

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 55»  
адрес: 660125, г.Красноярск, ул.9 Мая дом 10 «Д», тел/факс: (391)223-31-55, 223-36-05; e-mail: dou5571@mail.ru  
ОКПО 26208235 ОГРН 1142468011806 ИНН/КПП 465308176/246501001

---

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МАДОУ № 55  
№ 3 от 05.04.2018г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 55  
М.В.Федотко  
Приказ № 26/2 от 26.02.2018



## Отчёт

О результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 55»  
(по состоянию на 31.12.2017г.)

### І. Аналитическая часть

Основной целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была проведена оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» (далее МАДОУ № 55) составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г., приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

#### 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» . МАДОУ № 55 введено в эксплуатацию 6 марта 2014г. как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55».

В исполнении постановления администрации города от 20.06.2017г № 373 «О создании муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 55», по приказу Главного управления образования города Красноярск от 18.08.2017г. № 45/у «О переименовании и утверждении новой редакции Устава образовательного учреждения», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 55". МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29. 12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014, Санитарно – эпидемиологическим правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, функционирует на основе Устава, лицензии № 9375-л, выдана 19.09.2017г. с приложениями, и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность МАДОУ № 55.

Дошкольное учреждение расположено в микрорайоне «Северный» Советского района г. Красноярск. МАДОУ располагается в 3-этажном здании, рассчитано на 7 групп. В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, логопедический пункт, пищеблок, медицинский блок, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда совмещен с кабинетом педагога – психолога и ряд других служебных помещений.

Учреждение работает 5 дней в неделю в двенадцатичасовом режиме. Дети в детский сад принимаются в порядке очереди, на основании направлений Комиссии по устройству в детские сады при администрации Советского района города Красноярск. Правила приёма и отчисления детей регулируются Законом «Об образовании», Уставом дошкольного учреждения, Договором между учреждением и родителями (законными представителями), Регламентом предоставления муниципальной услуги по приему заявлений о зачислении в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования. На каждого воспитанника заводится личное дело.

Режим работы: Понедельник-пятница 07.00-19.00 час.

Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сайт учреждения: <http://krasmbdou55.ru>

Тел 223-31-55, email: [dou5571@mail.ru](mailto:dou5571@mail.ru)

## **1.2. Система управления организации.**

Управление организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и

коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МАДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

Полнота и качество приказов руководителя дошкольного образовательного учреждения по основной деятельности и по личному составу соответствуют нормам трудового законодательства РФ.

Сотрудникам МАДОУ и родителям (законным представителям) была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом МАДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Органами управления МАДОУ являются: заведующий МАДОУ, Наблюдательный совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания и Родительский комитет МАДОУ.

Порядок выборов органов управления ДОУ и их компетенция определяются Уставом и положениями учреждения, регламентирующими работу Органов управления. Структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Более подробно со структурой управления МАДОУ можно познакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **1.3. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 55, принятой на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2017 г.), утвержденной приказом заведующего МАДОУ (приказ № 55/3 от 01.09.2017г.) – новая редакция.

Программное обеспечение образовательного процесса ООП ДО строится с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015, протокол 2/15;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополненной парциальными

коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МАДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

Полнота и качество приказов руководителя дошкольного образовательного учреждения по основной деятельности и по личному составу соответствуют нормам трудового законодательства РФ.

Сотрудникам МАДОУ и родителям (законным представителям) была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определённых Уставом МАДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Органами управления МАДОУ являются: заведующий МАДОУ, Наблюдательный совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания и Родительский комитет МАДОУ.

Порядок выборов органов управления ДОУ и их компетенция определяются Уставом и положениями учреждения, регламентирующими работу Органов управления. Структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Более подробно со структурой управления МАДОУ можно познакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **1.3. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 55, принятой на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2017 г.), утвержденной приказом заведующего МАДОУ (приказ № 55/3 от 01.09.2017г.) – новая редакция.

Программное обеспечение образовательного процесса ООП ДО строится с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015, протокол 2/15;

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополненной парциальными

образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного. Программа опирается на принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В состав воспитанников МАДОУ в 2017 учебном году входили: 2 ребенка, имеющих статус ОВЗ (задержка психического развития и ребенок – инвалид – заболевание муковисцидоз). Для данных детей разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**«Социально-коммуникативное развитие»**-в данной образовательной области выделены следующие направления: развитие игровой деятельности; социализация; развитие общения; нравственное воспитание, ребенок в семье; и обществе; патриотическое воспитание; самообслуживание; самостоятельность; трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Для реализации направления использовались парциальные программы и методические пособия:

Маханева М. Д., Ушакова - Славялюбова О. А. Мы вместе: Социально - коммуникативное развитие дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 224с.  
Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста "Мир без опасности" . - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 120с. 5 Приложений. Князева О.Л., МаханёваМ.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.-2-е изд., перераб и доп.-СПб:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.304с.:ил.

Педагоги для решения проблемных ситуаций данного направления развития использовали наглядные пособия, различный дидактический материал, средства ИКТ, организовывали соответствующую предметно – пространственную среду, разные формы организации детей. Воспитанники включались в мероприятия различной социальной направленности: экологические и спортивные акции, конкурсы, выставки, экскурсии.

**«Познавательное развитие»** включает в себя: развитие математических представлений, познавательно – исследовательскую и



конструктивную деятельность, ознакомление с предметным окружением, миром природы, явлениями общественной жизни.

В реализации экологического направления познавательного развития детей использовалась парциальная программа Николаевой С. Н. "Юный эколог". - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 208с..

А также учебно-методические пособия:

И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. М. «Мозаика-Синтез». 2013. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика –Синтез,2014.-64с.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.

Для активизации мыслительной деятельности и развития поисково – познавательных навыков детей, педагоги применяли в своей работе формы развивающего, познавательного обучения через продуктивный, поисковый, исследовательский методы. Это способствовало формированию нравственных, эстетических и интеллектуальных способностей дошкольников, позволило сделать организованную образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. В рамках решения познавательных задач педагоги использовали систему упражнений и проблемных ситуаций для организации экспериментирования с реальными объектами живой и неживой природы, игры- эксперименты

**«Речевое развитие»-** в данной образовательной области велась работа по направлениям: развитие словарного запаса детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание интереса и любви к художественной литературе.

Использовалась парциальная программа Ушаковой О. С. Программа развития речи дошкольников. – 4 – е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96с. **Для детей логопатов:** Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Для достижения высоких результатов педагоги использовали методы и приемы: пиктограммы, моделирование, оживление предметов, небылицы, веселые рифмы, интервьюирование, создана развивающая предметно – пространственная среда, которая включает разнообразные энциклопедии, современный иллюстративный материал, различные виды детских театров, центры активности.

**«Художественно – эстетическое развитие»** включает в себя продуктивную образовательную деятельность по рисованию, аппликации, лепке, художественному конструированию, ручному труду, музыкально – художественную деятельность, реализовывалось с использованием парциальных программ:

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2016.- 240с.Анисимова М. В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.

В реализации данного направления педагоги использовали различные традиционные и нетрадиционные методы и приемы изобразительной деятельности- кляксография, монотипия, тычkovание, оттиск смятой бумагой, рисование ладошками, пальчиками; создание проблемных творческих ситуаций, экспериментирование с новыми материалами.

«**Физическое развитие**» реализовывалось с использованием – парциальной программы Токаева Т. Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2016. – 112с

Учебно методических пособий:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.Комплексыупражнений.Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду:Средняя группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-112с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-128с. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-112с. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Л.Н.Волошина. Волгоград. 2013.

Каждое направление реализовывалось через решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и эксперименты.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым распределением образовательной нагрузки и расписанием организованной образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Планирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с «Положением о планировании в МАДОУ № 55». Педагогическим коллективом разработана табличная форма написания календарно-тематического плана образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН 2.4.1.3040-13. Нагрузка распределена с

учетом индивидуально-психических особенностей детей и предельно допустимых норм учебной нагрузки.

Организованная образовательная деятельность проводилась преимущественно в форме игровых занятий (игровые, игры-путешествия, театрализованные занятия, занятия в форме творческих мастерских и другие).

В ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Педагоги дошкольного учреждения активно пользуются пакетом Microsoft, который включает в себя текстовый редактор Word и электронные презентации PowerPoint. При организации деятельности с использованием ИКТ учитываются санитарно-эпидемиологические нормы и правила: мультимедийные презентации длятся не более 5-10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе взаимодействия взрослых и детей, в процессе деятельности ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги предоставляют детям возможность высказывать свое мнение, спланировать собственную деятельность, активно используя в образовательном процессе ситуации выбора – практического и морального (предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий). В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

С детьми, имеющими статус «ребёнок с ОВЗ», была организована коррекционная работа, направленная на устранение выявленных нарушений. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МАДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ОВЗ. Образовательный процесс для ребенка с ЗПР осуществлялся через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ТПМПК, и индивидуальной программой реабилитации и абилитации для ребенка с инвалидностью, в соответствии с индивидуальным планом развития, а также через участие детей с ОВЗ в организованной образовательной деятельности детей своей возрастной группы и участие в мероприятиях досугах, праздниках группы и детского сада. Специальных условий для получения образования воспитанникам с ОВЗ по адаптированной Программе не требуется.



Одним из проблемных вопросов инклюзивного образования является оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Объем коррекционной и профилактической помощи детям (с учителем-логопедом в условиях логопункта) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В условиях логопункта течение года обследованию подлежало 124 детей, в возрасте от 4 до 7 лет. По результатам обследования 10 детей отправлены на прохождение ТПППК. Фактическая пропускная способность логопункта составила 34 детей. В результате проведенной работы 25 ребенка вышли с речью соответствующей норме, 12 детей значительно улучшили звукопроизношение и речь в целом.

В 2018 году необходимо совершенствовать педагогическую деятельность через апробацию новых образовательных практик, направленных на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников, внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МАДОУ № 55 в течение отчетного периода соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Организованная образовательная деятельность организована в соответствии с распределением образовательной нагрузки, учтены допустимые нормы. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

При реализации Программы в соответствии с п.3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист учреждения педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

В течение года проведено психолого–педагогическое обследование воспитанников в количестве 120 детей подготовительных к школе групп (май, сентябрь 2017г).

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение образовательных программ дошкольного образования. Данные психолого-педагогического обследования показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками с ОВЗ показывают наличие положительной динамики в освоении адаптированной Программы ребенком с ЗПР. У ребенка с инвалидностью физическое развитие регулируется в большей степени с медикаментозным сопровождением.

**Вывод:** Образовательные программы дошкольного образования эффективно реализованы в полном объеме. У выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5. Кадровый ресурс.**

Педагогический коллектив дошкольного учреждения имеет достаточно высокий уровень профессионализма. В штате МАДОУ 19 педагогов из них 11 педагогов с высшим профессиональным образованием (58%), 8 человек (42%) имеют средне- специальное образование и курсы переподготовки по специальности «воспитатель» в объеме 260 часов.

Работа с педагогическими кадрами направлена на повышение профессионализма, выявление и поддержку творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов является одной из основных задач в работе методической службы дошкольного учреждения, реализация данной задачи осуществлялась через: участие в профессиональных конкурсах района, города, края; участие в методической работе района, города; участие в методических мероприятиях детского сада; обучение на базовых курсах повышения квалификации, дистанционное обучение на курсах переподготовки по специальности

воспитатель; аттестацию педагогических кадров; обучение в высших и средних специальных учреждениях.

Показателем результативности работы по профессиональной поддержке педагогов явилось повышение уровня компетентности педагогов в знании нормативно – правовых документов, осознание необходимости в применении новых форм работы профессиональный интерес и желание применить новые формы работы в практической деятельности.

В 2017 году 5 педагогов прошли обучение при КГАОУ ДПО специалистов ККИПК и ППРО в объеме 72 часа, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе дистанционного обучения в объеме 260 час., один педагог прошел процедуру аттестации на присвоение первой квалификационной категории, четыре педагога прошли процедуру аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности. Копии аттестационных листов хранятся в личных делах сотрудников, в трудовых книжках сделана соответствующая запись.

По состоянию на 31.12.2017г: в составе педагогических работников МАДОУ № 55:

- педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 2 (10%%);
- педагогов, имеющих I квалификационную категорию – 5 (26%);
- педагогов, не имеющих квалификационной категории, но прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности– 1 (6%); не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности и проработавших в должности менее 2-х лет– (11%).

С педагогами была проведена процедура самообследования соответствия профессиональных компетентностей Профессиональному стандарту «Педагог», что позволило выявить основные дефициты педагогов. На основе выявленных дефицитов разработаны персонифицированные карты профессионального развития педагогов.

Педагоги являются активными участниками методических мероприятий в рамках района города, края в рамках реализации ФГОС ДО:

- Участие в городской августовской конференции «Красноярский стандарт качества образования» секция «Внедрение ФГОС ДО: подходы к оцениванию деятельности ДОО» - презентация «Оценка условий выстраивания взаимодействия с участниками образовательных отношений» - старший воспитатель ;
- Участие в работе городской проектной группы по разработке Внутренней системы оценки качества образования (участники городской группы и базовая площадка Советского района города, заведующий старший воспитатель, педагог-психолог;
- Участники проекта Рособнадзора «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» (НИКО - Дошкола);
- Участники группы Экспертов по экспертизе ООП ДО, старший воспитатель;

- Участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании» - заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель;
- Участие в краевом семинаре «Практики оценки качества дошкольного образования в Красноярском крае» - презентация опыта работы по созданию развивающей предметно – пространственной среды в рамках лонгитюдного исследования. – воспитатель Шевергина Т.В, старший воспитатель
- Краевая экспертная сессия «Современные образовательные практики в дошкольном образовании» презентация практики «Семейный клуб как форма эффективного взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО» - педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель – логопед;
- Районный и городской фестиваль успешных образовательных практик – презентация опыта работы по организации работы Семейного клуба – музыкальный руководитель
- Городская школа молодого воспитателя – презентация опыта работы «Взаимодействие с семьей»- педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед;
- Участие в региональном этапе XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - видеоролик «Супер - папа»- инструктор по физической культуре;
- Участие в городской неделе безопасности по ПДД;
- Участие в городской неделе психологии;
- участие в городской неделе инклюзивного образования;
- Участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярска» - воспитатель Фомичева Г.Г.
- Участие в районном конкурсе центров конструирования – I место в округе Северный;

-Участие в фестивале «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в пространственно-архитектурных и инфраструктурных решениях». – проект «Сенсорная комната в ДОУ»

Анализируя участие педагогического коллектива в методической работе разного уровня выявлены дефициты по выявлению и созданию собственной новой образовательной практики, обеспечивающей обновление (обогащение, модернизацию) образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и неготовность педагогов к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования образовательного процесса Данное направление работы в следующем учебном году необходимо включить в план методической работы

Анализируя кадровый состав ДОУ можно отметить движение педагогических кадров – увольнение(30% от общего количества педагогов), связанное со сменой места жительства, переходом на новое место работы не связанное с педагогической деятельностью.

По состоянию на 31.12.2017г укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Анализируя кадровый состав младшего обслуживающего персонала, пищеблока, можно отметить стабильность. Младшие воспитатели являются активными участниками в организации воспитательного процесса с детьми. Систематически проводимые планерки с МОП при участии медицинской сестры, и зам.зав по АХР способствовали своевременной корректировке возникающих проблем и укреплению трудовой дисциплины

**Вывод:** МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами преимущественно среднего возраста с преобладанием высшего профессионального образования. В МАДОУ осуществляется методическая работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов. Педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в профессиональном стандарте педагога (приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. № 544Н).

## 1.6. Учебно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение

В МАДОУ функционирует методический кабинет, который обеспечен наглядно – дидактическими пособиями, инструктивными материалами, методической, справочной, энциклопедической литературой, осуществляется подписка на периодические издания для дошкольного образования по муниципальному бюджету в соответствии со сметой 2017года.

В каждой возрастной группе для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования.

В МАДОУ имеется доступ к Интернет- ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

В музыкальном зале для работы с детьми и педагогами установлено мультимедийное оборудование. Во всех возрастных группах в наличии и исправном состоянии технические средства обучения - телевизоры, музыкальные центры, фоторамки.

На сайте дошкольного учреждения размещены ссылки на электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а так же на порталы информационных образовательных ресурсов.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием.

На 31.12.2017г состояние учебно - методического обеспечения следующее:

Образовательная область	Уровень программно – методического обеспечения		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие		+	
Познавательное развитие		+	

Речевое развитие		+	
Художественно-эстетическое развитие		+	
Физическое развитие		+	
Инклюзивное образование		+	

Недостаточное количество предметов декоративно – прикладного творчества, репродукций картин, детской художественной литературы.

Таким образом, несмотря на приобретение методической литературы, пополнение центров развития в возрастных группах имеет место проблема недостаточности учебно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и остается актуальной на 2018 учебный год.

**Вывод:** Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение в средней степени удовлетворяет запросы педагогического коллектива. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования в полном объеме. Проанализировав наполнение методического кабинета необходимо поставить в приоритет наполнение кабинета предметами декоративно – прикладного искусства, репродукциями картин, детской художественной литературой.

### 1.7. Материально – техническая база

Материально техническая база МАДОУ № 55 формировалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства освоены своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи, Интернет, вывоз мусора, аварийно – диспетчерское обслуживание и другое.

Оборудование МАДОУ использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей, приказом заведующего МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялись своевременно. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ раздел «Документы», вкладка «План финансово-хозяйственной деятельности».

Инфраструктура ДОУ представлена отдельно стоящим зданием с прилегающим земельным участком и необходимым оборудованием для функционирования учреждения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В детском саду 7 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, совмещен с кабинетом педагога-психолога,



музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Содержание материально – технического оснащения можно посмотреть на официальном сайте МАДОУ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально – технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно действующего законодательства.

В летний период 2017 года проведены работы по благоустройству территории дошкольного учреждения – были окрашены малые архитектурные формы, уличное ограждение по периметру детского сада, полы на теневых навесах. Проведен косметический ремонт групповых ячеек, частично произведена замена жалюзи, приобретены демо – системы для буфетных групповых ячеек, информационные стенды, офисные стулья для персонала, изготовлены взрослые театральные костюмы

В течение 2017 года педагогами МАДОУ проводилась работа по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях в соответствии с основными направлениями развития выделены центры детской активности. Содержание центров наполнялось игровым оборудованием, игрушками, дидактическим материалом. По итогу года наблюдается частичное соблюдение принципов построения развивающей предметно – пространственной среды и требует дальнейшего совершенствования.

Для решения проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ разработало проект по преобразованию ее в соответствие с современными требованиями ФГОС ДО. С проектом создания сенсорной комнаты дошкольное учреждение участвовало в фестивале «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в пространственно-архитектурных и инфраструктурных решениях».

**Вывод:** В МАДОУ имеется необходимая для жизнеобеспечения материально-техническая база; созданы условия для функционирования здания и территории, осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально – технической базы. Но, не смотря на предпринимаемые меры предметно – пространственная среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы и, подразумевает дальнейшую работу педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по её наполнению и преобразованию.

## **1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

МАДОУ является участником городской группы и базовой площадкой Советского района по разработке Внутренней системы оценки качества образования.

По результатам работы в МАДОУ разработано положение о внутренней системе оценки качества образования целью которого является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Предмет ВСОКО: качество образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект ВСОКО: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития.

Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей: психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, финансовые условия, взаимодействие ДОУ с родителями.

Первая процедура внутренней системы оценки качества образования в соответствии с разработанными критериями будет проводиться в мае 2018г.

Периодичность проведения ВСОКО 1 раз в год (апрель-май).

В 2017году реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль проводился в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся

в соответствии с утвержденным планом-графиком контроля на месяц-год, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчетов, актов, карт наблюдения. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводились педагогические планерки, педсоветы, совещания при заведующем.

При проведении внутренней оценки качества образования, посредством анкетирования, изучалась степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МАДОУ. Результаты анкетирования показали: высокую степень удовлетворенности – 85% от общего числа родителей участвовавших в опросе.

Подавляющее количество родителей с доверием относятся к педагогам ДОУ. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной подготовки к школьному обучению; они готовы к взаимодействию в различных вопросах.

**Вывод:** В МАДОУ функционирует и проводится внутренняя оценка качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства и с учетом мнения родителей (законных представителей).

### **1.9. Обеспечение безопасности**

Безопасность детей во время пребывания детей в детском саду, обеспечивалась системой соответствующих нормативных и локальных актов, приказов инструкций направленных на правильное действие персонала в случае защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера.

В МАДОУ функционирует автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов; выполняются правила пожарной безопасности. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава и т.п. Имеются план эвакуации и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. С целью обучения сотрудников ДОУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в учреждении посезонно проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников.

Теме безопасности были посвящены вопросы педагогических часов, родительских собраний, с детьми ежеквартально проводилась «Неделя безопасности». С МБОУ СОШ № 69 заключен договор об эвакуации воспитанников на безопасное место в случае чрезвычайной ситуации.

С целью антитеррористической безопасности в детском саду оборудован «Контроль доступа» (чип от входа в детский сад и на территорию) вход в учреждение осуществляется сотрудниками по пропускам и чипам; детьми и родителями по чипам и строго в соответствии с групповым

списком. Установлен телефон и кнопка экстренного реагирования батальона полиции № 2 Советского района в режиме 24 часа. Имеется ограждение, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. В учреждении создана достаточная нормативно – правовая база по охране труда, большое внимание уделяется соблюдению требований санэпидрежима при организации жизнедеятельности детского сада.

На информационных стендах имеется информация о соблюдении правил безопасной жизнедеятельности.

**Вывод:** В МАДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений. Вся работа по обеспечению четко планируется, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

#### **1.10. Оценка медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 23 от 17.03.2014г с ФГУЗ КДБ № 8. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В МАДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: процедурный кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, два изолятора, две гигиенических комнаты (для детей и взрослых), кабинет медсестры, санитарную комнату, на медицинский кабинет имеется лицензия. В 2017 году была проведена проверка медицинского оборудования.

Сотрудники МАДОУ своевременно проходят медицинский осмотр. Дети, посещающие дошкольное учреждение имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Медицинский персонал совместно с администрацией ДОУ ведет контроль за:

- защитой воспитанников от перегрузок, работой по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников используя нормативные и методические документы, которыми руководствуется дошкольное учреждение;
- сбалансированностью расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с детьми, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников;
- соотношением учебной нагрузки;
- использованием здоровьесберегающих технологий, отслеживая их эффективность.

Состояние здоровья воспитанников: (по группам здоровья)

		2017 г.
Группа здоровья	I	13,63%
	II	82,27%
	III	3,63%
	V	0,45%
Всего детей	220	

Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный период

	Всего случаев заболевания		
	2014 (с 06.03 по 01.08)	2016 на 01.08	2017г 01.01-31.12.2017
Всего	266	508	736 случаев
В том числе			
ОКИ	-	1	2
Ветряная оспа	1	26	9
Бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-	-
Скарлатина	-	-	1
Ангина(острый тонзилит)	1	-	3
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	222	431	372
Пневмонии	-	1	2
Менингококковая инфекция	-	8	1
Несчастные случаи травмы, отравления	-	-	0
Другие заболевания (риниты, ринофарингиты, отиты, ИМВП, стационарное лечение хронических заболеваний, оперативное лечение)	42	41	346

В 2017 учебном году случаев травматизма и пищевого отравления в ДООУ не зарегистрировано

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом и психическом развитии. В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемиологический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

С целью оздоровления проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам.



В ДОУ организовано психолого – педагогическое сопровождение детей вновь поступающих в дошкольное учреждение. Проводятся мероприятия по предупреждению нервно – эмоциональных перегрузок. Адаптация детей к условиям ДОУ в 2016-2017 году прошла удовлетворительно – у 70% детей она протекала в легкой степени.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13., и образовательной программы дошкольного образования.

### **1.11. Организация питания.**

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.6.3049-13 и 20-ти дневным циклическим меню утвержденным заведующим МАДОУ.

В МАДОУ в наличии вся необходимая документация по организации детского питания: приказы по организации питания. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, а также ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе фруктов, соков, суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и энергетической ценности в соответствии с возрастом.

В дошкольном учреждении согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдается 5-ти разовое питание детей, интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Для профилактики респираторных и простудных заболеваний в холодный период года в питание детей включается лук и чеснок.

Поставка продуктов питания производится поставщиками, заключившими договор с МАДОУ № 55. При поставке продуктов питания строго отслеживается наличие сопроводительной документации: сертификат качества, ветеринарное свидетельство. Весь цикл приготовления пищи происходит в пищеблоке. Помещение пищеблока находится на первом этаже, имеет отдельный выход. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия ДОУ.

**Вывод:** Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, которое направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма



### **1.12. Оценка взаимодействия с семьей, школой и другими социальными институтами.**

Взаимодействие МАДОУ с семьей школой и другими социальными институтами осуществлялось в соответствии с утвержденным планом совместной работы, на основании заключенных постоянных и разовых договоров.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников; правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, осуществляется через информационные стенды в холлах учреждения, групповых ячейках, сайте МАДОУ, личное общение педагогов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наиболее востребованными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников являются: акции, проведение совместных праздников, организация выставок, проведение театральной недели ДОУ. Одной из самых интересных и наиболее результативных форм явилась работа семейного клуба.

В МАДОУ работает официальный сайт учреждения, на котором родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, наша дошкольная организация установила и стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

В 2017 году осуществлялось сотрудничество МБДОУ:

- с городской детской поликлиникой № 3 в рамках просветительской и профилактической работы;
- с МБОУ СШ № 69 по преемственности образовательной деятельности по направлениям: организационная и образовательная деятельность, адаптационно – профилактическая работа, работа с родителями, методическая работа.
- МБУК ЦБ им. Н.Островского филиал № 12 библиотека им С.Я.Маршака, воспитание привычки к чтению и любви к книге
- театральными коллективами г. Красноярска: Красноярской Государственной Филармонией, Театром оперы и балета, театром ростовых кукол «Теремок» г. Железногорска проводятся мероприятия в направлении художественно – эстетического развития детей.

- с КГПУ им В.Астафьева МБДОУ №55 является площадкой для прохождения практики студентов по специальностям «Дошкольное образование»

**Вывод:** Взаимодействие с семьей и социальными партнёрами способствовало созданию условий для всестороннего развития ребенка, понимания мира других людей, повышению педагогического мастерства педагогов.

### 1.13. Выводы и основные направления ближайшего развития ДОУ

В настоящее время в коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах разных уровней, проявляют активность в методической деятельности, а также в вопросах самообразования. Произошли изменения в мотивах их деятельности, в освоении теоретических основ содержания современного дошкольного образования. Условиями такого эффективного методического сопровождения педагогов являются:

- созданная в ДОУ система повышения квалификации;
- достаточные материальные ресурсы (наличие компьютерной техники, профессиональная периодика).

ДОУ функционирует в режиме развития:

- система управления способствует эффективной деятельности учреждения
- разработана и реализуется образовательная Программа ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками

Основные задачи ближайшего развития ДОУ:

- продолжать совершенствовать механизм управления качеством образования в ДОУ через внедрение командного менеджмента и повышение мотивации участников образовательного процесса.
- повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию требований профессионального Стандарта.
- внедрять новые формы организации образовательного процесса, направленные на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- совершенствовать систему работы с родителями через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательного процесса и организации активных форм взаимодействия.
- организовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом возрастных особенностей, национально-культурных и климатических условий.

Реализация данных задач направлена на:

- обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования
- реализацию инновационных технологий:
- информатизацию процесса образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- оптимизацию функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, внедрение новых форм организации образовательного процесса, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.
- повышение заинтересованности родительской общественности к участию в образовательном процессе.

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	2 человек/ 0,9 %

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	220человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 37%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 10%
1.8.2	Первая	5 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/11%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/12,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ч 220 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование проводила комиссия в составе:

председатель комиссии  
старший воспитатель –

Берестнева Наталья Павловна

члены комиссии:

заместитель заведующего по АХР, Дроздова Ирина Эрнстовна  
председатель ППО

воспитатель

Фомичева Галина Геннадьевна

воспитатель

Шевергина Татьяна Викторовна

педагог-психолог

Никитина Ольга Александровна