Форма 2 - ДО

МАДОУ № 55

	ФИО ответственного лица Берестнева Наталья Павловна
Аспект	**Дошкольное образование**
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Следование социальным нормам поведения в различных видах деятельности 2 . Общительный 3. Любознательный
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Включается в деятельность, способен управлять своим поведением, способен контролировать исполнительность своих действий. 2. Способен включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими детьми, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. 3.Задает вопросы, интересуется причинно - следственными связями,пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	1. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей в свободное время, отдельного ребенка в группе в сюжетно- ролевых играх различной направленности, на занятиях.(принимает ситуацию/ не принимает/ принимает с помощью; способен контролировать поведение/ контролирует чатично/ конфликтен; полностью контролирует свои действия/ контролирует с напоминанием/ уклоняется от выполнения поставленной задачи) 2. Педагогическое наблюдение, решение проблемных ситуаций типа "Что такое хорошо, а что такое плохо"(проявляет инициативу в игровом взаимодействии/ участвует в определении общего замысла игры до ее начала/принимает её условия, если включился в ходе игры/ понимает и принимает свое и чужое эмоциональное состояние/ ищет конструктивные способы решения конфликтных ситуаций/ способен самостоятельно организовать небольшую группу детей. 3. Психолого-педагогическое обследование (проводит педагог-психолог)
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	1. Сюжетно - ролевые игры,организованная образовательная деятельность, создание проблемных ситуаций. 2. Исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры путешествия, 3. Непосредственно образовательная, исследовательская, проектная деятельность, развивающие игры, организация ситуаций поискового характера

Описание деятельности детей	Сюжетно-ролевые игры- отображение в игровых действиях отношений между детьми (подчинение- сотрудничество, внесение педагогом ситуации спора или нарушения правил - игра подгруппы до 12 детей - дети решают конфликты), организованная образовательная деятельность(обсуждение выполняемого задания, совместное решение, распределение обязанностей) Определяют этапы деятельности, выделяют руководителя, выстраивают цепочку действий, выстраивают диалог, подчиняются правилам игры, исследования, проводят исследование, корректируют свою и чужую деятельность, делают выводы, принимают результат, проводят рефлексию собственной деятельности и деятельности партнеров.
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	проведен педагогический час "Развитие личностных качеств дошкольников в соответствии с ФГОС ДО " включение в деятельность технологии О.В.Солнцевой "Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр" отработка ситуаций сюжетно-ролевых игр с эмоционально- положительным отношением к выстраиванию взаимоотношений, вызывающим интерес. индивидуальные консультации для педагогов
	Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)
Оценка	***Фамилия Имя Отчество***
4	*Цурган Наталья Либертовна зам.зав.по УВР. МБДОУ № 296*
4	*Карпушева Наталья Николаевна старший воспитатель МБДОУ № 316*
4	*Гареева Татьяна Васильевна старший воспитатель МБДОУ № 54*

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время