Формат справки Р-ДОУо приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 55

1. Приоритетно выделенныеличностныекачествои общие универсальные умения (способности) какключевые социально-нормативные возрастные характеристикиготовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
   - качества личности (не более 3-х):
     -общительный;
     -любознательный.

   - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
     -способен договариваться о совместных действиях с другими, включаться в деятельность детского сообщества, выражать свои мысли, действия, задавать вопросы взрослым и детям;
     -задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, способен к принятию собственных решений.

2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

   -сюжетно-ролевые, театрализованные игры, образовательные ситуации, проблемные ситуации, специально организованные ситуации общения;
   -игры - путешествия, экспериментальная деятельность, проектная деятельность.

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольникана формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
   - в действиях воспитателя
     - применяет современные образовательные программы, технологии направленные на формирование коммуникативных и познавательных навыков
     - осуществляет деятельностный подход в образовании

   - в действиях дошкольника
     - ребенок умеет согласовывать свои действия со сверстниками;
     -заинтересован в улучшении своих результатов, проявляет интерес к исследовательской деятельности как к процессу познания нового.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

   Педагогический совет № 2 от 21/11 2019

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей	17(100%)
знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей	10(59%)
знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей	7(41%)
готовых **показать открытое** занятие/мероприятие	7(41%)