

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55»
660125, г. Красноярск, ул.9 Мая дом 10 «Д», тел/факс: (391)223-31-55, 223-36-05;
e-mail:dou5571@mail.ru
ОКПО 26208235 ОГРН 1142468011806 ИНН/КПП 465308176/246501001

Принято
педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2018

Согласовано
родительским комитетом
№ 1 от 26.09.2018г
Председатель Р.К.
_____ Е.С.Тихонова

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 55
М.В.Федотко
Приказ № 59 от 03.09.2018г



**«Говори, играя»
дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
(логопед)**

для детей 5-7 лет
срок реализации: 1 год

автор:
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Дмитриева Тамара Ивановна

г.Красноярск 2018г

Содержание

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы
- 1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
- 1.5. Особенности речи и психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ФНР
- 1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Содержательный раздел

- 2.1. Направления деятельности учителя-логопеда
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности
- 2.3. Основные формы работы с детьми
- 2.4. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми ФФНР и ФНР
- 2.5. Дифференцированный подход к устранению речевых нарушений
- 2.6. Методы, средства и методическое обеспечение
- 2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В большинстве случаев речевой дефект усугубляется наличием дизартрией той или иной степени выраженности. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Решение данной проблемы возможно через разработку дополнительной общеразвивающей программы речевой направленности для детей в условиях МАДОУ №55, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Программа направлена на выправливание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная рабочая программа соотносится с образовательной

программой МАДОУ №55. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов и специалистов ДОУ.

Ежегодно в МАДОУ №55 проводится диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста, посещающих ДОУ. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить детей, имеющих отклонения в речевом развитии и по заявлению родителей ДОУ зачислить детей на дополнительные логопедические занятия.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

Выпуск осуществляется по результатам обследования учителя-логопеда ДОУ.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений разработана в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной Программой МАДОУ;
- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Положением о логопедическом пункте МАДОУ №55;
- ✓ Устав МАДОУ №55.

Программа составлена на основе следующих технологий и методик:

- ✓ В.В. Коноваленко «Технология коррекции звукопроизношения»;
- ✓ В.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;
- ✓ Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»; В.И. Селиверстова «Дошкольная логопсихология».
- ✓ Л.М. Граб «Индивидуальное планирование работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;
- ✓ Л.В. Шibaева «Формирование грамматических категорий».

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: исправление нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- ✓ выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ;
- ✓ формировать произносительные навыки;
- ✓ развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ развивать лексико-грамматический строй, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;

- ✓ развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного процесса;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- ✓ формировать педагогические знания у педагогов, родителей в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Методологическими основаниями рабочей программы являются следующие подходы:

Культурно-исторический подход. Данный подход учитывает современную социокультурную среду, так как ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, от него требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Культурно – исторический подход определяет ряд положений Программы: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, учет зоны ближайшего развития ребенка, учет ведущей деятельности возраста, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

Деятельностный подход (Л.С.Выготский). Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; ребенок усваивает образовательный материал только, тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным; утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных отношений между взрослыми и детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует основным принципам образовательной программы ДООУ, а также специальным принципам логопедии:

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;

Онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;

Принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка;

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

Принцип поэтапности – каждый этап характеризуется своими целями и задачами, методами и приемами коррекции, последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому;

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье — это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их.

Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность — это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей

к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное отношение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личностному опыту, и др.;

Принцип сотрудничества - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности речи и психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Речь детей характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, заменами, искажениями. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха. Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
- глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном

обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с ФФН наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова (количество и порядок слогов внутри слова) и звуконаполняемости (количество и порядок звуков внутри слога). Нередко дети затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова.

Фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, легкими формами дизартрии).

Особенности познавательной сферы детей с ФФНР

-внимание может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций несколько замедлена, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Особенности эмоциональной сферы

При дислалии часто наблюдается нарушение вегетативной нервной системы, сочетающиеся с большей эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью детей данной категории. Иногда проявляется повышенная раздражительность, плаксивость, обидчивость, расторможенность, аффективность и агрессивность детей данной категории. В целом дислалия незначительно сказывается на эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах дошкольника. Нередко отклонения вызываются не самим речевым нарушением, а отношением к нему окружающих. Неадекватное восприятие речевых трудностей может негативно сказаться на отношении к ребёнку взрослых и сверстников, привести к его эмоциональной, мотивационной и волевой незрелости.

При дизартрии эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде нерезко выраженных нарушений эмоционально-волевой сферы, вызванных повышенной эмоциональной возбудимостью и истощаемостью нервной системы. Для детей со стертой формой дизартрии характерны два типа нарушений: 1) склонность к тормозным реакциям; 2) склонность к эмоциональной возбудимости. Дети с дизартрией острее, чем их нормально развивающиеся сверстники реагируют на сходные ситуации, тревога проявляется более ярко, характерны усиленные вегетативные реакции. При стертой форме дизартрии развитие эмоционально-волевой сферы может напоминать дислалию. Однако дизартрия чаще, чем дислалия сочетается с неустойчивым настроением, плаксивостью.

Особенности личности

При дислалии негативное влияние на развитие личности связано с осознанием ребёнком своего дефекта. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность). Наличие или отсутствие данных вторичных нарушений во многом определяется условиями воспитания и обучения. Правильно выбранный стиль воспитания, спокойная и доброжелательная обстановка способствует формированию у ребёнка с дислалией позитивного и адекватного самовосприятия.

При дизартрии отмечается разнообразие варианты негативного развития личности. Так часть детей склонна к реакциям истероидного типа. Другие дети пугливы, заторможены, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. При дизартрии, как правило, наблюдается отсутствие критичности к своему состоянию. В дошкольном возрасте такие дети склонны к раздражительности, колебаниям настроения, двигательнo беспокойны, суeтливy, часто проявляют грубость, непослушание. Для ребёнка со стёртой дизартрией характерны замкнутость, неуверенность в своих силах и возможностях, стеснительность. При тяжёлых степенях дизартрии могут наблюдаться психопатоподобные изменения личности или формирование личности по типу органической группы психопатий. В данную группу входят следующие психопатоподобные типы:

- а) «возбудимый» - характерно стремление к удовольствию в любых условиях и любым способом, инстинктивные побуждения расторможены, агрессивность повышена;
- б) «бестормозной» и «неустойчивый» - характерна жажда сенсорных впечатлений, эмоциональная неустойчивость, низкая трудоспособность, стремление к удовольствиям;
- в) «конформный» - характерно отсутствие самостоятельности, инициативы, повышенная внушаемость и зависимость от мнения окружающих.

Особенности общения и межличностных отношений

Дислалия, как правило, в дошкольном возрасте не приводит к сужению круга общения детей и нарушению форм общения. Дети легко вступают в контакт, поведение их является адекватным.

При дизартрии возможно неровное поведение, нарушение контактности вследствие склонности ребенка к дистимии и эмоциональной лабильности. Могут отмечаться нарушения поведения в виде излишней медлительности или заторможенности

Особенности речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

При планировании и проведении коррекционно-образовательного процесса учитываются специфические особенности детей с ФФН:

- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психических особенностей;
- обеспечивается положительная мотивация;
- чередуются различные виды деятельности;
- включаются в занятия тренировочные упражнения по развитию психических процессов.

1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ✓ Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ✓ Владеет простыми формами фонематического анализа и сложными формами фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ Правильно передает слоговую структуру слов, словосочетаний и предложений;

- ✓ Владеет различными способами словообразования и словоизменения;
- ✓ Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ Положительное эмоциональное отношение к играм и упражнениям на развитие психических процессов, проявление познавательной активности и интереса.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности учителя-логопеда

1. Диагностическое направление с целью выявления речевых нарушений, построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференцированного подхода к детям-логопатам.
2. Коррекционно-развивающее направление с целью устранения речевых нарушений ФФНР и ФНР.
3. Профилактическое – предупреждение речевых нарушений.
4. Информационно-просветительское – формирование логопедических знаний среди педагогов и родителей.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Основной формой работы во всех образовательных областях Образовательной Программы ДОУ является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Направления речевого развития, обозначенные в ФГОС ДОУ:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В коррекционно-развивающей работе с детьми учителем-логопедом используются направления работы по другим образовательным областям:

Познавательное развитие:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира;
- ✓ развитие умений проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ поощрение желаний рисовать красками, фломастерами, карандашами, освоение изобразительных материалов, инструментов, экспериментирование с ними;

- ✓ стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности;
- ✓ проявление у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Физическое развитие

- ✓ развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной координации, обогащение двигательного опыта, развитие интереса к подвижным играм;
- ✓ воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- ✓ формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативы в труде, выполнение обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы:

стартовый, промежуточный, итоговый. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуального речевого профиля воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.3. Основные формы работы с детьми

Логопедические занятия — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Важное место при устранении дефектов звуковой стороны речи и формировании навыков

правильного звукопроизношения занимают индивидуальные занятия. *Основная цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Содержание работы учителя-логопеда строится на основе перспективного планирования индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи, по формированию лексико - грамматических категорий, развитию связной речи, психических процессов, графо-моторных навыков на базе исправленных, правильно произносимых звуков.

2.4. Направление коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми ФНР и ФФНР

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<p>Коррекция звукопроизношения:</p> <p>1 этап Подготовительный Доверительные отношения с ребенком. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Формирование артикуляторной базы.</p> <p>2 этап формирования первичных произносительных навыков: Постановка звука. Автоматизация звука (изолированно, в слогах, в словах, во фразах). Дифференциация звука.</p> <p>3 этап формирования коммуникативных умений и навыков: Употребление звука во всех ситуациях общения. Контроль за речью.</p>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<p>1. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>2. Совершенствование слоговой структуры слов;</p> <p>3. Формирование произносительных навыков.</p>
<p>На материале правильно произносимых звуков осуществляется работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитием лексико-грамматического строя речи; -Развитием психических процессов; -Совершенствованием связного высказывания. 	

2.5. Дифференцированный подход к устранению речевых нарушений у детей

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами достигается путем дифференцирования имеющихся нарушений речи (дислалия, дизартрия).

Дислалия (от греч. dis -приставка, означающая частичное расстройство, и lalio - говорю)- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дизартрия (от лат. dis - нарушение признака или функции, artron - сочленение)- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущий дефект при дизартрии - нарушение звукопроизносительной и просодической стороны реч и, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервных систем.

Логопедическое воздействие по коррекции нарушений речи у детей с разными формами дизартрии должно быть комплексным (сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем, гимнастикой, логопедической ритмикой, общей лечебной физкультурой, физиотерапией и медикаментозным лечением).

При дизартрии занятия должны быть непродолжительными, так как отмечается высокая истощаемость нервной системы, быстрая утомляемость детей; насыщенными интересным материалом. Необходимо также использовать разнообразные игры малой подвижности на развитие координации движений; задания на развитие психических функций (совместная работа с психологом); осуществлять комплексное психолого – педагогическое воздействие на ребенка.

Основная цель коррекционной работы при дислалии – формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Преодоление речевого нарушения (дислалия) происходит в более короткие, сжатые сроки, чем при дизартрии. Занятия, безусловно, должны быть разнообразными, обязательно необходимо использовать богатый речевой, наглядный материал, пособия для развития мелкой моторики.

Этапы коррекционно-педагогической работы		
Направление работы	Нарушения речи	
	Дислалия	Дизартрия
<i>I. Подготовительный этап</i>		
1. Развитие мотивации к обучению, формирование осознанного отношения к занятиям, к своему дефекту	В работе опираться на адекватное отношение ребенка к своему дефекту речи (обсуждение целей каждого занятия; рефлексия), насыщать занятия познавательным, увлекательным речевым материалом	Вызывать интерес к занятиям, поддерживать ребенка, хвалить за работу на занятии, «маленькие победы»
2. Развитие артикуляции (формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков)	Процесс формирования артикуляционных движений осуществляется произвольный и осознанный. При дислалии нет необходимости в обилии упражнений для органов артикуляции, достаточно тех, в результате которых окажутся сформированными необходимые движения. При	Артикуляционная гимнастика дифференцируется в зависимости от формы дизартрии и тяжести поражения артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики ведется систематически, длительно, используя общий комплекс и специфические упражнения.

	дислалии формирование артикуляционной базы звуков осуществляется в более короткие сроки, чем при дизартрии.	
3. Формирование восприятия звуков (умение опознавать (узнавать) и различать фонемы)	Работа над формированием восприятия звуков речи строится с учетом характера дефекта (в 1 случае работа направлена на формирование фонематического восприятия и на развитие слухового контроля; в другом случае - развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа; в 3-формирование слухового контроля). Операции звукового анализа, на основе которых формируются умения и навыки осознанного опознания и дифференцирования фонем, проводятся в начале работы на материале с правильно произносимыми ребенком звуками.	Работа направлена на формирование фонематического восприятия, операций звукового анализа, на развитие слухового контроля
4. Развитие слухового внимания, речевого слуха, физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса	В подготовительный период на коррекционных занятиях (логопедических и логоритмических) проводятся соответствующие упражнения и игры.	Носит коррекционную направленность (основные цели подготовительного этапа): дыхательные, голосовые упражнения; тренировка дикции, ритмические упражнения (формирование просодических компонентов речи)
5. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.	Не носит коррекционную направленность	Осуществляется на занятиях логопеда и психолога
		Логопедическая работа при дизартрии проводится на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, лечебной физкультуры и массажа
II. Постановка звука		
1. Массаж мышц лица	Не проводится	Осуществляется расслабляющий или тонизирующий массаж мышц лица: пассивные, пассивно-активные, активные упражнения.

		Перед работой по развитию подвижности речевой мускулатуры- упражнения для мимических мышц лица (развитие произвольности и дифференцированности мимических движений и контроль за своей мимикой).
2. Выработка контроля над положением рта	Ребенок использует зрительные, тактильные, мышечные ощущения	Обязательно при дизартрии: пассивные, пассивно- активные, активные упражнения (при слюнотечении);
3. Артикуляционная гимнастика	Активная	Пассивная, пассивно-активная, активная (на начальных этапах работа проводится с подключением более сохранных анализаторов).
4. Развитие мелкой моторики	На логопедических занятиях наиболее эффективно проводить пальчиковую гимнастику одновременно с артикуляционной. Работу по развитию мелкой моторики на логопедических занятиях желательно проводить систематически (5-7 минут).	Обязательно проводятся упражнения по развитию тонкой моторики пальцев рук
5. Развитие голоса	В качестве профилактики (не имеет коррекционного значения)	Носит коррекционную направленность (различные орфофонические упражнения)
6. Коррекция речевого дыхания	Не несет коррекционной направленности	Имеет коррекционное значение
7. Постановка звука	Постановка звука достигается благодаря техническим приемам: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный.	Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально. В первую очередь для коррекции отбираются те фонемы, которые в определенных контекстах могут произноситься правильно, моторные координации которых наиболее просты. Наиболее распространенный прием постановки звуков- метод фонетической локализации.
8. Развитие фонематического слуха	Дети выделяют звук из ряда других, слогов, слов.	Дошкольники выделяют звук из ряда других, слогов, слов. В процессе логопедической работы устанавливаются межанализаторные связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением, между восприятием звука на слух,

		зрительным образом артикуляционного уклада данного звука и двигательным ощущением при его произнесении.
9. Развитие общей моторики	При дислалии нет грубых моторных нарушений. Упражнения проводятся как физкультминутка.	Имеет коррекционную направленность
	Этап постановки звука при дислалии осуществляется в более короткие сроки, чем при дизартрии.	
<i>III . Автоматизация звука</i>		
1.Артикуляционная гимнастика	Комплекс упражнений для данного звука: активная гимнастика	Пассивно-активная, активная
2.Связь звука с буквой	Обязательный этап работы для предупреждения дисграфии	Обязательный этап работы для предупреждения дисграфии
3. Развитие фонематического слуха и восприятия	Важный этап (выделение звука среди слогов, слов, предложений с данным звуком; определение места звука в слове и др.)	Упражнения на восприятие состава слогов, слов, на звуко - буквенный анализ и др. (обучение выделению звуков в слоговом ряду, обучению опознанию звуков в слове, определению места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове)
4. Автоматизация звука (в слогах, словах, контекстной речи.)	В 1 очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем - в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь - в середине. Используют приемы: повторение, самостоятельное называние слов по картинке.	Используется прием одновременного проговаривания звука и изображения его символа. Для дошкольников звук произносится одновременно с прохлопыванием пальцами или постукиванием ног. Новый звук закрепляется в различных слогах. Постепенно переходят от простых упражнений к более сложным. Более длительно, трудно, чем при дислалии протекает этап закрепления звука.
	Если ребенок не смешивает поставленный звук с другими, то нет необходимости в последующей работе над ним.	При сочетании дизартрии с речевым недоразвитием осуществляется комплексная программа логопедических занятий, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, специальные мероприятия, направленные на предупреждение

		нарушений письменной речи. В других случаях - работа над звукопроизношением и уточнением фонематического слуха.
<i>IV Этап Дифференциации (можно переходить в том случае, когда у детей нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие)</i>		
1 этап - Каждый поставленные и автоматизированный звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками		
2 этап - Каждый звук из пары взаимозаменяющихся различается в произношении.		

2.6. Методы и средства, методическое обеспечение логопедического воздействия

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами и средствами

Методы логопедического воздействия	Средства	Методическое обеспечение
<p>Практические методы используются для формирования речевых навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение 2. Игры 3. Моделирование 	<p>Дыхательные, голосовые, артикуляционные, моторные упражнения</p> <p>Дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий)</p> <p>Нетрадиционное оборудование для формирования воздушной струи</p> <p>Набор счетных палочек, геометрических фигур для конструирования</p> <p>Массажные коврики для пальцев</p> <p>Массажный мячик Су-джок</p> <p>Кинезиологические упражнения</p> <p>Карточки-задания</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Модели</p> <p>Логопедические раскраски</p>	<p>В.В.Коноваленко «Технология коррекции звукопроизношения»;</p> <p>В.В.Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;</p> <p>В.В.Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения;</p> <p>Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»;</p> <p>В.И. Селиверстова «Дошкольная логопсихология».</p> <p>Л.М.Граб. «Индивидуальное планирование работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»;</p> <p>Л.В.Шибяева «Формирование грамматических категорий»;</p>
<p>Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Рассматривание 	<p>Аудиопособие</p> <p>Видеопособие</p> <p>Запись речи детей «До и после»</p> <p>Компьютерные программы</p> <p>Картинный материал</p> <p>Схемы</p> <p>Интерактивные панно</p>	<p>О.Е.Грибова «Тестовый материал для проведения логопедического обследования»;</p> <p>Г.А. Волкова «Методика обследования речи у детей».</p> <p>Авторские логопедические</p>

3.Просмотр 4.Прослушивание 5.Показ	Карточки с речевым материалом Логопедический альбом для автоматизации звуков Система поощрений (наклейки, символы звуков)	раскраски Материал логопедов Советского района г.Красноярска по развитию фонематических представлений Авторские мультимедийные презентации для автоматизации звуков Интернет-ресурсы (систематизированный материал по блокам)
Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы: 1.Рассказ 2.Пересказ 3.Беседа 4.Чтение	Систематизированный речевой материал по блокам	

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и педагога-психолога.

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в работе учителя и педагогов ДОУ в образовательном процессе. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Формы работы:

Консультации

Мастер класс

Выставки пособий, методической литературы

Индивидуальные беседы

Логопедические пятиминутки в группах с использованием видеозаписи

Целесообразность взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей и своевременно осуществить профилактику речевых нарушений.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы:

Индивидуальные беседы Анкетирование Консультации Мастер класс Совместные занятия Игротренинг Родительские собрания Выставки Библиотека методических пособий, аудио-видео материалов

III Организационный

3.1. Предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Развивающая предметно-пространственная среда (кабинет логопеда) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых направленное на устранение речевых нарушений. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, а также эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам построения:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
- Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды.
- Принцип насыщенности.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
- Принцип вариативности.
- Принцип безопасности.

Зонирование логопедического пространства:

- Рабочая
- Методическая
- Коррекционная
- Образовательная
- Игровая
- Информационная
- Зона ТСО

Перечень игрового, иллюстрационного материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.