.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.

Куликовская ТА. Артикуляционная гимнастика для малышей. - М., 2008.

Куликовская ТА. Массаж лицевых мышц для малышей. — М., 2008.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.

Модестова Г.В. Скоро в школу. Экспресс-программы подготовки и развития. - СПб., 2006.

Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.

Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.,2006.

Петровский В А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.

Пожиленко ЕА. Артикуляционная гимнастика. - СПб., 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.

Субботина Л.Ю. «Развитие воображения детей». – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. - М., 2005.